



Conseil "Éducation, jeunesse, culture et sport" **Bruxelles, le 8 novembre 2019**

La session du Conseil du 8 novembre 2019 débutera à **9 h 30** par un débat public conjoint des ministres des finances et de l'éducation sur les moyens d'assurer **l'efficacité, l'efficience et la qualité de l'éducation et de la formation pour une économie européenne plus forte**. Le débat sera mené sous la présidence du ministre finlandais des finances, **Mika Lintilä**, et la ministre finlandaise de l'éducation, **Li Andersson**, prononcera une déclaration liminaire. La Commission européenne sera représentée par le vice-président de la Commission, **Valdis Dombrovskis**, et le commissaire **Tibor Navracsics**.

Au cours du déjeuner, les ministres de l'éducation tiendront ensuite un débat sur **l'éducation et l'accueil des jeunes enfants**.

La séance de l'après-midi sera consacrée exclusivement aux questions d'éducation. Elle débutera à **15 heures** et sera présidée par la ministre finlandaise de l'éducation, **Li Andersson**. Les ministres devraient adopter des conclusions sur le **rôle majeur que jouent les politiques d'apprentissage tout au long de la vie** à l'heure de la transition technologique et écologique. Ils adopteront également une résolution sur la **poursuite de la mise en place de l'espace européen de l'éducation** et ils tiendront un débat public sur **l'intelligence artificielle dans l'éducation et la formation**.

Les ministres **Mika Lintilä** et **Li Andersson**, le vice-président de la Commission, **Valdis Dombrovskis**, et le commissaire **Tibor Navracsics** donneront une conférence de presse à **12 h 10** (à confirmer).

* * *

Les conférences de presse et manifestations publiques peuvent être suivies par transmission vidéo à l'adresse suivante: <http://video.consilium.europa.eu>

La transmission vidéo, téléchargeable en format "diffusion" (MPEG 4), et la galerie de photos seront accessibles à l'adresse suivante: <http://nwsr.eu/p/214667>

¹ La présente note a été élaborée sous la responsabilité du service de presse.

Une base économique solide pour l'Europe: réalisation des objectifs d'efficacité, d'efficience et de qualité en matière d'éducation et de formation - débat d'orientation public

Sur la base d'un document de réflexion de la présidence ([13295/19](#)), les ministres des finances et les ministres de l'éducation tiendront un débat public sur le sujet susmentionné en vue:

- de procéder à un échange de vues sur le rôle que jouent l'éducation et la formation pour ce qui est de parvenir à une croissance durable à long terme;
- de partager les expériences et les pratiques pour ce qui est de favoriser la qualité, l'efficience et l'efficacité de l'éducation et de la formation.

L'importance de l'éducation et de la formation, ainsi que du capital humain, est largement reconnue au niveau de l'UE. L'éducation et la formation font déjà partie de la stratégie Europe 2020, et le rôle de l'éducation, des compétences et de l'apprentissage tout au long de la vie a été souligné dans les recommandations par pays de 2019. Le programme stratégique 2019-2024 du Conseil européen met l'accent sur l'importance de l'éducation et de la formation tant pour l'économie que pour la société, et invite à accroître les investissements dans les compétences et l'éducation de chacun.

Les chiffres révèlent qu'une éducation et une formation de qualité profitent tant aux personnes qu'à la société. Le taux d'emploi des adultes titulaires d'un diplôme universitaire est supérieur d'environ 9 points de pourcentage à celui des adultes ayant uniquement achevé le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Une main-d'œuvre ayant un bon niveau d'instruction contribue à stimuler la productivité et la croissance, et à accroître ainsi le niveau de vie de chacun.

Le système éducatif en Europe est pour l'essentiel financé par des fonds publics, ce qui soulève souvent la question de l'efficacité et de l'efficience des dépenses. Celles-ci sont évalués au regard des résultats, de la qualité et de l'inclusivité de l'éducation et de la formation. Au sein de l'UE, le niveau d'instruction moyen dans le groupe d'âge des 30-34 ans est passé de 31 % en 2008 à 41 % en 2018, tandis que, en termes de qualité, les scores de l'UE se situent dans la moyenne dans le cadre de l'enquête PISA.

Dans ce contexte, les ministres seront invités à procéder à un échange de vues sur la base des questions suivantes:

- Quels sont les défis les plus pressants pour votre pays en matière d'efficience et d'efficacité de l'éducation et de la formation?
- Quelles politiques considérez-vous comme étant les plus prometteuses pour promouvoir l'efficience, l'efficacité, l'inclusivité et l'égalité dans l'éducation et la formation?
- Comment obtenir simultanément des acquis d'apprentissage de qualité, des niveaux élevés d'instruction et l'égalité?
- Quel pourrait être le rôle de la coopération européenne dans la promotion de l'efficacité, de l'efficience et de la qualité de l'éducation et de la formation, et comment les sociétés européennes pourraient-elles anticiper les futurs besoins en matière de renforcement des compétences et de reconversion professionnelle?

Conclusions sur le rôle majeur que jouent les politiques d'apprentissage tout au long de la vie

Les ministres devraient adopter des conclusions sur le rôle majeur que jouent les politiques d'apprentissage tout au long de la vie pour donner à la société les moyens d'aborder la transition technologique et écologique au soutien d'une croissance inclusive et durable ([13282/19](#)).

L'apprentissage tout au long de la vie est un aspect de l'éducation et de la formation qui a été régulièrement mis en avant au cours de ces dernières années. Le Conseil a adopté des recommandations importantes dans ce domaine, telles que la recommandation relative à des systèmes de qualité pour l'éducation et l'accueil de la petite enfance et la recommandation relative à des parcours de renforcement des compétences. Dans le nouveau programme stratégique 2019-2024 adopté par le Conseil européen, celui-ci prend acte de la nécessité d'accroître les investissements dans les compétences et l'éducation de chacun à l'appui d'une croissance durable et à long terme.

Dans les conclusions susvisées, le Conseil souligne qu'il n'a jamais été aussi important d'investir dans les compétences de base et les compétences clés et que l'apprentissage tout au long de la vie est un facteur essentiel de la participation active des citoyens âgés à la vie sociale et économique.

Dans ces conclusions, le Conseil invite les États membres à élaborer des stratégies pour dynamiser les politiques d'apprentissage tout au long de la vie et à tenir compte du potentiel que recèle ce type d'apprentissage en soutien à une croissance inclusive et durable. Il y invite également la Commission et les États membres à soutenir les initiatives qui facilitent l'investissement dans l'apprentissage tout au long de la vie.

Résolution sur la poursuite de la mise en place de l'espace européen de l'éducation afin de favoriser des systèmes d'éducation et de formation tournés vers l'avenir

Les ministres devraient adopter une résolution sur la poursuite de la mise en place de l'espace européen de l'éducation ([13298/19](#)). Cette résolution examine le rôle de systèmes d'éducation et de formation tournés vers l'avenir dans le cadre des discussions en cours sur l'avenir de l'Europe ainsi que de la mise en œuvre du nouveau programme stratégique 2019-2024 adopté par le Conseil européen en juin 2019. La Commission y est invitée, lors de la poursuite de la mise en place de l'espace européen de l'éducation, à rappeler et à prendre en compte l'ambition selon laquelle cet espace devrait s'appuyer sur l'éducation et de formation tout au long de la vie, depuis l'éducation et l'accueil des jeunes enfants jusqu'à l'apprentissage continu des adultes. Dans cette résolution, le Conseil invite également les États membres et la Commission à développer davantage la coopération européenne en matière d'éducation à tous les niveaux d'éducation et de formation ainsi qu'à poursuivre le développement de l'initiative "Universités européennes" et à mieux la faire connaître.

L'idée d'un espace européen de l'éducation a été avancée pour la première fois lors du sommet social de Göteborg tenu en novembre 2017, au cours duquel les chefs d'État ou de gouvernement de l'UE ont souligné le rôle que jouent l'éducation et la formation pour favoriser la compétitivité, la croissance, l'employabilité et l'inclusion sociale. Parmi les initiatives les plus importantes lancées à cette fin figure "l'émergence, d'ici 2024, d'une vingtaine d'"universités européennes", à savoir des

réseaux d'universités au niveau de l'UE reposant sur une approche "par le bas", qui permettront aux étudiants d'obtenir un diplôme en combinant des études dans plusieurs pays de l'UE et qui contribueront à la compétitivité internationale des universités européennes"².

L'intelligence artificielle dans l'éducation et la formation - débat public

Les ministres de l'éducation tiendront un débat sur le rôle de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation et la formation, sur la base d'un document de réflexion de la présidence (doc. [13297/19](#)).

L'évolution rapide des technologies a une incidence considérable sur la vie de chacun, alors que les services de diffusion en continu, la banque en ligne et les soins de santé en ligne modifient déjà nos décisions quotidiennes. L'intelligence artificielle (IA) compte également parmi les facteurs qui transforment la vie de chacun. Elle est susceptible de beaucoup contribuer à renforcer la croissance économique, mais également à améliorer le bien-être et à réduire la pauvreté. L'IA transformera également les systèmes d'éducation et de formation, qui devront doter les apprenants des aptitudes et des compétences qui répondent aux besoins du marché en ces temps de numérisation rapide. Elle aura donc un impact sur l'élaboration des politiques en matière d'éducation. Les décideurs politiques devront également tenir compte des aspects éthiques de l'IA et envisager d'instaurer des mécanismes de contrôle afin d'éviter que l'IA ne soit utilisée à mauvais escient ou ne fonctionne de manière préjudiciable.

Compte tenu de ce qui précède, les ministres seront invités à procéder à un échange de vues et à partager leurs expériences en rapport avec les questions suivantes:

1. Quel type de politiques et de mesures en matière d'éducation et de formation conviendrait-il de mettre en place au niveau de l'UE et des États membres pour orienter la conception et l'utilisation de l'IA? Comment pouvons-nous faire en sorte que l'IA profite à la société dans son ensemble et que l'Europe puisse affronter avec succès la concurrence au niveau mondial?
2. Quelles mesures l'UE pourrait-elle prendre en concertation avec les États membres afin de permettre et de faire progresser l'utilisation de l'IA dans l'éducation et la formation dès à présent et dans les dix prochaines années?

Divers (8/11/2019)

1. La délégation slovène informera les ministres de la proposition de la Slovénie visant à établir le centre international de recherche sur l'intelligence artificielle (IRCAI) sous les auspices de l'UNESCO (doc. [13173/19](#)).

2. La future présidence croate présentera son programme de travail dans le domaine de l'éducation.

² [Conclusions du Conseil européen \(14 décembre 2017\)](#).