



Europeiska unionens råd
Generalsekretariat

Lektion för elever i låg- och mellanstadiet ($\pm$ 9–12 år)

Steg-för-steg-**handledning** för dig som undervisar



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

LEKTION FÖR ELEVER I LÅG- OCH MELLANSTADIET	3
MÅL FÖR LÄRANDET	4
LÄRANDEMÅL FÖR ELEVER I LÅG- OCH MELLANSTADIET	4
OM LEKTIONEN	5
LEKTIONENS STRUKTUR OCH LÄNGD	5
FÖRBEREDELSE	5
MATERIAL OCH LÄNKAR.....	6
BAKGRUNDSINFORMATION FÖR LÄRARE	6
LEKTIONEN STEG FÖR STEG	7
INLEDNING	7
ATT SAMARBETA	7
GENOMGÅNG: VAD ÄR EU?	9
#EUROPEANS VIDEO	9
ATT FRAMFÖRA ÅSIKTER	10
LEKTIONEN AVSLUTAS.....	11

Lektion för elever i låg- och mellanstadiet

Denna handledning ingår i ett medborgarutbildningspaket om Europeiska unionens råd/Europeiska rådet. För att se till att det finns en lektion som lämpar sig för varje utbildningsnivå inom EU finns det sex lektionskategorier.

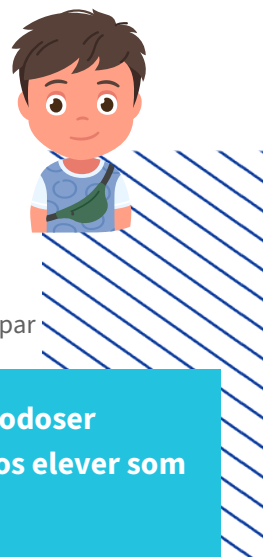
Den handledning du nu läser innehåller en lektionsplanering som har tagits fram särskilt för elever i låg- och mellanstadiet mellan ungefär 9 och 12. Lektionen lämpar sig för elever som vill lära sig men som gör det bäst genom metoden "learning by doing" och genom att få positiva erfarenheter.

Om denna lektion inte lämpar sig för din grupp eller om du även undervisar andra grupper på andra utbildningsnivåer, kan du ta en titt på de andra lektionerna i medborgarutbildningspaketet som är särskilt avsedda för

- studerande med praktisk studieinriktning inom sekundärutbildning (högstadiet- och gymnasieutbildning)(12–19 år)
- studerande med teoretisk studieinriktning inom sekundärutbildning (högstadiet- och gymnasieutbildning)(±12–19 år)
- studerande med praktisk studieinriktning inom tertiär utbildning (±17–25 år)
- studerande med teoretisk studieinriktning inom tertiär utbildning (±17–25 år)
- personer över 60

Alla lektionsplaneringar som ingår i medborgarutbildningspaketet hittar du på <https://consilium.europa.eu/education>, samt även annat utbildningsmaterial om du skulle vilja ägna mer tid åt undervisning om EU på låg- och mellanstadiet.

OBS! Om dina elever är mellan 9 och 12 rekommenderar vi att du börjar med den här lektionen eftersom den ger en introduktion om EU som passar den målgruppen.



Den här lektionen tillgodoser utbildningsbehoven hos elever som Björn.

Björn (10) gillar att leka utomhus med sina vänner och han vet mycket om djur. Han har livlig fantasi, vilket ibland gör att han har svårt att koncentrera sig. Han vill vara duktig i skolan så att han kan bli veterinär i framtiden.

För honom är den perfekta lektionen utformad så att han inte behöver lyssna mer än 10 minuter och så att han får delta i en gruppövning tillsammans med kamrater, fast med tydliga instruktioner.

Han har hört talas om EU tidigare men förstår inte riktigt vad det är. Björn är nyfiken på andra europeiska länder och tycker om att åka på semester.

Mål för lärandet

Det paket för medborgarutbildning som Europeiska unionens råd/Europeiska rådet tillhandahåller har som mål att ge svaren på alla ”Varför? Vad? och Hur?” som uppstår kring EU och dess institutioner. Paketet har fokus på frågor som ligger nära elevernas intressen och låter dem reflektera över och diskutera hur EU påverkar deras liv. Eleverna ska få en känsla av tillhörighet när de pratar om EU.

Många unga EU-medborgare tar EU och det europeiska samarbetet för givet. Paketet ger dem inblick i varför de 27 EU-länderna väljer att samarbeta. Detta kan tyckas vara en enkel fråga, men det är något de själva behöver uppleva för att verkligen förstå varför vissa problem inte kan behandlas på nationell nivå, liksom varför det är viktigt att hitta lösningar som fungerar för alla européer. Detta är målet för rådets arbete. Medlemsländerna förhandlar tills de hittar en lösning som fungerar för alla. Solidaritet är avgörande.

De viktigaste budskapen i det paket för medborgarutbildning som tillhandahålls av Europeiska unionens råd/Europeiska rådet är följande:

- Europeisk politik handlar om dig (vad? och hur?)
- De 27 EU-länderna arbetar tillsammans för det gemensamma bästa (varför?)

Lärandemål för elever i låg- och mellanstadiet

- Under lektionen kommer eleverna att uppleva fördelarna med att samarbeta.
- Efter lektionen kommer eleverna att ha en allmän förståelse av Europeiska unionen.
- Efter lektionen kommer eleverna att ha en allmän förståelse av rådets arbete.
- Efter lektionen kan eleverna ge exempel på ämnesområden som EU-länderna samarbetar kring.
- Under lektionen kommer eleverna att bilda sig en uppfattning om ämnesområden som rör EU och rådet.



Om lektionen

Lektionens struktur och längd

Lektionen har utformats för att kunna användas inom ramen för det ordinarie skolschemat.

Lektionen kan hållas på ungefär 50 minuter. Nedan finns ett förslag till tidsplan, tillsammans med en stegvis beskrivning av material och metoder.

5 min.	Att samarbeta (15 minuter)	Vad är EU? (10 minuter)	Video (5 min.)	Att framföra åsikter (10 minuter)	5 min.
45 minuter					

Förberedelser

Denna lektionsplanering kan användas direkt av läraren med hjälp av stegen nedan. Det behövs dock ordentliga förberedelser.

Beroende på hur gamla dina elever är och hur mycket de vet om EU kanske du vill anpassa lektionsplaneringen.

För det första kan vissa aktiviteter ta längre tid än vad som föreslagits. I så fall kan du dela upp materialet på två eller flera lektioner.

För det andra kan vissa av de övningar som ingår i lektionen passa dina elever bättre än andra övningar. Det är du som lärare som bäst kan bedöma behoven i din klass och välja de övningar som de uppskattar mest. Du kan till exempel välja övningen "Att samarbeta", där momentet färgläggning ingår, eller någon av övningarna under "Video" och "Att framföra åsikter", som kräver att de förstår något mer komplicerad information och kan formulera och dela med sig av sina åsikter.

Hur kan du förbereda dig?

Se till att du vet **hur många elever som kommer att delta** och **hur mycket tid** ni har. Du kan använda den presentation som ingår i det här paketet som hjälp för att behålla den föreslagna strukturen under lektionen.

Inför övningen "Att samarbeta":

- **Skriv ut de 28 färgläggningssidorna (flaggor).** Om du har fler än 28 elever kan du skriva ut dubletter av några sidor och ge eleverna flaggor som är svåra att färglägga (t.ex. Kroatien, Portugal, Slovakien och Slovenien).
- Se till att du har **en tuschpenna i var och en av följande färger:** svart, gult, rött, (ljus-) grönt, ljusblått, mörkblått, orange och, om möjligt, vinrött. Detta är alla de färger som behövs för att färglägga flaggorna. Du kan titta på medlemsländernas flaggor för att få en bild av de rätta färgnyanserna men det är inte ett måste.
- **Läs steg-för-steg-instruktionen** för denna övning. Om du tror att det blir för svårt för din grupp att göra uppgiften med hjälp av bara en tuschpenna av varje färg kan du välja att ha två pennor av varje färg.

För att besvara frågan "Vad är EU?":

- **Gå igenom bilderna** innan du börjar lektionen.

- Om du behöver mer kunskap för att förklara vad EU är finns information om de olika ämnesområdena (se förslagen i "Bakgrundsinformation för lärare" nedan).

Inför videoklippet:

- **Titta igenom videon** före lektionen.

Inför övningen "Att framföra åsikter":

- **Skriv ut de medföljande sidorna** (med de olika svarsalternativen: "Ja", "Nej" och "?"). Om du inte har möjlighet att skriva ut dem kan du skriva varje svar på ett separat blad.
- **Sätt upp svaren på klassrumsväggarna.** Se till att det finns tillräckligt med utrymme för eleverna att stå framför dem under denna del av lektionen.

Material och länkar

- Färgläggningssidor (finns nedan på sidorna 12–39)
- PowerPoint-bilder (finns som en del av detta paket på consilium.europa.eu/education)
- Video (se länken i steg 4 "Europeans video" på sidan 9)
- Blad med svarsalternativ (på sidorna 40–41)

Bakgrundsinformation för lärare

Mer detaljerad bakgrundsinformation om Europeiska unionens råd, Europeiska rådet och Europeiska unionen i allmänhet finns på följande webbplatser:

<https://www.consilium.europa.eu>

<https://europa.eu>

Eller ta en titt på publikationen

[Europa på 12 lektioner](#)



Lektionen steg för steg

Följ dessa steg för att genomföra lektionen med din grupp.

Inledning högst 5 minuter

Om det är en grupp som du träffar regelbundet kan du börja med en kort hälsning och berätta för deltagarna om temat för dagens lektion utan att gå in på för mycket detaljer.

Om det är en grupp du bara kommer att arbeta med en gång, se gärna till att de känner sig välkomna och presentera dig själv kort (namn, organisation och varför du är här i dag). Berätta vad dagens lektion handlar om utan att gå in på för mycket detaljer.

OBS! Beroende på hur mycket tid du har till förfogande, kan du eventuellt börja med att låta alla presentera sig.

Presentera begreppet ”samarbeta” som en av de viktigaste lärdomarna under denna lektion. 27 EU-länder samarbetar i Europeiska unionen på samma sätt som ni kommer att arbeta tillsammans i den här övningen.

Att samarbeta 15 minuter

Under denna övning kommer **varje elev att få en flagga att färglägga**. Det finns en kort uppgiftsbeskrivning ovanför färgläggningssidan som uppmuntrar eleverna att bli klara med uppgiften så fort som möjligt.

I klassrummet finns det bara en tuschpenna av var och en av följande färger:

- svart
- gul
- röd
- ljusgrön
- ljusblå
- mörkblå
- orange
- vinröd (valfri)

Uppmaningen att slutföra uppgiften så snabbt som möjligt får eleverna att uppleva det som en tävling. Men det står inte någonstans att de måste bli klara först. Eftersom det bara finns en tuschpenna av varje färg kan de bara utföra uppgiften om de arbetar tillsammans. ”Så snabbt som möjligt” kan också betyda att man först hjälper sina kamrater att bli klara med sina flaggor innan man själv kan få den penna man behöver.

Syftet med övningen är att eleverna ska lära sig att samarbeta med andra. Övningen kommer att följas av en kort diskussion med gruppen där EU introduceras som ämne.

Inledning (högst 2 minuter)

1. Se till att alla har en färgläggningssida med en av medlemsländernas flaggor. Be eleverna att vänta tills du säger att de får börja färglägga.

OBS! Förbered i enlighet med vad som sägs ovan i avsnittet ”Förberedelser”.

2. Berätta för eleverna att det inte finns några regler för hur de ska göra uppgiften, förutom att det måste ske på fredlig väg och med respekt för varandra.

Inledning utan vägledning (högst 3 minuter)

1. I detta skede kommer eleverna antingen att göra något eller inte göra något alls. Vissa springer kanske fram med en gång för att hämta de pennor de behöver medan andra omedelbart kommer att förstå uppgiften och börja samarbeta med andra. Se till att du rättar till oönskat beteende, men ingrip inte alltför fort.

2. Välj den tidpunkt då du träder in. En lämplig tidpunkt kan vara när du meddelar att flera elever avstår från att få en penna, eller när eleverna "bråkar" om en penna.
3. Om du märker att eleverna klarar av att lösa den här uppgiften tillsammans så låt dem fortsätta tills alla flaggor har färglagts eller tills tiden är ute. Gå vidare med reflektionsdelen.

Inlägg (högst 2 minuter)

1. Se till att du har alla elevers uppmärksamhet och be dem att lägga undan det de håller på med.
2. Be en eller två elever att dela med sig av sina erfarenheter hittills. Hur tycker de att det har gått med uppgiften fram tills nu? Diskutera kortfattat deras erfarenheter.
3. Fråga eleverna om de kan tänka sig något annat sätt att lösa denna uppgift. Vad kan de göra för att se till att alla flaggor blir färglagda så snabbt som möjligt? Just det, arbeta tillsammans!

Att samarbeta (max 5 minuter)

1. Be eleverna att försöka uppskatta hur många flaggor de skulle hinna färglägga om de samarbetar.
2. Låt dem bli klara med så många färgläggningssidor som möjligt. Se till att ni har cirka fem minuter till godo för diskussion.

Diskussion (3–5 minuter)

1. Se till att du har alla elevers uppmärksamhet och be dem sitta ner innan du startar diskussionen i helklass.
2. Fråga eleverna vilka skillnader de såg mellan att arbeta individuellt och att arbeta tillsammans. Vilka var de stora svårigheterna med denna uppgift? Vilka var fördelarna med att arbeta tillsammans?
3. Förklara för eleverna att syftet med den här övningen var att förstå att vissa uppgifter blir lättare om man arbetar tillsammans. De var tvungna att förhålla sig till det faktum att det endast fanns en tuschpenna av varje färg, och många av flaggorna hade samma färger. Tillsammans skulle det ha varit lättare att utarbeta en plan för hur tuschpennorna skulle fördelas och se vilka flaggor som kunde avslutas lättast och snabbast, och tillsammans skulle de ha kunnat be läraren om fler pennor.



Genomgång: Vad är EU? 10 minuter

Efter en aktiv start på lektionen kommer eleverna nu att få en genomgång av vad Europeiska unionen är. De behöver denna information för att kunna skapa sig en uppfattning och förstå varför samarbete är så viktigt inom EU.

Knyt an till ämnet (högst 3 minuter)

1. Nu är det dags att komma in på lektionens tema, dvs. 27 medlemsländer som arbetar tillsammans i Europeiska unionen, genom att förklara för eleverna att medlemsländerna i ett fall som det här skulle lösa uppgiften gemensamt genom att diskutera vilken plan som skulle fungera bäst för alla. Genom att samarbeta kan EU-27 hitta lösningar på gränsöverskridande problem.
2. Använd bilderna för att åskådliggöra detta rent visuellt för eleverna.

Genomgång om EU och rådet (högst 7 minuter)

1. Förklara kortfattat vad Europeiska unionen är och vad den gör. Du kan använda de medföljande bilderna för detta.
2. Innan du går vidare med nästa del av lektionen bör du kontrollera att de har tagit till sig följande viktiga information:
 - Europeiska unionen är en ekonomisk och politisk union där 27 EU-länder samarbetar.
 - Medlemsländerna företräds i Europeiska unionens råd. Det är här som förhandlingar mellan länderna äger rum och här som lagstiftning diskuteras.
 - Beslut som fattas i EU gäller alla medlemsländer.

#Europeans video 5 minuter

I den här övningen kommer eleverna att titta på videon från #Europeans med titeln "Looking for responses in a sea of plastic". Det ska få dem att förstå tanken med ett europeiskt samarbete. Eftersom problemet i videon är lätt att förstå (för mycket plast i havet), är gränsöverskridande och handlar om ett ämne som ligger eleverna nära är det ett bra sätt att visa eleverna hur ett problem kan hanteras på EU-nivå. Syftet är att ge eleverna ett konkret exempel på det du har förklarat tidigare.

OBS! Videon finns tillgänglig på engelska, svenska och grekiska. Du kan använda videon och förklara vad den handlar om, eller se efter (på samma webbplats) om det finns några videor på ditt språk om ett ämne som är aktuellt över gränserna och som gruppen kan relatera till.

- Videomaterialet #Europeans video(s) finns tillgängligt via följande länk:
<https://newsroom.consilium.europa.eu/permalink/209869>
- Se till att du har en stabil internetuppkoppling under lektionen. Annars kan du ladda ner videon innan lektionen börjar.

Inledning (1 minut)

1. Berätta för eleverna att du nu kommer att visa en video om hur europeiskt samarbete kan bidra till att lösa gränsöverskridande problem. Problemet med plast i havet är ett stort problem som inte kan lösas av bara ett land. Plasten som driver omkring i havet tar inte hänsyn till gränser.
2. I videon kommer eleverna att se hur EU-länderna samarbetar genom att bevilja studenter stipendier för att hitta nya lösningar och genom att införa ett förbud mot engångsplast.

Titta på videon (2,5 minut)

1. Innan du trycker på start, se till att alla tittar på skärmen.

2. Be om elevernas spontana reaktioner så snart videon är slut. På så sätt ser du till att de behåller fokus på ämnet.

Diskussion och slutsats (1 minut)

1. Be en eller två elever att förklara varför detta är ett bra exempel på europeiskt samarbete.
2. Avsluta med att påpeka att ett projekt som detta endast är möjligt eftersom de 27 medlemsländerna diskuterade frågan och var eniga om att det är viktigt att ta itu med detta problem tillsammans.

Att framföra åsikter



10 minuter

Inför den här uppgiften behöver du entusiasmera dina elever! Genom att ta ställning till påståenden om rådets arbete kommer de att motiveras att bilda sig en egen uppfattning om det europeiska samarbetet.

Totalt fem påståenden har förberetts. I klassrummet finns tre skyltar på väggarna: ”Ja”, ”Nej” och ett frågetecken. Påståendena visas ett och ett med hjälp av de medföljande bilderna. Efter varje påstående går eleverna till en av skyltarna på väggen för att visa vad de tycker. De kan alltså ställa sig vid skylten med ”Ja”, ”Nej” eller – om de inte är säkra på vad de tycker – vid frågetecknet.

I varje omgång uppmanas eleverna att argumentera för sina åsikter.

Det finns fem påståenden, men man behöver inte behandla dem alla. Det är bättre att ägna tid åt två eller tre påståenden, så eleverna får utmaningen att tänka på argument, än att skena igenom alla fem.

Genomgång (högst 1 minut)

1. Låt eleverna veta att du nu är mycket nyfiken på deras åsikter. Förklara att du kommer att visa dem några påståenden att fundera över. Beroende på om de instämmer/inte instämmer med påståendena kan de gå bort till skylten med ”Ja” eller till den med ”Nej”. Om de inte är säkra på vad de tycker, eller har skäl att både instämma och inte instämma, kan de välja att gå till frågetecknet.
2. Se till att alla förstår vad de förväntas göra. Om de gör det, be dem att stå upp (om möjligt).

Påståenden (9 minuter)

Upprepa följande rutin för varje påstående:

1. Visa den bild som hör ihop med påståendet. Be sedan eleverna att fundera över sina åsikter och ta ställning.
2. När alla har ställt sig nära en skylt, be en elev som står vid skylten ”Ja” att framföra ett argument för sin åsikt. Gör detsamma med en elev som står vid skylten ”Nej”. Fråga därefter en elev som står vid skylten med ”?” varför den är tveksam.
3. Fråga avslutningsvis om någon har hört ett argument som fått honom att ändra uppfattning. Om ja, varför?
4. Vid behov lämna ytterligare förklaringar till påståendena. Du kan lämna ett eget motargument om alla (eller för många) elever är av samma åsikt. Syftet är att få dem att engagera sig kritiskt i påståendet.

Påståenden

1. Medlemsländerna bör bara samarbeta när det gynnar mitt eget land.
2. Större länder (fler medborgare) bör ha mer inflytande än små länder.
3. Rika länder bör ha större inflytande än länder som är mindre rika.
4. Andra länder får inte ha synpunkter på vad mitt land ska göra.
5. Om ett land har problem måste andra länder i EU hjälpa det.

Lektionen avslutas 5 minuter

1. Se till att alla elever återtar sina platser efter övningen med att framföra åsikter.
2. Fråga några av deltagarna vad de har gjort under lektionen. Finns det någon som vill berätta vad de har lärt sig? Vad har ni lärt er som ni inte visste tidigare?
3. Kolla att **budskapet om samarbete** har gått fram genom att fråga några av eleverna varför de 27 EU-länderna samarbetar.
4. Tacka dem för deras medverkan i dag. Svara på eventuella ytterligare frågor som de har.



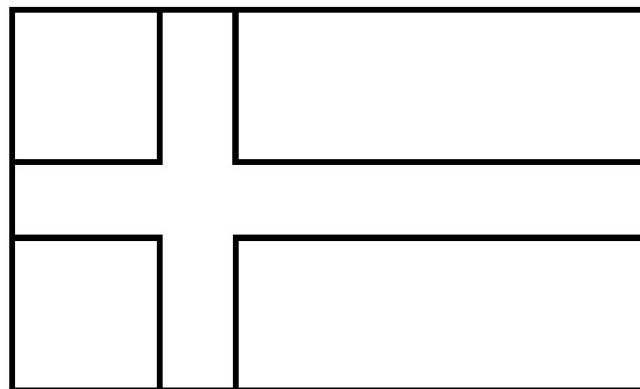
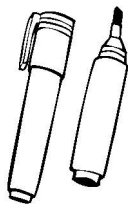
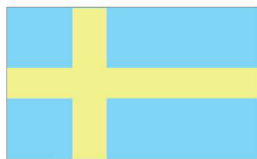


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Sverige



Sv

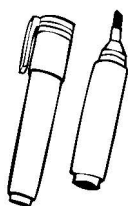
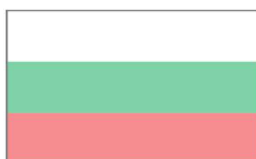


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Bulgarien





Bu

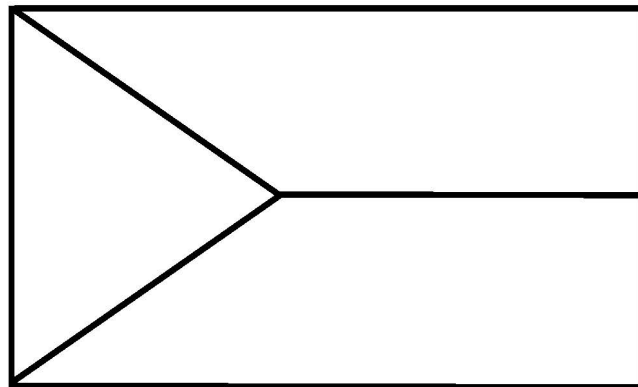
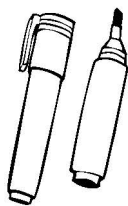
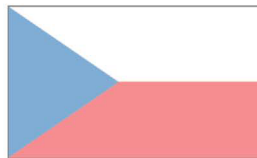


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Tjeckien



Tj

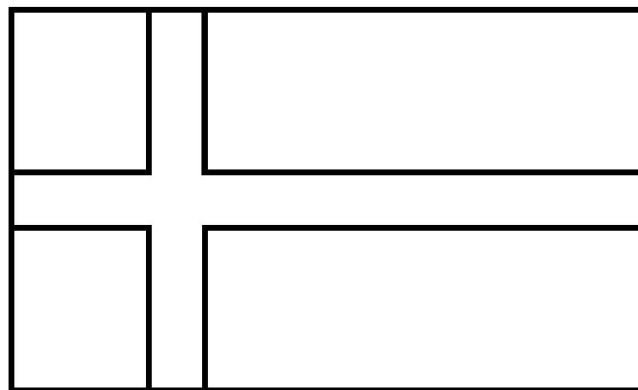
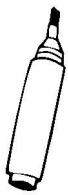
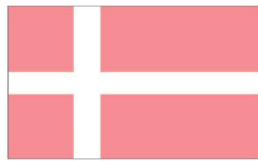


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Danmark



Da

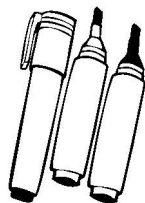


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Tyskland





Ty

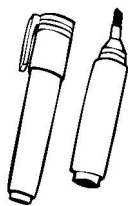


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Estland





Es

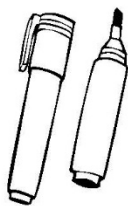
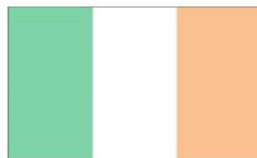


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Irland



--	--	--



Ir

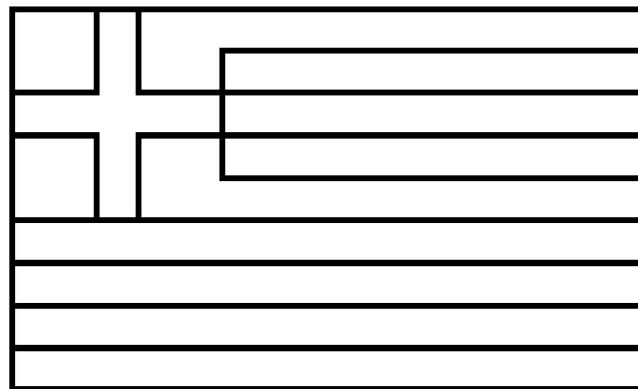


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Grekland



Gr

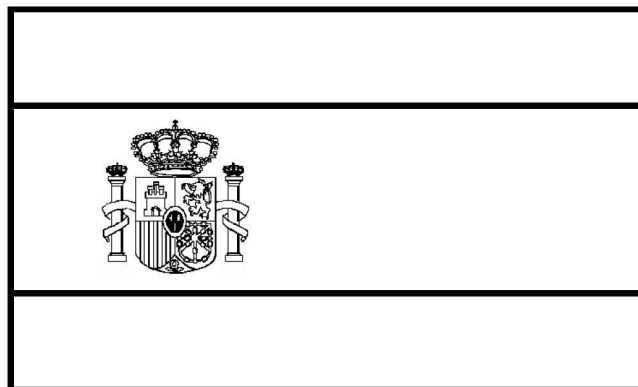
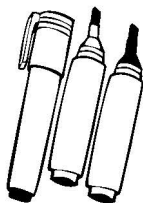


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Spanien



Sp

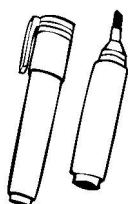
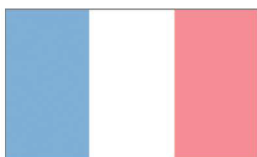


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Frankrike



--	--	--



Fr

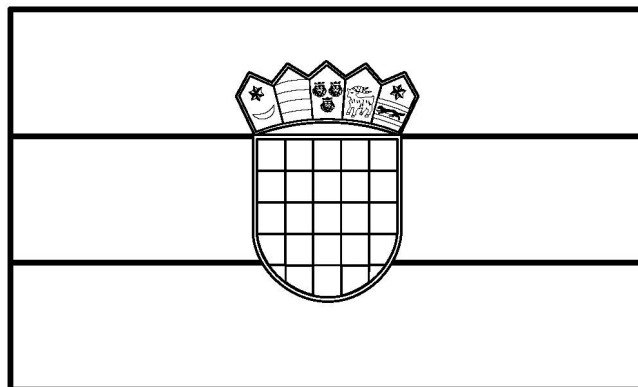
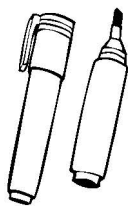


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Kroatien



Kr

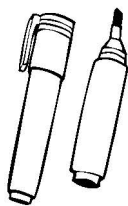


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Italien



--	--	--



It

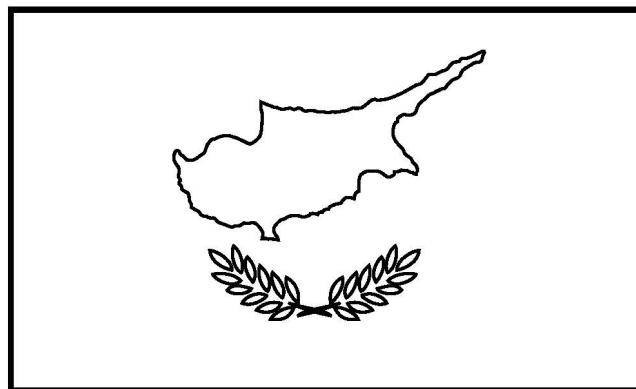
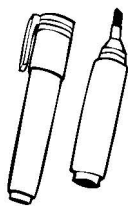


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Cypern



Cy



Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Lettland





Le

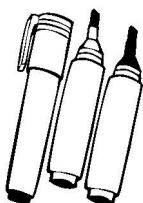


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Litauen





Li

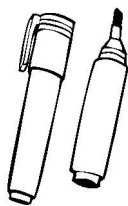


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Luxemburg





Lu

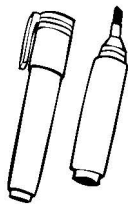


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Ungern





Un

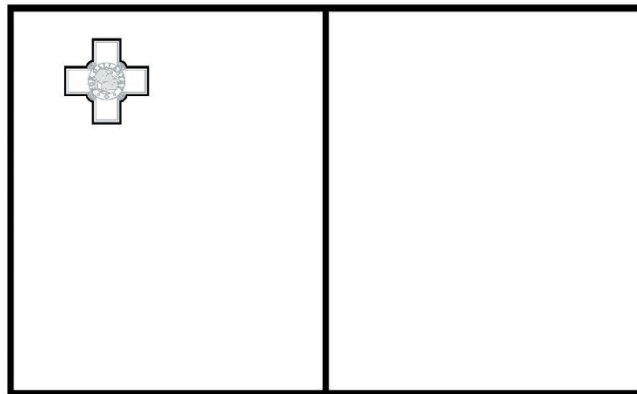


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Malta



Ma

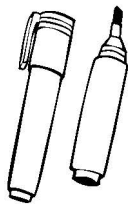


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Nederländerna





Ne



Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Österrike





Ös

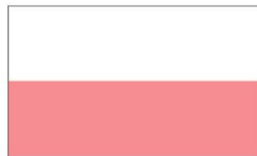


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Polen



Po

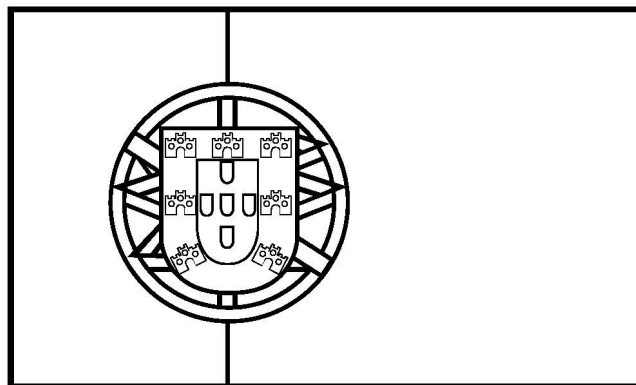
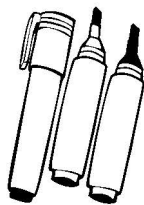


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Portugal



Po

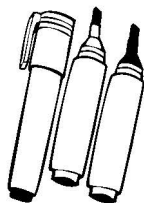
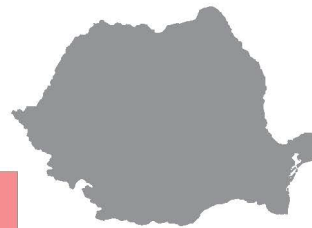


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Rumänien



--	--	--



Ru

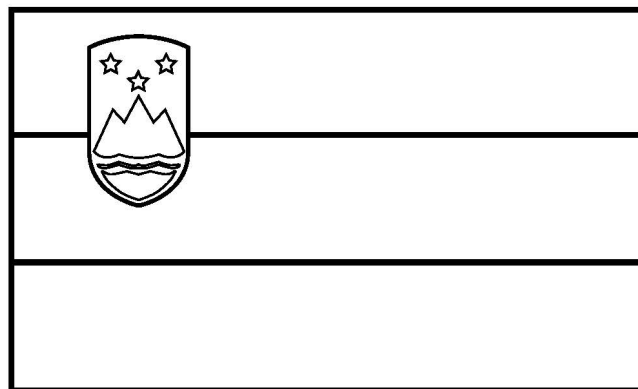
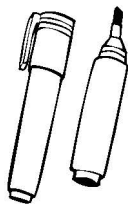


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Slovenien



SI

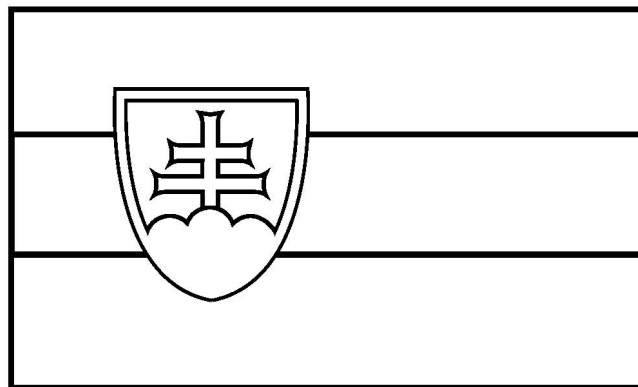
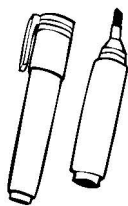


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Slovakien



SI

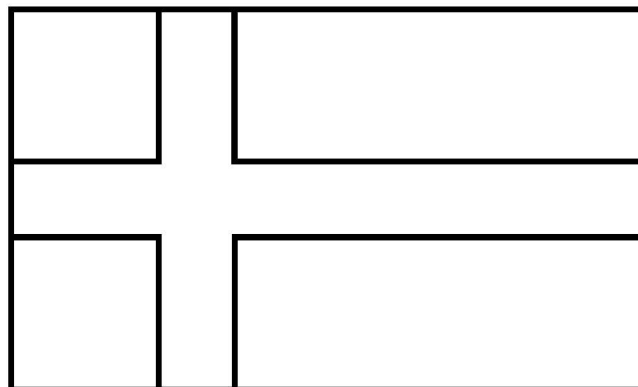
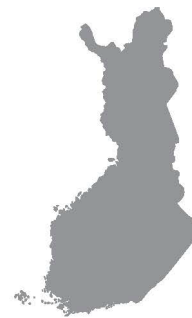


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Finland



Fi

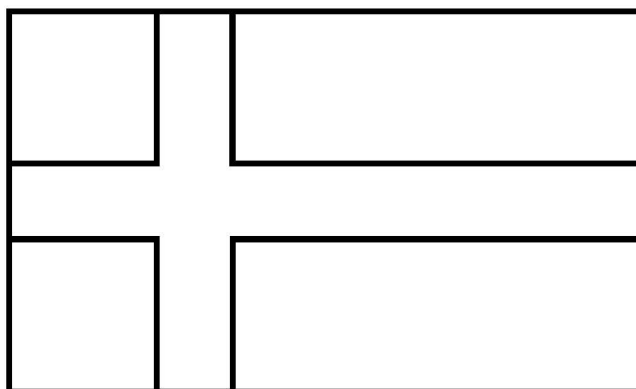
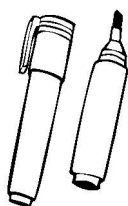


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Sverige



Sv

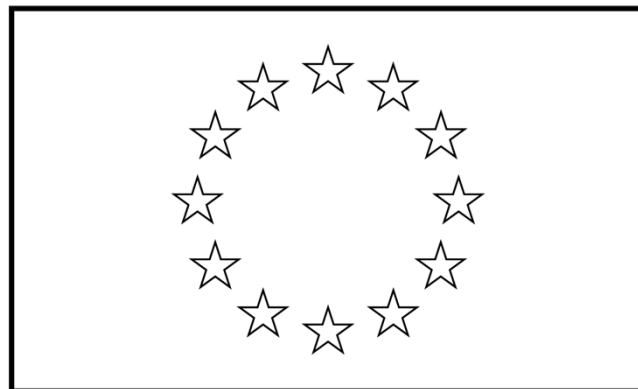
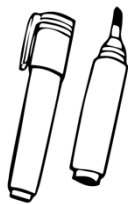


Uppgiftsbeskrivning

Dagens uppgift: färglägg din flagga så fort som möjligt

Lycka till!

Europeiska unionen



Eu

