

Výuková lekce určená osobám ve věku nad 60 let

Praktický **manuál** pro pedagogické pracovníky



OBSAH

VÝUKOVÁ LEKCE URČENÁ OSOBÁM VE VĚKU NAD 60 LET	3
HLAVNÍ POSELSTVÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO MODULU	4
VZDĚLÁVACÍ CÍLE PRO OSOBY VE VĚKU NAD 60 LET	4
VÝUKOVÁ LEKCE	5
STRUKTURA A DÉLKA VÝUKOVÉ LEKCE	5
PŘÍPRAVA	5
MATERIÁLY A ODKAZY	8
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE PRO UČITELE	8
VÝUKOVÁ LEKCE KROK ZA KROKEM	9
ÚVOD	9
1. ČÁST – EU A ČESKÁ REPUBLIKA	9
2. ČÁST – DŘÍVE A NYNÍ	13
3. ČÁST – VLIV ČESKÉ REPUBLIKY V EU	15
KONEC LEKCE	17

Výuková lekce určená osobám ve věku nad 60 let



Tento manuál je součástí vzdělávacího modulu věnovaného občanské výchově a je konkrétně zaměřen na Radu Evropské unie a Evropskou radu. Výukové lekce jsou rozděleny do šesti kategorií, z nichž každá je přizpůsobena jiné úrovni vzdělávání v rámci EU.

Tento manuál obsahuje výukovou lekci, která je speciálně zaměřena na osoby starší 60 let. Není vhodná k individuální výuce, ale jako skupinová aktivita. Lze ji využít například v rámci programu celoživotního učení v komunitním centru nebo v rámci programů univerzit třetího věku.

Pokud tato výuková lekce není pro vaši skupinu vhodná nebo pokud vyučujete i další skupiny studentů na různých úrovních vzdělávání, seznamte se prosím s ostatními výukovými lekcemi z modulu věnovaného občanské výchově, které jsou specificky zaměřeny na:

- žáky na úrovni primárního vzdělávání (9–12 let);
- prakticky orientované účastníky (vyššího) sekundárního vzdělávání (12–19 let);
- teoreticky orientované účastníky (vyššího) sekundárního vzdělávání (12–19 let);
- prakticky orientované účastníky terciárního vzdělávání (17–25 let);
- teoreticky orientované účastníky terciárního vzdělávání (17–25 let).

Všechny výukové lekce ze vzdělávacího modulu „Občanská výchova“ jsou k dispozici na stránkách <https://consilium.europa.eu/education>. Pokud byste chtěli výuce o EU věnovat více času, naleznete zde i další vzdělávací materiály.

Důležité upozornění: Tato výuková lekce prezentuje základní informace o EU způsobem, který je pro vaši cílovou skupinu vhodný. Začínějte proto vždy touto lekcí.

Tato výuková lekce je přizpůsobena vzdělávacím potřebám seniorů nad 60 let, jako je například Marie.

Marie (67 let) pracovala většinu života ve stravovacích a ubytovacích službách a před několika lety odešla do důchodu. Byla vdaná, ale bezdětná. Od smrti svého manžela se ráda seznamuje s novými lidmi a chce se naučit něco nového.

Ideální je podle ní taková vyučovací hodina, při níž se dozví něco o tématech, která jsou jí blízká. Ráda se seznamuje s novými úhly pohledu a informacemi, pokud jich není příliš mnoho najednou. Na rozmyšlení a zpracování nových poznatků potřebuje čas.

Marie by se chtěla dozvědět více o EU, aby mohla diskutovat o politice. Zajímá ji, co EU dělá pro seniory a budoucí generace.

Hlavní poselství a cíle vzdělávacího modulu

Cílem modulu věnovaného občanské výchově, který připravila Rada Evropské unie / Evropská rada, je poskytnout přehledné informace – „proč, co a jak“ – o EU a jejích orgánech. Pozornost je přitom věnována záležitostem, jež jsou blízké občanům všech věkových kategorií. Účastníci vzdělávání se tak mohou zamyslet nad tím, jak EU ovlivňuje jejich život, a o tomto tématu diskutovat. Starší lidé by při debatování o EU měli mít pocit sounáležitosti.

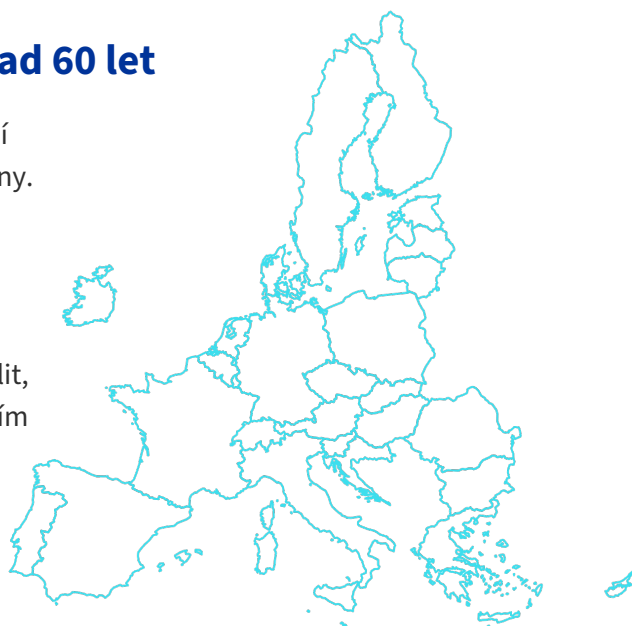
Pro mnoho občanů EU je Evropská unie a spolupráce mezi evropskými zeměmi samozřejmostí. Vzdělávací modul je podrobněji seznámí s důvody, proč se 27 členských států Evropské unie rozhodlo spolupracovat. Zdánlivě se jedná o jednoduchou otázku, která má však zásadní význam, pokud skutečně chceme pochopit, proč některé záležitosti nelze řešit na úrovni jednotlivých členských států a proč je důležité nalézt řešení, která budou přijatelná pro všechny Evropany. Právě to je účelem činnosti Rady. Členské státy spolu vyjednávají tak dlouho, dokud nenajdou řešení, které vyhovuje všem. Zásadně důležitou roli hraje solidarita.

Vzdělávací modul věnovaný občanské výchově, který je zaměřen na Radu Evropské unie a Evropskou radu, přináší tato hlavní poselství:

- evropská politika se týká přímo vás („co“ a „jak“);
- všech 27 zemí EU spolupracuje v zájmu všech („proč“).

Vzdělávací cíle pro osoby ve věku nad 60 let

- Během této výukové lekce účastníci vzdělávání poznají, jak jsou Česká republika a EU propojeny.
- Při hodině budou diskutovat o tom, jakými změnami prošel život v EU, a porovnávat svůj život s životem pozdějších generací v EU.
- Po této hodině budou studenti schopni vysvětlit, jak se činnost EU projevuje v jejich každodenním životě.
- Rovněž pochopí, jakým způsobem Česká republika ovlivňuje činnost EU.



Výuková lekce

Struktura a délka výukové lekce

Tato lekce je rozdělena do tří částí a v ideálním případě trvá její výuka 50 až 60 minut, v závislosti na tom, kolik času máte. Níže naleznete návrh časového rozvrhu a detailní popis materiálů a metod.

5 min.	1. část: EU a Česká republika (10 min.)	2. část: Dříve a nyní (20 min.)	3. část: Vliv České republiky v EU (20 min.)	5 min.
60 minut				

Příprava

Tuto lekci je možné vyučovat přímo, stačí postupovat podle podrobných pokynů uvedených níže. Je však třeba, aby se pedagogové na výukovou lekci řádně připravili. Lekci můžete upravit podle složení a vzdělávacích potřeb skupiny. Při přípravě využijte užitečné odkazy, které jsou uvedeny v manuálu. Samozřejmě můžete využít i své vlastní znalosti nebo zjištěné informace.

Co obnáší příprava?

Je důležité vědět, kolik studentů se výuky zúčastní a kolik času budete mít. V případě, že musíte strukturu výukové lekce poupravit, neboť výuková lekce popsaná v manuálu není vhodná vzhledem k počtu studentů nebo času, kterým disponujete, snažte se co nejvíce držet struktury původní. Využijte k tomu powerpointovou prezentaci, kterou jsme pro vás připravili.

Příprava 1. části: EU a Česká republika

Snímky 1–5 prezentují EU obecně a jsou již připraveny (můžete je použít přímo). Snímky 6, 7 a 8 zasazují EU do národního/regionálního/místního kontextu a bude třeba, abyste je podle níže uvedených pokynů připravili sami.

Příprava snímku 6: Všeobecné informace

Tento snímek by měl obsahovat následující informace:

- Kdy vstoupila Česká republika do Evropské unie?
(Příslušné informace týkající se České republiky naleznete na těchto stránkách: https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_cs)
- Kolik poslanců zastupuje Českou republiku v Evropském parlamentu?
(Příslušné informace týkající se České republiky naleznete na těchto stránkách: <https://www.europarl.europa.eu/meps/cs/home>)
- Kdo je za Českou republiku komisařem/komisařkou EU? Za kterou oblast nese odpovědnost?
(Příslušné informace týkající se České republiky naleznete na těchto stránkách: https://commissioners.ec.europa.eu/index_cs)
- Kteří dva čeští ministři/ministryně (které účastníci vzdělávání pravděpodobně znají) mají co do činění s politikami EU? (např. ministr zahraničních věcí, klimatu nebo zemědělství).
- Jméno českého premiéra, který se účastní summitů EU.

Poslední dva body závisí na aktuální české politické situaci.

Příprava snímku 7: EU v našem regionu

- Projekty realizované ve vašem regionu naleznete na stránkách „Co dělá Evropa pro mě“: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/cs/region>
- Stručně prezentujte jeden nebo dva projekty financované Unií, které by mohly studenty zajímat. Nemusíte zacházet do detailů, smyslem je ukázat, že i blízko vás určitě probíhá nějaký projekt, do něhož je EU zapojena.

Příprava snímku 8: Aktuální dění

- V českých zprávách si vyberte nějaké aktuální téma, které souvisí s EU. Například: Legislativa EU, která se promítla v určité domácí politice, nebo nedávný summit EU, jehož se zúčastnil český premiér. Je vhodné zvolit téma, které není politicky citlivé. Smyslem je informovat, nikoli vyvolat politickou diskuzi.
- Do rámečku na této straně vložte snímek obrazovky s příslušnou zprávou.

Příprava 2. části: Dříve a nyní

1. Snímky s jednotlivými tématy a souvisejícími výroky si pročtěte předem, abyste věděli, o čem budou studenti diskutovat.
2. Rozdělte studenty do menších skupin. Pro účely diskuze je připraveno šest témat a souvisejících výroků. Pokud je ve třídě mnoho studentů, můžete stejné téma/výrok zadat více skupinám. (Pokud tedy vytvoříte více než 6 skupin, některá témata se budou opakovat). Jestliže ve třídě není příliš mnoho studentů, nemusíte všech 6 témat využít.
3. Vytiskněte pracovní listy s jednotlivými tématy a souvisejícími výroky v potřebném množství.

Příprava 3. části: Vliv České republiky v Evropské unii

1. Během této části výukové lekce budou studenti potřebovat elektronická zařízení a přístup k internetu. Může se jednat o chytrý telefon, tablet nebo počítač.
2. Záleží na vaší volbě, zda si studenti přinesou svá vlastní zařízení, nebo zda jim některá či všechna potřebná zařízení zapůjčíte. V případě, že zařízení studentům zapůjčíte, bude třeba je předem připravit. Každá skupina by měla mít k dispozici alespoň jedno elektronické zařízení. Pokud je jich k dispozici více, můžete je mezi skupiny spravedlivě rozdělit.
3. V této části budou studenti pracovat se stránkami „EU v našem každodenním životě“: <https://www.consilium.europa.eu/cs/the-eu-in-your-daily-life/>
4. Další informace se dozvíte na powerpointových snímcích a internetových stránkách věnovaných prioritám EU: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_cs
5. Na snímek 15 doplňte, v jakém období Česká republika naposledy vykonávala předsednictví EU a kdy jej bude znovu vykonávat.

Materiály a odkazy

- Powerpointové snímky
- snímky s jednotlivými tématy a souvisejícími výroky

Uvedené materiály jsou k dispozici na stránkách:

www.consilium.europa.eu/education

- Elektronická zařízení pro 3. část výukové lekce (chytrý telefon, tablet nebo počítač)

Doplňující informace pro učitele

Podrobnější doplňující informace o Radě Evropské unie, Evropské radě a Evropské unii obecně naleznete na těchto internetových stránkách:

<https://www.consilium.europa.eu>

<https://europa.eu>

nebo v publikaci

[Evropa ve 12 lekcích](#)



Výuková lekce krok za krokem

Při výuce postupujte podle následujících podrobných pokynů. **Zásadní je předchozí důkladná příprava** popsaná výše.

Úvod max. 5 minut

Jedná-li se o skupinu studentů, kterou vyučujete pravidelně, stručně je uvítejte a sdělte jim téma lekce, aniž byste uváděli příliš mnoho podrobností.

Pokud se jedná o studenty, s nimiž budete pracovat pouze jednou, přivítejte je a stručně se představte (uveďte jméno, organizaci, kterou zastupujete, a důvody, proč dnes výukovou lekci povedete vy). Sdělte jim téma lekce, aniž byste uváděli příliš mnoho podrobností.

Důležité upozornění: v závislosti na časových možnostech můžete na úvod lekce studenty vyzvat, aby se krátce představili.



1. část – EU a Česká republika 10 minut

Během 1. části hodiny jsou studentům prezentovány informace o EU, na jejichž základě si uvědomí, jak je jejich život propojen s EU.

Pro tuto část bylo připraveno sedm snímků. První čtyři jsou věnovány EU a jejím orgánům obecně a poslední tři se týkají konkrétně EU a České republiky. Ve výše uvedeném oddílu věnovaném přípravě jsou zmíněny **informace, které byste měli do powerpointových snímků doplnit.**

Během této části lekce budou studentům poskytnuty informace, které budou potřebovat v průběhu 2. a 3. části.

Prezentace snímků

Na jednotlivých snímcích neuvádějte příliš mnoho informací. Níže je popsáno, co by se měli studenti z jednotlivých snímků dozvědět.

Na prezentaci každého snímku máte přibližně jednu minutu. Tuto část můžete pojmut interaktivně. Dříve než studentům informace na snímku ukážete, můžete se jich zeptat, co o jednotlivých prezentovaných tématech vědí. Můžete přitom využít navržené otázky (uvedené pod každým snímkem).

Důležité upozornění: Studentům předem sdělte, zda budete na případné dotazy odpovídat již během prezentace, či až po ní.

Snímek 2: Řešení přeshraničních problémů

Evropská unie je ztvárněním vzájemné hospodářské a politické spolupráce mezi 27 členskými státy.

Díky tomu, že pracují společně, mají větší sílu. EU je nadnárodním politickým aktérem, což znamená, že o některých otázkách se rozhoduje společně. Rozhodnutí, která byla přijata na úrovni EU, pak provádějí členské státy na národní úrovni.

Snímek 3: Počátky EU a časová osa

EU se od dob svého vzniku postupně vyvíjela: od počáteční spolupráce v oblasti obchodu s uhlím a ocelí a snahy o to, aby v Evropě již nikdy nevypukla válka, až po dnešní Unii sdílející společné hodnoty.

Otázky, které případně můžete položit, aby byla hodina interaktivnější:

- Co víte o počátcích EU?
- Kdy začala evropská integrace?

Snímek 4: Orgány EU a jejich úkoly

Evropská rada: hlavy států a předsedové vlád, kteří rozhodují o politickém směřování a prioritách EU.

Evropská komise: nezávislý výkonný orgán EU. Jeden komisař/ka za každý členský stát. Navrhuje novou legislativu EU.

Evropský parlament: „hlas lidu“ v EU. Demokratická kontrola legislativního procesu. Sdílí legislativní pravomoc s Radou Evropské unie.

Rada Evropské unie: „hlas členských států“ v EU. Jeden ministr/ministryně z každého státu v deseti různých oblastech. Sdílí legislativní pravomoc s Evropským parlamentem.

Otázky, které případně můžete položit, aby byla hodina interaktivnější:

- Ve kterém orgánu EU se setkávají hlavy států a předsedové vlád?
- Který orgán navrhuje legislativu EU?
- Do kterého orgánu EU přímo volí občané své zástupce?
- Který orgán EU zastupuje vlády členských států?

Snímek 5: Evropská legislativa

Nejprve Evropská rada stanovuje priority a poté Evropská komise předkládá nové právní předpisy. Evropský parlament a Rada Evropské unie o navržené legislativě jednají, pozměňují ji a hlasují o ní. Někdy je potřeba několik kol jednání. V případě, že je daná legislativa přijata, musí Evropská komise zajistit, aby byla dodržována a aby ji členské státy uplatňovaly či ratifikovaly.

Otázky, které případně můžete položit, aby byla hodina interaktivnější:

- Víte, jakým způsobem se přijímá legislativa EU?

Snímek 6: Obecné informace o České republice v EU

Statistické a číselné údaje, které jste si připravili.

Otázky, které případně můžete položit, aby byla hodina interaktivnější:

- Kdy se Česká republika stala členem Evropské unie?

Snímek 7: EU v našem regionu

Projekty v regionu, na které byste chtěli upozornit. Řada témat se samozřejmě řeší na mezinárodní a národní úrovni. Studenti se však mohou přesvědčit o tom, že EU je i blízka. EU financuje mnoho regionálních projektů.

Otázky, které případně můžete položit, aby byla hodina interaktivnější:

- Víte o nějakých projektech v našem regionu, které financovala EU?

Snímek 8: Aktuální dění v České republice související s EU

Tato část se odvíjí od novinového článku vybraného během přípravy.

Otázky během prezentace nebo po ní

- Je třeba, aby vám zbyl čas na dodatečné otázky. Pokud na některou otázku neznáte odpověď, řekněte studentům, že ji vyhledáte a odpovíte jim později. Můžete ji vyhledat například v průběhu individuální práce v 3. části hodiny.
- Důležitá poznámka: někteří studenti budou možná chtít diskutovat o politice Evropské unie nebo o určitých otázkách. Tato část hodiny není k tomuto účelu určena. Pokud by však taková situace nastala, sdělte jim, že budou mít možnost debatovat o prioritách EU ve 3. části hodiny.



2. část – Dříve a nyní 20 minut

Účastníci budou diskutovat v malých skupinách. Cílem je reprodukovat vzpomínky, podělit se o zkušenosti a porovnat život před vstupem České republiky do Evropské unie (nebo těsně po něm) se současnou situací. Jak se život jejich vnoučat nebo jiných mladých lidí, které znají, liší od dob jejich mládí? Témata se týkají změn, které mohli osobně zaznamenat:

- **Mír:** Evropa, v níž žijí naše vnoučata, je pokojnější než v době našeho dětství
- **Infrastruktura:** infrastruktura se od vstupu České republiky do EU zlepšila
- **Hospodářství:** naše hospodářství díky členství v EU posílilo
- **Cestování / cestovní ruch:** mladší generace se podívají do Evropy více než já
- **Ochrana kulturního dědictví:** naše kulturní dědictví je chráněno z finančních prostředků EU
- **Práce a studium v zahraničí:** chtějí-li mladí lidé pracovat nebo studovat v cizině, mají to dnes mnohem snazší než kdysi my

Sestavení diskuzních skupin (2 minuty)

1. Během přípravy jste již rozhodli, kolik skupin bude potřeba. Rovněž máte vytištěno potřebné množství tematických pracovních listů s výroky k diskuzi.
2. Rozdělte účastníky do malých skupin a posadte je společně. Můžete je rozdělit do skupin přímo vy, ale protože pracujete s dospělými, mohou skupiny vytvořit i sami.
3. Každé skupině dejte jeden tematický pracovní list s výrokem k diskuzi.

Pokyny (1 minuta)

Dejte účastníkům přibližně 10–15 minut na diskuzi o daném tématu a souvisejícím výroku. Je důležité, aby věděli, že účelem aktivity není podělit se o své názory na jednotlivé výroky, ale především diskutovat o změnách, které účastníci v dnešní době oproti minulosti zaznamenávají. *Jak se život jejich vnoučat nebo jiných mladých lidí, které znají, liší od dob jejich mládí? Zaměřte se přitom na navržená témata.*

Diskuze ve skupinách (10–15 minut)

1. Debata by měla trvat 10–15 minut v závislosti na přínosu. Pokud po 10 minutách přestanou být diskuze přínosné, je vhodnější přikročit k reflexi celé třídy (viz níže).
2. Na této části hodiny se aktivně podílejte. Procházejte kolem jednotlivých skupin a zasáhněte, odchýlí-li se některá diskuze od tématu, vzplanou-li negativní emoce nebo ovládne-li diskuzi v některé skupině jediný účastník.

(Případně) Reflexe celé třídy nebo vaše vlastní postřehy (maximálně 5 minut)

1. Pokud máte čas, vyzvěte několik účastníků, aby shrnuli diskuzi své skupiny. Jaké byly největší změny, které zaznamenávají oproti minulosti, pokud jde o jejich téma? Dbejte na to, aby reflexe byla konstruktivní a pozitivní. Pokud účastníci poukazují pouze na negativní změny, zeptejte se, zda je nebo někoho jiného napadá i změna pozitivního rázu.
2. Pokud byly diskuze dostatečně plodné a vyplnily celých 15 minut, zakončete tuto část vlastními postřehy ohledně velkých změn oproti minulosti, o nichž se diskutovalo v jednotlivých skupinách.



3. část – Vliv České republiky v EU 20 minut

Účastníci si poněkud prohloubili teoretické znalosti o EU a podělili se o osobní názory na rozdíly mezi minulostí a současností. V poslední části budou mít příležitost krátce prostudovat internetové stránky „EU v našem každodenním životě“, na nichž se dozvědí, jak některá témata EU přímo ovlivňují jejich vlastní život.

Poté budou mít za úkol sestavit na základě zjištěných informací pořadí 10 témat, na něž by se EU měla podle nich v budoucnu zaměřit.

Celá třída poté prodiskutuje, nakolik se jejich pořadí shoduje s prioritami EU na období 2024–2029. Zjistí tak, jak jsou stanovovány priority EU a jak je Česká republika (politicky) zapojena do utváření strategické agendy EU.



Účastníci potřebují pro tuto část hodiny elektronické zařízení.

Internetové stránky, s nimiž budou pracovat: [EU v našem každodenním životě](#) (QR kód je uveden na snímcích).

Pokyny (2 minuty)

1. Požádejte účastníky, aby si připravili svá zařízení nebo se posadili k počítači.
2. Během následující aktivity by se měli studenti sami přesvědčit o tom, že témata, jež jsou pro ně nebo Českou republiku důležitá, jsou zohledněna v programu EU a její činnosti. EU nestanovuje svůj vlastní program – tento program ve skutečnosti vychází z toho, co členské státy pozorují u sebe doma a v čem považují za důležité spolupracovat.
3. Pomozte účastníkům orientovat se na internetových stránkách „EU v našem každodenním životě“. Na jejich prohlížení dejte účastníkům přibližně deset minut.

Prohlížení internetových stránek (8 minut)

1. Nechte účastníky prohlížet internetové stránky samostatně. Pomozte těm, kteří případně potřebují určité instrukce.
2. Objasněte, že během této aktivity mají pouze získat určitý přehled o tom, co EU dělá a jakým způsobem to ovlivňuje jejich každodenní život, a že se mohou zaměřit na to, co je zajímavé nejvíce.

Důležité upozornění: Pokud vám zbývá čas, mohou jej studenti využít k dalšímu prohlížení stránek.

Pořadí vlastních priorit (3 minuty)

1. Požádejte účastníky, aby ukončili aktuální činnost a odložili svá zařízení. Pokud je internetové stránky zaujaly, můžete jim později dát odkaz.
2. Ukažte jim snímek s osmi tématy z internetových stránek:

Jídlo	Nákupy	Internet	Příroda
Zdraví	Kariéra	Peníze	Cestování

A dvě další témata:

Hodnoty	Bezpečnost
---------	------------

3. Požádejte účastníky, aby si z těchto deseti témat vybrali tři: Na která témata by se EU měla zaměřit prioritně?

Priority EU na období 2024–2029 (7 minut)

1. Pomocí snímků objasněte, jak je program EU stanovován. Účastníci by měli pochopit, že politickou agendu a strategii stanovují vedoucí představitelé EU-27 v Evropské radě, v níž zasedá i český premiér.
2. Poté prezentujte snímek s prioritami EU na období 2024–2029. Zeptejte se účastníků, zda je na tomto seznamu některá z jejich tří hlavních priorit. Nechte některé z nich stručně odpovědět.
3. Poukažte na to, že všech 10 témat (a více) je vlastně součástí tří hlavních priorit:
 - Svobodná a demokratická Evropa: hodnoty, internet, kariéra, zdraví, nákupy atd.
 - Silná a bezpečná Evropa: bezpečnost, peníze, nákupy, cestování atd.
 - Prosperující a konkurenceschopná Evropa: peníze, kariéra, příroda, jídlo atd.
4. Na závěr uveďte, že Evropská unie je ztvárněním vzájemné hospodářské a politické spolupráce mezi 27 členskými státy, které sdílejí stejné hodnoty a rozhodly se spolupracovat, aby byly silnější.
5. Další podněty: Studenty by mohlo zajímat, jak funguje rotující předsednictví Evropské unie. Můžete jim pustit video ze snímku 15 (1m 49s).
Důležité upozornění: Modul věnovaný občanské výchově obsahuje také výukovou lekci o rotujícím předsednictví.

Konec lekce minimálně 5 minut

1. Zeptejte se několika účastníků, co během této lekce probírali. Dokáže vám někdo říci, co nového se naučil? Dozvěděli jste se něco nového?
2. Zeptejte se několika účastníků, proč všech 27 členských států spolupracuje; zjistíte tak, zda studenti pochopili hlavní poselství lekce – význam spolupráce.
3. Zodpovězte poslední případné dotazy.



*Evropa, v níž žijí naše
vnoučata, je pokojnější než
v době našeho dětství*

*Naše vnoučata žijí
v pokojnější Evropě než naše
rodiny nebo země před
100 lety.*



Infrastruktura

*Infrastruktura se od vstupu
České republiky
do EU zlepšila.*



Hospodářství

*Naše hospodářství díky
členství v EU posílilo.*



Cestování, cestovní ruch

*Mladší generace se podívají
do Evropy
více než já.*



Kulturní dědictví

*Naše kulturní dědictví je
chráněno z finančních
prostředků EU.*



Práce a studium

*Chtějí-li mladí lidé pracovat
nebo studovat v cizině, mají
to dnes mnohem snazší než
kdysi my.*