

Lezione rivolta agli ultrasessantenni

Manuale dettagliato per il personale docente



SOMMARIO

UNA LEZIONE PENSATA SPECIALMENTE PER GLI ULTRASESSANTENNI ...	3
MESSAGGI CHIAVE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER GLI ULTRASESSANTENNI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
INFORMAZIONI SULLA LEZIONE	5
STRUTTURA E DURATA	5
PREPARAZIONE	5
MATERIALE E LINK	8
INFORMAZIONI GENERALI PER I DOCENTI	8
LA LEZIONE FASE PER FASE	8
INTRODUZIONE	9
PARTE 1 - L'UE E L'ITALIA	9
PARTE 2 - IERI E OGGI.....	12
PARTE 3 - L'INFLUENZA DELL'ITALIA NELL'UE	15
CONCLUSIONE DELLA LEZIONE	17

Una lezione pensata specialmente per gli ultrasessantenni

Questo manuale fa parte di un pacchetto di educazione civica dedicato al Consiglio dell'Unione europea/Consiglio europeo. Il pacchetto contiene sei categorie di lezioni, per essere certi che almeno una risponda alle esigenze di qualsiasi livello di istruzione nell'UE.

Il piano didattico contenuto in questo manuale è stato pensato appositamente per gli ultrasessantenni. La lezione non è adatta all'uso individuale, ma è concepita piuttosto come attività di gruppo, da svolgere ad esempio nel quadro di un programma di apprendimento permanente presso un centro culturale o di un programma per anziani presso un'università.

Nel caso in cui questa lezione non sia adatta al gruppo in questione o vi siano altri gruppi appartenenti a livelli di istruzione diversi, si rimanda alle altre lezioni del pacchetto di educazione civica destinate in particolare a:

- alunni dell'istruzione primaria (± 9-12 anni)
- discenti sperimentali dell'istruzione secondaria (superiore) (± 12-19 anni)
- discenti teorici dell'istruzione secondaria (superiore) (± 12-19 anni)
- discenti sperimentali dell'istruzione terziaria (± 17-25 anni)
- discenti teorici dell'istruzione terziaria (± 17-25 anni)

Per approfondire il tema dell'UE, tutti i piani didattici contenuti nel pacchetto di educazione civica e ulteriori risorse educative sono consultabili al seguente link:
<https://www.consilium.europa.eu/it/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>.

NB: si raccomanda di iniziare sempre da questa lezione poiché presenta l'UE in modo accessibile per il gruppo destinatario.



Questa lezione risponde ai bisogni educativi di ultrasessantenni come Maria.

Maria (67 anni) è andata in pensione un paio di anni fa, dopo aver lavorato per la maggior parte della sua vita in alberghi e ristoranti. È stata sposata, ma non ha mai avuto figli. Da quando suo marito è venuto a mancare, Maria vuole conoscere nuove persone e dedicare del tempo a imparare cose nuove.

La sua lezione ideale riguarda qualcosa che la tocchi da vicino. Le interessano nuove informazioni e prospettive differenti, a patto che non siano troppe e tutte insieme. Ha bisogno di tempo per riflettere ed elaborare nuove informazioni.

Maria vorrebbe saperne di più sull'UE in modo da poter partecipare a conversazioni sulla politica. Vuole sapere cosa fa l'UE per gli anziani e per le prossime generazioni.

Messaggi chiave e obiettivi di apprendimento

Il pacchetto di educazione civica elaborato dal Consiglio dell'Unione europea/Consiglio europeo è inteso a lasciare il segno illustrando i cosa, i come e i perché dell'UE e delle sue istituzioni. L'accento è posto sulle questioni che riguardano da vicino gli interessi dei cittadini di tutte le età, per aiutarli a riflettere sui modi in cui l'UE influisce sulla loro vita e avviare un dibattito al riguardo. Gli anziani dovrebbero provare un senso di appartenenza quando parlano dell'UE.

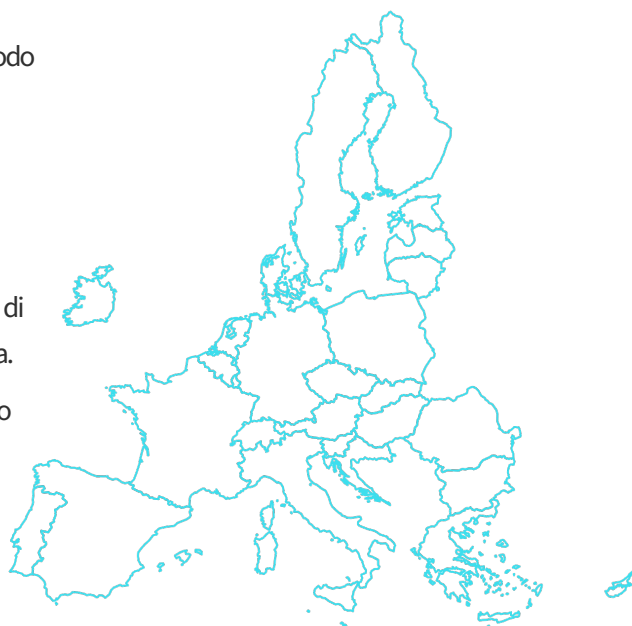
Molti cittadini dell'UE danno per scontate l'UE e la cooperazione europea. Le lezioni proposte nel pacchetto li aiutano a comprendere i motivi che spingono i 27 Stati membri dell'UE a lavorare insieme. Può sembrare banale, ma è importante per capire fino in fondo perché alcune questioni non possono essere affrontate a livello nazionale e perché è importante trovare soluzioni che funzionino per tutti gli europei. È questo l'obiettivo dei lavori del Consiglio. Gli Stati membri negoziano fino a quando non trovano una soluzione che vada bene per tutti. La solidarietà è fondamentale.

I messaggi chiave del pacchetto di educazione civica sul Consiglio dell'Unione europea/Consiglio europeo sono i seguenti:

- la politica europea riguarda te (cosa e come)
- i 27 paesi dell'UE lavorano insieme per il bene comune (perché)

Obiettivi di apprendimento

- Durante la lezione i partecipanti comprenderanno in modo chiaro come sono collegati tra loro il loro paese e l'UE.
- Durante la lezione i partecipanti ricorderanno, discuteranno e confronteranno le differenze tra la loro vita e quella delle generazioni successive nell'UE.
- Al termine della lezione i partecipanti saranno in grado di spiegare che ruolo svolge l'UE nella loro vita quotidiana.
- Al termine della lezione i partecipanti comprenderanno in che modo il loro paese influenza l'agenda dell'UE.



Informazioni sulla lezione

Struttura e durata

La lezione è suddivisa in tre parti e richiede idealmente 50-60 minuti, in funzione del tempo a disposizione. Si propone qui una scaletta, seguita da una descrizione dettagliata del materiale e dei metodi.

5 min.	Parte 1: l'UE e l'Italia (10 min.)	Parte 2: ieri e oggi (20 min.)	Parte 3: l'influenza dell'Italia nell'UE (20 min.)	5 min.
60 minuti				

Preparazione

La lezione è pronta per l'utilizzo da parte del personale docente secondo le istruzioni riportate qui di seguito. È tuttavia necessaria una preparazione adeguata. La lezione può essere adattata al contesto e ai bisogni educativi del gruppo. Prepararsi utilizzando i link utili forniti e non esitare a includere conoscenze o ricerche personali.

Come prepararsi?

Informarsi sul numero di partecipanti e sul tempo a disposizione. Se la lezione descritta nel manuale non è adeguata al numero di partecipanti o al tempo a disposizione e si decide di modificare la struttura della lezione, cercare di mantenerla il più simile possibile all'originale. Le slide fornite possono aiutare a seguire la struttura proposta durante la lezione.

Preparazione della parte 1: l'UE e l'Italia

Le slide da 1 a 5 riguardano l'UE in generale e sono messe a disposizione (pronte all'uso). Le slide 6, 7 e 8 servono per stabilire un nesso con la situazione nazionale/regionale/locale e dovranno essere preparate seguendo le indicazioni riportate di seguito.

Preparare la slide 6: informazioni generali

Trovare e inserire le seguenti informazioni come indicato:

- Quando ha aderito l'Italia all'Unione europea?
(Le informazioni relative all'Italia sono disponibili all'indirizzo https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_it)
 - Quanti sono i deputati italiani al Parlamento europeo?
(Le informazioni relative all'Italia sono disponibili all'indirizzo <https://www.europarl.europa.eu/meps/it/home>)
 - Chi è il commissario o la commissaria UE per l'Italia? Di quali politiche si occupa?
(Le informazioni relative all'Italia sono disponibili all'indirizzo https://commissioners.ec.europa.eu/index_it)
 - Quali due ministri nazionali (che probabilmente i partecipanti conosceranno) hanno molto a che fare con le politiche dell'UE?
(Ad esempio, il ministro degli Affari esteri, dell'Ambiente o dell'Agricoltura)
 - Il nome del capo del governo italiano che partecipa ai vertici UE.
- Gli ultimi due punti si basano sulla situazione politica nazionale attuale.

Preparare la slide 7: l'UE nella nostra regione

- Utilizzare il sito web "Cosa fa per me l'Europa" per trovare progetti nella regione di provenienza: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/it/region>.
- Descrivere brevemente uno o due progetti finanziati dall'UE che potrebbero interessare ai partecipanti. Non è necessario entrare nei dettagli, l'obiettivo è quello di mostrare ai partecipanti che l'UE è sempre coinvolta in qualcosa nei paraggi.

Preparare la slide 8: temi di attualità

- Consultare le fonti di informazione nazionali e scegliere un tema di attualità che riguarda l'UE. Ad esempio: una normativa dell'UE che è stata tradotta in politiche nazionali o un recente vertice UE a cui ha partecipato il capo del governo italiano. Scegliere un tema che non sia politicamente sensibile. L'obiettivo è quello di informare, non di suscitare un dibattito politico.
- Inserire lo screenshot di un articolo relativo a questa notizia nell'apposito spazio sulla slide.

Preparazione della parte 2: ieri e oggi

1. Controllare prima dell'inizio della lezione le slide messe a disposizione e le schede contenenti temi/affermazioni, in modo da avere un'idea delle affermazioni di cui i partecipanti discuteranno.
2. Dividere i partecipanti in piccoli gruppi. Vi sono sei temi/affermazioni. Se i partecipanti sono numerosi, è possibile assegnare lo stesso tema/la stessa affermazione a più di un gruppo (se i gruppi sono più di sei, è possibile ripetere alcuni temi). Se i partecipanti non sono molti, si può decidere di utilizzare meno di sei temi.
3. Stampare il necessario numero di schede contenenti temi/affermazioni.

Preparazione della parte 3: influenza dell'Italia nell'Unione europea

1. Per questa parte della lezione, i partecipanti avranno bisogno di dispositivi elettronici con accesso a internet, ad esempio smartphone, tablet o computer.
2. Decidere se si forniranno alcuni o tutti i dispositivi ai partecipanti o se si preferisce che i partecipanti utilizzino i propri dispositivi. Preparare i dispositivi in funzione di ciò che si è scelto di fare per questa parte. Ciascun gruppo di partecipanti dovrebbe disporre di almeno un dispositivo elettronico. Se disponibili, altri dispositivi elettronici possono essere utilizzati/distribuiti uniformemente tra i gruppi.
3. Consultare il sito web "L'UE nella tua vita quotidiana" che sarà utilizzato dai partecipanti: <https://www.consilium.europa.eu/it/the-eu-in-your-daily-life/>.
4. Per saperne di più, consultare le slide messe a disposizione e il sito web sulle priorità dell'UE: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_it.
5. Nella slide 15, inserire le date dell'ultima volta in cui l'Italia ha esercitato la presidenza dell'UE e della prossima volta in cui lo farà.

Materiale e link

- Slide PowerPoint
- Schede contenenti temi/affermazioni

Il materiale summenzionato è reperibile al seguente indirizzo:

<https://www.consilium.europa.eu/it/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>.

- Dispositivi elettronici da utilizzare per la parte 3 della lezione (smartphone, tablet o computer)

Informazioni generali per i docenti

È possibile reperire informazioni dettagliate sul Consiglio dell'Unione europea, sul Consiglio europeo e sull'Unione europea in generale sui siti web seguenti:

<https://www.consilium.europa.eu/it/>

https://european-union.europa.eu/index_it

oppure consultare la pubblicazione:

[L'Europa in 12 lezioni](#)



La lezione fase per fase

Seguire le istruzioni riportate qui di seguito per realizzare la lezione con il gruppo.

Prepararsi adeguatamente prima della lezione, come descritto sopra.

Introduzione massimo 5 minuti

Se si tratta di un gruppo a cui si insegna abitualmente, accogliere brevemente i partecipanti e annunciare il tema della lezione del giorno, senza entrare troppo nel dettaglio.

Se invece è un gruppo che si incontra solo per questa lezione, accogliere adeguatamente i partecipanti e presentarsi brevemente (nome, organizzazione e motivo dell'incontro). Annunciare il tema della lezione del giorno, senza entrare troppo nel dettaglio.

NB: in funzione del tempo a disposizione, si può decidere di chiedere ai partecipanti di presentarsi rapidamente.



Parte 1 - L'UE e l'Italia 10 minuti

La parte 1 della lezione mira principalmente a fornire ai partecipanti le informazioni sull'UE di cui hanno bisogno per capire che l'UE riguarda anche le loro vite.

Per questa parte sono messe a disposizione sette slide. Le prime quattro trattano l'UE e le sue istituzioni in generale, mentre le ultime tre riguardano specificamente l'UE e l'Italia. Si veda la sezione sulla preparazione di cui sopra per **assicurarsi di aver inserito le informazioni corrette in queste slide**.

L'obiettivo è informare i partecipanti così che siano preparati per le parti 2 e 3 della lezione.

Presentazione delle slide

Non esagerare con le informazioni fornite su ciascuna slide. Di seguito è riportata una descrizione degli elementi di ciascuna slide che è importante che i partecipanti comprendano. Si dispone di circa un minuto per slide da presentare. È anche possibile rendere questa parte più interattiva chiedendo ai partecipanti cosa sanno di ciascuno dei temi (slide) prima di fornire loro le informazioni. Le domande facoltative riportate qui di seguito (e sotto ogni slide) possono essere utilizzate per rendere la presentazione più interattiva.

NB: chiarire ai partecipanti se si preferisce rispondere a eventuali domande durante o dopo la presentazione.

Slide 2 - Trovare soluzioni a problemi transfrontalieri

L'Unione europea è un progetto comune di cooperazione economica e politica tra 27 Stati membri.

Lavorando insieme, gli Stati membri sono più forti. L'UE è un attore politico sovranazionale, il che significa che in determinati ambiti le decisioni sono prese insieme. Gli Stati membri sono responsabili dell'attuazione a livello nazionale delle decisioni adottate a livello dell'UE.

Slide 3 - L'origine dell'UE e la sua cronistoria

La storia dell'UE è passata dalla cooperazione nel commercio dell'acciaio e del carbone, il cui obiettivo era garantire che non potesse "mai più" scoppiare una guerra nel continente, all'Unione di valori che conosciamo oggi.

Domande facoltative a cui si può ricorrere per rendere la sessione più interattiva:

- Cosa sapete dell'origine dell'UE?
- Quando è iniziata l'integrazione europea?

Slide 4 - Le istituzioni dell'UE e le loro funzioni

Consiglio europeo: i capi di Stato o di governo, che decidono in merito agli orientamenti politici e alle priorità dell'UE.

Commissione europea: il potere esecutivo indipendente dell'UE.

Un commissario per Stato membro. Propone nuovi atti legislativi dell'UE.

Parlamento europeo: la "voce dei cittadini" dell'UE. Controllo democratico del processo legislativo. Condivide il potere legislativo con il Consiglio dell'Unione europea.

Consiglio dell'Unione europea: la "voce degli Stati membri" dell'UE.

Un ministro per Stato, responsabile di uno dei dieci ambiti di competenza del Consiglio. Condivide il potere legislativo con il Parlamento europeo.

Domande facoltative a cui si può ricorrere per rendere la sessione più interattiva:

- In seno a quale istituzione si riuniscono i capi di Stato o di governo?
- Quale istituzione propone gli atti legislativi dell'UE?
- Quale istituzione dell'UE è eletta direttamente dai cittadini?
- Quale istituzione dell'UE rappresenta i governi degli Stati membri?

Slide 5 - La legislazione europea

Quando il Consiglio europeo stabilisce delle priorità, la Commissione europea presenta proposte di nuovi atti legislativi. Sia il Parlamento europeo che il Consiglio dell'Unione europea discutono, modificano e votano gli atti proposti, se necessario a più riprese. Se l'atto è adottato, spetta alla Commissione europea applicarlo e assicurarsi che gli Stati membri lo attuino/ratifichino a livello nazionale.

Domanda facoltativa a cui si può ricorrere per rendere la sessione più interattiva:

- Sapete come vengono adottati gli atti legislativi dell'UE?

Slide 6 - Informazioni generali sull'Italia nell'UE

Statistiche e dati preparati dall'insegnante.

Domanda facoltativa a cui si può ricorrere per rendere la sessione più interattiva:

- Quando ha aderito l'Italia all'Unione europea?

Slide 7 - L'UE nella nostra regione

Progetti nella regione sui quali si vuole porre l'accento. Naturalmente, molti temi sono trattati a livello internazionale e nazionale. Tuttavia, come possono osservare i partecipanti, l'UE è anche vicina a loro. L'UE finanzia molti progetti regionali.

Domanda facoltativa a cui si può ricorrere per rendere la sessione più interattiva:

- Conoscete progetti finanziati dall'UE nella nostra regione?

Slide 8 - Temi di attualità in Italia riguardanti l'UE

A seconda dell'articolo scelto durante la preparazione.

Domande durante/dopo la presentazione

- Lasciare tempo per eventuali altre domande. Se non si conosce la risposta a domande specifiche, informare i partecipanti che verrà cercata in un secondo momento e poi comunicata loro. Questo può avvenire mentre i partecipanti lavorano individualmente durante la parte 3 della lezione.
- Importante: alcuni partecipanti potrebbero voler aprire un dibattito politico sull'Unione europea o un determinato tema. Questa parte della lezione non è la sede opportuna. Se accade, informare i partecipanti che avranno la possibilità di parlare delle priorità dell'UE durante la parte 3 della lezione.



Parte 2 - Ieri e oggi **20 minuti**

I partecipanti discuteranno in piccoli gruppi. L'obiettivo è quello di raccogliere ricordi, condividere esperienze e confrontare la vita prima (o agli esordi) dell'esistenza dell'Unione europea con la situazione attuale. Quali aspetti della vita dei loro nipoti o di altri giovani che conoscono sono diversi da quando erano i partecipanti a essere giovani? I temi riguardano i cambiamenti cui hanno assistito in prima persona:

- **Pace:** i nostri nipoti vivono in un'Europa più pacifica rispetto a quella in cui vivevamo noi alla loro età

- **Infrastrutture:** le infrastrutture sono migliorate da quando l'Italia ha aderito all'UE
- **Economia:** la nostra economia è cresciuta grazie all'adesione all'UE
- **Viaggi/turismo:** le generazioni più giovani hanno viaggiato in Europa più di quanto abbia fatto io
- **Tutela del patrimonio culturale:** il nostro patrimonio culturale è tutelato grazie ai finanziamenti dell'UE
- **Lavoro e studio all'estero:** da giovane ho potuto lavorare e/o studiare in un altro paese europeo

Creare gruppi di discussione (2 minuti)

1. Durante la preparazione, si è deciso il numero di gruppi necessari. Si è anche stampato il necessario numero di schede contenenti temi/affermazioni.
2. Dividere i partecipanti in piccoli gruppi e farli sedere vicini. I gruppi possono essere decisi dall'insegnante, ma dal momento che i partecipanti sono adulti possono anche crearli autonomamente.
3. Fornire a ciascun gruppo una scheda contenente un tema/un'affermazione.

Istruzioni (1 minuto)

Informare i partecipanti che hanno circa 10-15 minuti per discutere del tema e dell'affermazione. Assicurarsi che i partecipanti comprendano lo scopo dell'esercizio: si tratta di condividere le loro opinioni non tanto sull'affermazione, quanto sui cambiamenti che hanno notato tra ieri e oggi.

Quali aspetti della vita dei loro nipoti o di altri giovani che conoscono sono diversi da quando erano i partecipanti a essere giovani, in relazione ai temi selezionati?

Discussioni di gruppo (10-15 minuti)

1. Lasciare ai gruppi 10-15 minuti per parlare, a seconda della qualità delle discussioni. Se dopo 10 minuti le discussioni iniziano a diventare meno proficue, passare alla riflessione collettiva (vedi sotto).

2. Durante questa parte della lezione, adottare un approccio dinamico. Camminare tra i partecipanti e intervenire quando una discussione è fuori tema o entra in una spirale negativa, oppure un partecipante è l'unico a parlare all'interno del gruppo.

Riflessione collettiva (facoltativa) o personale (massimo 5 minuti)

1. Se c'è tempo, alcune persone possono riferire a tutti in merito alle discussioni avute nei rispettivi gruppi. Quali sono stati i maggiori cambiamenti che hanno notato tra ieri e oggi in relazione al tema assegnato? Assicurarsi che la riflessione avvenga in modo costruttivo e positivo. Se i partecipanti condividono solo cambiamenti negativi, chiedere se a qualcuno ne viene in mente uno positivo.
2. Se le discussioni sono state abbastanza proficue da proseguire per 15 minuti, concludere questa parte con una rapida riflessione personale sui grandi cambiamenti tra ieri e oggi che sono emersi nei vari gruppi.



Parte 3 - L'influenza dell'Italia nell'UE



20 min.

Ora che hanno potuto approfondire brevemente le loro conoscenze teoriche sull'UE e che hanno condiviso le loro opinioni personali sulle differenze tra la vita di ieri e quella di oggi, nell'ultima parte i partecipanti avranno l'opportunità di esplorare rapidamente il sito web "L'UE nella tua vita quotidiana" per scoprire in che modo alcuni ambiti di cui si occupa l'UE incidono direttamente sulle loro vite.

Sulla base delle informazioni raccolte, saranno invitati a stilare una classifica personale dei temi, tra i dieci proposti, su cui l'UE dovrebbe concentrarsi in futuro.

I partecipanti avvieranno poi una discussione collettiva e scopriranno se vi sono analogie tra la loro classifica e le priorità dell'UE per il periodo 2024-2029. Scopriranno così come vengono stabilite le priorità dell'UE e in che modo l'Italia è (politicamente) coinvolta nella definizione dell'agenda strategica dell'UE.



I partecipanti hanno bisogno di un dispositivo per questa parte della lezione. Sito web da utilizzare: [L'UE nella tua vita quotidiana](#) (è possibile utilizzare il codice QR presente sulle slide).

Istruzioni (2 minuti)

1. Informare i partecipanti che ora possono utilizzare i loro dispositivi o sedersi a un computer.
2. L'obiettivo della prossima attività è che i partecipanti si rendano conto che ciò che è importante per loro o per il loro paese figura nell'agenda dell'UE ed è preso in considerazione nei suoi lavori. Non è l'UE a definire la propria agenda, che si basa invece su questioni emerse a livello nazionale che gli Stati membri ritengono importante affrontare insieme.
3. Aiutare i partecipanti a navigare sul sito web "L'UE nella tua vita quotidiana". Informare i partecipanti che hanno circa dieci minuti per esplorare il sito web.

Esplorazione del sito web (8 minuti)

1. Lasciare che i partecipanti esplorino il sito web da soli. Assistere i partecipanti che hanno bisogno di indicazioni.
2. Chiarire che questa attività serve solo a dare un'idea delle iniziative dell'UE che incidono sulla loro vita quotidiana e spiegare che possono prendersi il tempo necessario per esplorare gli aspetti che ritengono più interessanti.

NB: se avanza tempo, lasciare che i partecipanti esplorino il sito più nel dettaglio.

Classificazione delle priorità (3 minuti)

1. Chiedere ai partecipanti di interrompere quello che stanno facendo e di mettere via i dispositivi. Se vogliono continuare a esplorare il sito web, informarli che riceveranno il relativo link successivamente.
2. Mostrare le slide con gli otto temi tratti dal sito web:

Cibo	Acquisti	Internet	Vita all'aperto
Salute	Carriera	Denaro	Viaggi

E due temi aggiuntivi:

Valori	Sicurezza
--------	-----------

3. Chiedere ai partecipanti di scegliere tre temi chiave tra i dieci indicati. Quali temi, a loro avviso, dovrebbero figurare tra le massime priorità dell'UE?

Priorità dell'UE per il periodo 2024-2029 (7 minuti)

1. Utilizzare le slide per spiegare come viene definita l'agenda dell'UE. Assicurarsi che i partecipanti comprendano l'idea generale secondo cui l'agenda e la strategia politiche sono stabilite dai leader dell'UE a 27 in seno al Consiglio europeo, di cui fa parte il loro capo del governo.
2. Mostrare poi la slide con le priorità dell'UE per il periodo 2024-2029. Chiedere ai partecipanti se vi ritrovano una delle tre priorità chiave che avevano indicato. Fare rispondere brevemente alcuni di loro.
3. Sottolineare che tutti i dieci temi (e altri) rientrano nelle tre priorità principali:
 - un'Europa libera e democratica: valori, internet, carriera, salute, acquisti ecc.
 - un'Europa forte e sicura: sicurezza, denaro, acquisti, viaggi ecc.
 - un'Europa prospera e competitiva: denaro, carriera, vita all'aperto, cibo ecc.
4. Concludere con il messaggio che l'Unione europea è un progetto comune di cooperazione economica e politica tra 27 Stati membri che condividono gli stessi valori e scelgono di lavorare insieme per essere più forti.
5. Inoltre: sarà l'occasione per menzionare brevemente ai partecipanti la presidenza di turno dell'Unione europea. È possibile mostrare il video disponibile alla slide 15 (1m49).
NB: il pacchetto sull'educazione civica contiene anche una lezione sulla presidenza a rotazione.

Conclusione della lezione **minimo 5 minuti**

1. Chiedere ad alcuni partecipanti cosa hanno fatto durante la lezione. Qualcuno può menzionare qualcosa che ha imparato? Cosa sapete ora che ignoravate in precedenza?
2. Verificare che il messaggio sulla collaborazione sia stato compreso chiedendo perché i 27 Stati membri dell'UE lavorano insieme.
3. Rispondere a eventuali ultime domande.



*I nostri nipoti vivono
in un'Europa più pacifica
rispetto a quella in cui
vivevamo noi alla loro età.*

*I nostri nipoti vivono
in un'Europa più pacifica
rispetto a quella in cui
le nostre famiglie o i nostri
paesi si trovavano 100 anni fa.*



Infrastrutture

*Le infrastrutture
sono migliorate
da quando l'Italia
ha aderito all'UE.*



Economia

*La nostra economia
è cresciuta
grazie all'adesione all'UE.*



Viaggi e turismo

*Le generazioni più giovani
hanno viaggiato in Europa
più di quanto abbia fatto io.*



Patrimonio culturale

*Il nostro patrimonio culturale
è tutelato
grazie ai finanziamenti
dell'UE.*



Lavoro e studio

*Da giovane ho potuto lavorare
e/o studiare
in un altro paese europeo.*