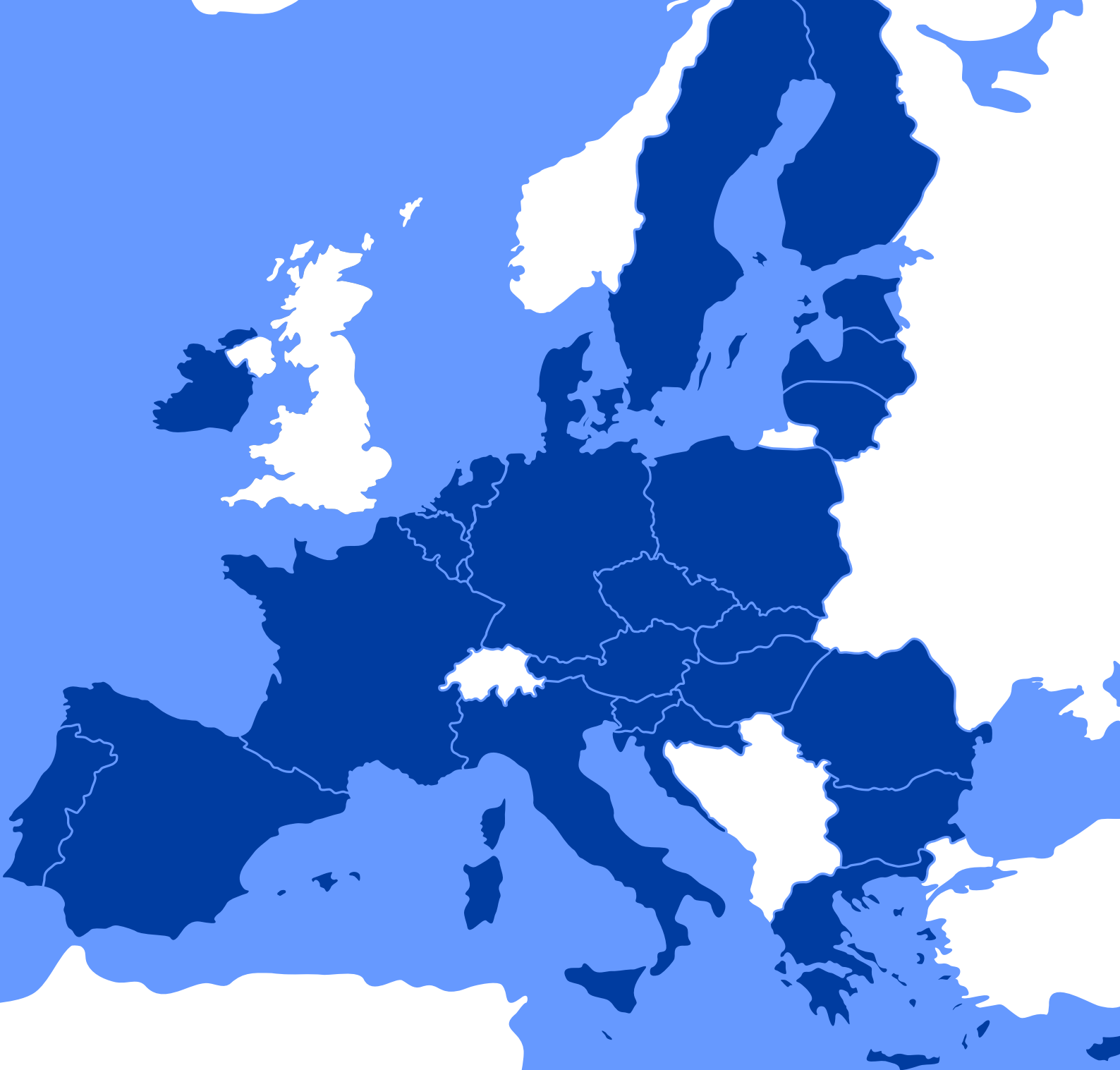




VEČ O SVETU EU UČIMO SE SKUPAJ

Učna ura za praktično naravnane učence in učenke v
sekundarnem izobraževanju (starost ± 12–19 let)

Priročnik po korakih za izobraževalno osebje



Svet Evropske unije
Generalni sekretariat

KAZALO

UČNA URA, ZASNOVANA POSEBEJ ZA PRAKTIČNO NARAVNANE UČENKE IN UČENCE V SEKUNDARNEM IZOBRAŽEVANJU	3
KLJUČNO SPOROČILO IN UČNI VIDIKI	4
Učni vidiki za praktično naravnane učence in učenke v sekundarnem izobraževanju	4
STRUKTURA IN TRAJANJE UČNE URE TER PRIPRAVA	5
Priprava	5
Kako se lahko pripravite?	5
Gradivo in povezave	6
Osnovne informacije za učitelje in učiteljice	6
PO KORAKIH	7
Korak 1: Uvod (največ 5 minut)	7
Korak 2: Dejavnost: „gradimo skupaj“ (največ 15 minut)	8
Uvod (največ 3 minute)	8
Dokončanje naloge (5 minut)	8
Štetje pripravljenih miz (največ 2 minuti)	9
Razmislek (največ 3 minute)	9
Povezava s temo (največ 3 minute)	9
Korak 3: Videoposnetek #europeans in razprava (največ 15 minut)	10
Ogled videoposnetka (največ 5 minut)	10
Razprava (največ 10 minut)	10
Korak 4: Kviz (10 minut)	11
Sestava ekip in razlaga o izvedbi kviza (največ 2 minuti)	11
Vprašanja za kviz (odvisno od časa, ki ga še imate, najmanj 5 minut)	12
Korak 5: Zaključek učne ure (najmanj 5 minut)	13
BI ŽELELI VEČ ČASA NAMENITI POUČEVANJU O SVETU?	14

UČNA URA, ZASNOVANA POSEBEJ ZA PRAKTIČNO NARAVNANE UČENKE IN UČENCE V SEKUNDARNEM IZOBRAŽEVANJU

Ta priročnik je del svežnja za državljansko vzgojo o Svetu Evropske unije in Evropskem svetu. Na voljo so štiri kategorije učnih ur, da bi zagotovili ustrezne učne ure za različne ravni izobraževanja v EU.

Priročnik pred vami je namenjen učni uri, pripravljeni posebej za mlade Evropejce in Evropejke med približno 12. in 19. letom starosti. Učna ura je primerna za dijake in dijakinje v sekundarnem izobraževanju, ki se raje učijo s praktičnim delom kot pa iz knjig in predavanj.

Če ta učna ura ni primerna za vašo skupino ali če poučujete tudi druge skupine na različnih ravneh izobraževanja, vam priporočamo, da preverite druge vrste učnih ur iz svežnja za državljansko vzgojo, ki so namenjene zlasti:

- **teoretično naravnanim učencem in učenkam v sekundarnem izobraževanju (± 12–19 let)**
- **praktično naravnanim učencem in učenkam v terciarnem izobraževanju (± 17–25 let)**
- **teoretično naravnanim učencem in učenkam v terciarnem izobraževanju (± 17–25 let)**

Če želeli poučevanju praktično naravnanih učencev in učenk v sekundarnem izobraževanju o EU nameniti več časa, lahko najdete več gradiva [na tej povezavi](#). **Opomba:** vedno začnite s to učno uro, saj EU predstavi na dostopen način za ciljno skupino.

Ta sveženj za državljansko vzgojo je na voljo v vseh **uradnih jezikih EU**. V okviru učenja nejezikovnih predmetov v tujem jeziku (Content and Language Integrated Learning – CLIL) lahko učno uro izvedete tudi v jeziku, ki ni vaš, in tako državljansko vzgojo kombinirate s poučevanjem tujega jezika.



Ta učna ura je prilagojena izobraževalnim potrebam dijakov in dijakinj, kot je Andreja.

Andreja (15) bi po končanem šolanju želela delati v modni in lepotni industriji, vendar o tem še ni prepričana.

Zanjo je idealna učna ura, med katero ji ni treba poslušati več kot 10 minut in lahko sodeluje pri skupinskih dejavnostih z vrstniki in vrstnicami.

Rada bi izvedela, zakaj in kako sodelujemo v EU ter pri katerih temah. Z jasnimi primeri ji je treba pokazati, kako to vpliva na njeno življenje. Andrejo zanimajo druge evropske države in bi želela izvedeti, kaj ima z njimi skupnega njena država.

KLJUČNO SPOROČILO IN UČNI VIDIKI

Cilj svežnja za državljansko vzgojo, pripravljenega na Svetu Evropske unije/Evropskem svetu, je pojasniti „zakaj, kaj in kako“ o EU in njenih institucijah. Poudarek je na zadevah EU, ki so blizu interesom dijakov in dijakinj, ter na njihovem razmišljanju in razpravljanju o vplivu, ki ga te zadeve imajo na njihovo življenje.

Številni mladi državljani in državljanke EU vidijo evropsko povezovanje kot dokončano dejstvo. Sveženj jim daje vpogled v to, zakaj se 27 držav članic Evropske unije odloči za sodelovanje. Vprašanje se morda zdi preprosto, vendar bi morali mladi to sami izkusiti, da bi lahko resnično razumeli, zakaj nekaterih zadev ni mogoče urejati na nacionalni ravni – in zakaj je pomembno poiskati rešitve, ki ustrezajo vsem Evropejkam in Evropejcem.

Tukaj, v Svetu EU in na Evropskem svetu, se države EU pogajajo, dokler ne najdejo rešitve, ki je ustrezna za vse. Gre za sodelovanje, v središču katerega je solidarnost.

Zato sta ključni sporočili svežnja za državljansko vzgojo o Svetu Evropske unije/Evropskem svetu naslednji:

- Evropska politika je namenjena vam (kaj in kako)
- 27 držav EU si skupaj prizadeva za skupno dobro (zakaj).

UČNI VIDIKI ZA PRAKTIČNO NARAVNANE UČENCE IN UČENKE V SEKUNDARNEM IZOBRAŽEVANJU

- Po tej učni uri bodo dijakinje in dijaki bolje razumeli, zakaj 27 držav EU (tj. države članice) sodeluje v EU, in znali navesti primere področij politik/tem, pri katerih ima EU dejavno vlogo.
- Med učno uro bodo sodelovali pri izpolnjevanju nalog, lahko pa bodo tudi izmenjevali svoja mnenja in znanje. Pridobili bodo izkušnje s tem, kako sodelovanje prinaša koristi.
- Po tej učni uri bodo razlikovali med ključnimi institucijami EU.
- Po tej učni uri bodo poznali tudi nekaj osnovnih dejstev o EU.

STRUKTURA IN TRAJANJE UČNE URE TER PRIPRAVA

Ta učna ura je zasnovana tako, da se poučuje med rednim poukom. Najbolje je, če se izpelje v 40–50 minutah, vendar jo je mogoče tudi prilagoditi glede na razpoložljiv čas. V nadaljevanju je predlagan časovni raspored za učno uro, v katerem so opisane dejavnosti in gradivo, ki ga je treba uporabiti. Opis po korakih:

5 MIN.	DEJAVNOST: GRADIMO SKUPAJ (15 MINUT)	VIDEOPOSNETEK EUROPEANS (5 MINUT)	RAZPRAVA (10 MINUT)	KVIZ (10 MINUT)	5 MIN.
50 MINUT					

Če vam med učno uro zmanjka časa, je najbolje preskočiti kviz in ustrezno zaključiti druge dejavnosti.

PRIPRAVA

Ta učna ura je že pripravljena in pedagoški delavci in delavke jo lahko izvede, če sledijo spodnjim navodilom po korakih. Vseeno se je treba ustrezno pripraviti. Za pripravo boste verjetno potrebovali 15–60 minut, odvisno od vašega poznavanja teme in pedagoških izkušenj.

» *Kako se lahko pripravite?*

Prepričajte se, koliko dijakov in dijakinj bo sodelovalo ter koliko časa boste imeli. Če učna ura iz priročnika ne ustreza številu prisotnih ali času, ki ga imate na voljo, jo lahko prilagodite. Če morate spremeniti strukturo učne ure, priporočamo, da čim manj odstopate od izvirnika, za katerega lahko uporabite pripravljene diapozitive.

Dejavnost „Gradimo skupaj“:

- Izračunajte, koliko miz lahko pripravite v razredu, tako da število dijakov delite s štiri. Če nameravate delati po parih, bo vsak par dobil dve kartici. Če bodo dijaki in dijakinje delali posamezno (če jih je v skupini manj kot 12), bo vsak dobil eno kartico (morda boste morali nekaterim dati dve kartici).
- Prenesite opis naloge in kartice. Natisnite toliko opisov nalog (enega na par) in kartic, kot jih potrebujete.
- Za vsak par morate imeti po dve kartici. Kartici, ki ju ima par, ne smeta biti enaki. Poskusite jih premešati tako, da ne bodo mogli vsi pari avtomatično sodelovati.

Videoposnetek in razprava:

- Izberite videoposnetek, s katerim se lahko vaša skupina poistoveti.
- Seznanite se s temo videoposnetka in preverite, ali v vaši [regiji](#) obstajajo podobni projekti.

Kviz:

- Prepričajte se, da znate pravilno odgovoriti na vprašanja, in se poučite o vseh odgovorih, ki jih ne poznate.
- Odločite se, ali boste pravilne odgovore točkovali.

» *Gradivo in povezave*

Podporno gradivo je na voljo na spletnem mestu [Sveta](#).

- [Opisi nalog](#)
- [Kartice](#)
- [PowerPoint diapozitivi](#)

» *Osnovne informacije za učitelje in učiteljice*

Podrobne osnovne informacije o Svetu Evropske unije, Evropskem svetu in Evropski uniji na splošno so na voljo na naslednjih spletiščih:

- <http://www.consilium.europa.eu>
- <https://europa.eu>

Najdete pa jih lahko tudi v publikaciji [Evropa v 12 poglavjih](#) – vse o Evropski uniji.

PO KORAKIH

Učno uro lahko v razredu izvedete po korakih, opisanih v nadaljevanju. Pomembno je, da se ustrezno pripravite v skladu s predhodnimi navodili.

KORAK 1: UVOD (NAJVEČ 5 MINUT)

- Če skupino redno poučujete, jih na kratko pozdravite in jih brez prevelikih podrobnosti seznanite s temo današnje učne ure.
- Če boste s skupino delali samo enkrat, poskrbite, da se bodo počutili dobrodošli, in se jim na kratko predstavite (ime, organizacija in zakaj ste danes z njimi). Brez prevelikih podrobnosti jim predstavite temo današnje učne ure.

Opomba: Glede na čas, ki ga imate, se odločite, ali naj se dijaki in dijakinje na hitro predstavijo; to vedno pripomore k sprostitvi in tesnejšemu sodelovanju.

1. Skupini naročite, naj se razdeli po parih. (Če je v skupini manj kot 12 dijakov in dijakinj, to ni potrebno).
2. Poskrbite, da bo jasno, kako naj komunicirajo drug z drugim v učilnici. Ta učna ura je zasnovana tako, da morajo dijakinje in dijaki komunicirati, in na trenutke lahko nastane nered, vendar morajo poslušati tudi vaša navodila in se po potrebi umiriti. Če vam to pomaga, določite nekaj osnovnih pravil. Na primer: dvignite roko, počakajte, da boste na vrsti, ne govorite istočasno itd.

KORAK 2: DEJAVNOST: „GRADIMO SKUPAJ“ (NAJVEČ 15 MINUT)

DEJAVNOST – „Gradimo skupaj“

Pri tej dejavnosti bo vsak par dobil *dve kartici* z materialom, ki ga lahko uporabi za izdelavo mize. Za izdelavo mize potrebujejo skupno *štiri kartice*.

Različne kartice so:

- mizna plošča
- mizne noge
- vijaki
- izvijač

Dobili bodo tudi opis naloge z navodilom, da *morajo biti prvi*, ki izdelajo močno mizo.

Ko vsi dobijo svoje kartice in opis naloge, morajo nalogo končati v petih minutah, pri čemer bodo morali sodelovati in/ali izmenjavati kartice z drugimi skupinami. Pri tem bo morda nekoliko nereda (kar je dovoljeno). Nato je treba v učilnici ponovno vzpostaviti red in prešteti število dokončanih miz (štiri kartice).

Cilj dejavnosti je, da dijaki in dijakinje spoznajo, da lahko sodelujejo z drugim parom/ drugimi pari. Mizo lahko kot prva izdela skupina štirih dijakov oz. dijakinj. To je morda delovalo za nekatere skupine, vendar bi morda izdelali več miz, če bi na začetku sodelovala cela skupina in ugotovila, kakšne kartice imajo skupaj in kako jih lahko ustrezno porazdelijo.

- Skupine z manj kot 12 dijaki in dijakinjami v tej vaji ne bodo delale v parih, temveč posamezno. Vsak dijak oz. vsaka dijakinja bo dobila eno kartico. Če skupno število dijakov in dijakinj ni večkratnik številke štiri, bodo nekateri od njih dobili dve kartici.
- Med pripravo na dejavnost natisnite **kartice in opis naloge** ter izračunajte skupno število miz, ki jih bo mogoče izdelati.

» Uvod (največ 3 minute)

1. Poskrbite, da lahko vsi delajo z nekom, ter vsakemu paru dajte opis naloge in dve kartici. Da bo število pravilno, bodo morali nekateri pari dobiti eno ali tri kartice.

Opomba: Dejavnost pripravite, kot je opisano v razdelku „priprava“.

2. Počakajte eno ali dve minuti, da vsi preberejo opis naloge in se s partnerjem ali partnerico dogovorijo o strategiji.
3. Nato povejte, da morajo za izvedbo naloge sodelovati drug z drugim ter da jo morajo dokončati v petih minutah. Za to, kako bodo dosegli cilj, ni pravil, razen da morajo *delati varno, medsebojno sodelovati in se spoštovati*.
4. Na začetku dejavnosti lahko vklopite tudi merilnik časa.

» Dokončanje naloge (5 minut)

1. Dijaki in dijakinje bodo zdaj postali aktivni, ali pa tudi ne. Nekateri lahko začnejo takoj sodelovati z drugimi, nekateri bodo morda poskušati sestaviti ekipo ali izmenjati kartice z drugimi, da bi izdelali mizo. Poskrbite, da bodo motivirani za dokončanje naloge, ter spremljajte čas, medtem ko delajo.
2. Opozorite jih, ko bo za dokončanje naloge ostala samo še minuta.

3. Ko bo čas pretekel, naj sedejo in se sprostijo.

» **Štetje pripravljenih miz (največ 2 minuti)**

1. Dijakinjam in dijakom povejte, koliko miz bi lahko pripravili (koliko nizov štirih kartic bi lahko zbrali).
2. Vprašajte, kdo je izpolnil nalogo in kako. **Opomba:** Naloga je izpolnjena, če so zbrane štiri potrebne kartice za pripravo mize, ki jih lahko deli več parov. Če za mizo zmanjka ena kartica (na primer vijaki), naloga ni dokončana.
3. **Možnost A:** Če so dijaki in dijakinje skupaj našli rešitev in izdelali vse mize, je njihovo sodelovanje popolno. To bo izhodišče za sledeči razmislek.

Možnost B: Če dijaki in dijakinje niso pripravili vseh miz, bi lahko dosegli boljši rezultat, če bi sodelovali (ali na drug način). To bo izhodišče za sledeči razmislek.

» **Razmislek (največ 3 minute)**

1. Pred začetkom razprave/razmisleka, naj se vsi usedejo.
2. **Možnost A:** Ali lahko dijaki in dijakinje razmislijo o tem, kako so skupaj dosegli uspešen rezultat? Dva od njih naj predstavita svoje mnenje.
Možnost B: Zakaj niso vsi dokončali svoje naloge? Kaj bi naredili drugače, če bi še enkrat dobili to nalogo? Dva od njih naj predstavita svoje mnenje.
3. Dijakom in dijakinjam povejte, da je bil namen te vaje, da se naučijo sodelovati. Če se pogajajo, so lahko vsi del zmagovalne ekipe!
4. Vprašajte jih, kakšne prednosti sodelovanja so izkusili pri delu, v šoli ali pri drugih dejavnostih v svojem življenju. Tako bodo lahko našli povezave z obravnavano temo (sodelovanje 27 držav članic EU).

» **Povezava s temo (največ 3 minute)**

1. Sedaj preidite k temi učne ure: 27 držav, ki sodelujejo v Evropski uniji. Dijakinje in dijaki naj si EU predstavljajo kot veliko in kompleksno mizo, ki so jo skupaj izdelale vse te države, nato pa govorite o vprašanih, ki zadevajo vse. EU-27 lahko s sodelovanjem najde rešitve za čezmejne probleme in izzive. Navedete lahko nekaj primerov (podnebne spremembe, digitalizacija, pandemija COVID-19 itd.).
2. Če želite, lahko s pomočjo **pripravljenih diapozitivov** razložite metaforo, tako da bodo dijaki in dijakinje lažje videli povezavo.

KORAK 3: VIDEOPOSNETEK #EUROPEANS IN RAZPRAVA (NAJVEČ 15 MINUT)

DEJAVNOST – Videoposnetek #Europeans in razprava

Dijaki in dijakinje si bodo ogledali enega od videoposnetkov #Europeans ter razpravljali o tem, kako je vsebina videoposnetka (in delovanje EU) povezana z njihovim življenjem in/ali državo.

Kot izvajalec oz. izvajalka (učitelj/učiteljica, pedagog/pedagoginja) boste izbrali enega od videoposnetkov #Europeans, s katerim se lahko vaša skupina poistoveti. Nekaj predlogov je danih v nadaljevanju, v opisu dejavnosti po korakih. Najbolje je, če je videoposnetek iz druge države EU. Vsi videoposnetki so na voljo v nacionalnem jeziku zgodbe z angleškimi podnapisi.

Opomba: Mogoče je, da bo za nekatere skupine uporaba angleških podnapisov težka. V tem primeru preverite, ali je v videoposnetku iz vaše države obravnavana tema, s katero se lahko skupina poistoveti.

- Videoposnetki #Europeans so na voljo na [tej povezavi](#)¹. Predlagamo naslednje videoposnetke, s katerimi bi se lahko vaša skupina poistovetila ali bi jo pritegnili: Watch this backflip (Latvija), All for one and one for all (Grčija), How Rugby made me proud (Irska), Cheers to cross-border love! (Danska/Bolgarija), One boat, one planet (Nizozemska), Back to the countryside (Francija), The power of community action (Italija).
- Med učno uro mora biti internetna povezava nemotena; v naprotnem primeru lahko videoposnetek prenesete pred začetkom učne ure.

» Ogled videoposnetka (največ 5 minut)

1. Preden začnete predvajati videoposnetek, se prepričajte, da vsi gledajo v zaslon. Prejšnja dejavnost je bila zelo interaktivna, za spremljanje videoposnetka pa je potrebna drugačna raven energije in koncentracije.
2. Na kratko predstavite videoposnetek: razložite, da politike EU vplivajo na veliko ravni, in da bodo sedaj videli primer tega. Daste jim lahko tudi nekaj splošnih informacij o temi videoposnetka.

Opomba: Da bi si dijaki in dijakinje pozorno ogledali videoposnetek, jim pred ogledom videoposnetka postavite primerno vprašanje, na katerega bodo morali odgovoriti, potem ko si bodo ogledali videoposnetek.

3. Ko se bo videoposnetek končal, naj takoj odgovorijo na vprašanje. Tako boste zagotovili, da bodo pozornost namenili obravnavani temi.

» Razprava (največ 10 minut)

Namen tega pogovora s skupino je povezati primer iz videoposnetka z njihovim življenjem.

1. Dijaki in dijakinje naj na začetku povzamejo videoposnetek.
2. Predstavijo naj svoja mnenja. Ali takšni primeri obstajajo tudi v njihovi državi? Ali se jim to zdi pomembna tema?
3. Ali razumejo, kako je s tem povezano delo EU? Kaj je v tem primeru drugače zaradi EU?

1 <https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20191027-europeans>

4. Ali lahko razložijo, zakaj zgodba zadeva tudi njih, kljub temu da je iz druge države. Morda poznajo še kakšen primer politik EU, ki neposredno vplivajo na njihovo življenje.
5. Po preteku časa končajte z razlago, da 27 držav EU skupaj sprejema skupna pravila in zakonodajo, ki vplivajo na vse državljane in državljanke EU. 27 držav članic ukrepa na podlagi skupnih vrednot. Kljub temu, da imajo države morda različna menja o tem, kako bi lahko rešili probleme, jih želijo rešiti skupaj. Večino časa obravnavajo čezmejne zadeve, ki vplivajo na vse nas. Svet Evropske unije je institucija, v kateri so zastopane vse države EU, ki sodelujejo in skupaj z Evropskim parlamentom sprejemajo odločitve. Vodje vseh držav EU na Evropskem svetu skupaj določajo splošno politično usmeritev in prednostne naloge EU.

Opomba: Za ta zadnji del lahko uporabite **pripravljene diapozitive**.

KORAK 4: KVIZ (10 MINUT)

DEJAVNOST – Kviz

Dijaki in dijakinje bodo tekmovali v interaktivnem kvizu. Razdeljeni bodo v naključno sestavljene tričlanske ekipe, tako da bodo morali sodelovati z dijaki in dijakinjami, ki jih ne bodo sami izbrali. Po vsakem vprašanju bo morala ekipa v desetih sekundah izbrati pravilen odgovor. Ekipe bodo na izbirna vprašanja odgovarjale tako, da bodo šle v kot ali ob steno učilnice. Tako se bodo med dejavnostjo neprestano premikale.

- Kot izvajalec oz. izvajalka lahko sami izberete, ali bo na koncu kviza ena ekipa zmagala. V tem primeru dobi vsaka ekipa za pravilen odgovor točko in ekipa z največ točkami zmaga.
- Za prikaz vprašanj in odgovorov uporabite **pripravljene diapozitive**.
- V kvizu je deset vprašanj. Priporočljivo je, da ne hitite skozi vseh deset vprašanj, temveč si vzamete dovolj časa za pet ali šest vprašanj, tako da bodo dijaki in dijakinje lahko razmislili o odgovorih, vi pa razložili, zakaj je zadevni odgovor pravilen.

» Sestava ekip in razlaga o izvedbi kviza (največ 2 minuti)

1. Dijakom in dijakinjam povejte, da bodo na vprašanja odgovarjali v približno tričlanskih ekipah. Velikost ekip lahko prilagodite glede na skupno število dijakinj in dijakov.
2. Število delite s tri. Če je rezultat, na primer, pet, dajte vsakemu številko od 1 do 5. Vsi z isto številko so v isti ekipi.
3. Razložite, kako bo potekal kviz. Čez nekaj trenutkov boste pokazali prvo vprašanje in nekaj mogočih odgovorov. Povedali boste tudi, kam se morajo postaviti, da bodo dali odgovor.

Opomba: Koncept je preprost in ne potrebuje veliko razlage. Pustite dijakom in dijakinjam, da med kvizom sami ugotovijo, kako deluje.

4. Če se boste odločili za točkovanje, pojasnite, kako lahko zmagajo.

» **Vprašanja za kviz (odvisno od časa, ki ga še imate, najmanj 5 minut)**

1. Z diapozitivov preberite vsako vprašanje in mogoče odgovore. Dijakom in dijakinjam povejte in pokažite, kam se morajo postaviti za vsak odgovor. (Na primer: Če menite, da je pravilen odgovor A, se postavite v kot ob oknu).
2. Za vsak odgovor imajo 10 sekund, ki jih merite z merilnikom časa na diapozitivih.
3. Ko se vse ekipe postavijo na izbrano mesto, jim povejte pravilni odgovor.
4. Na kratko razložite pravilni odgovor in nato nadaljujte z naslednjim vprašanjem. Če veliko dijakov in dijakinj odgovori narobe, si vzemite čas in še enkrat preverite, ali so razumeli vaša navodila.
5. Če odgovore točkujete, povejte, katere ekipe so dobile točko za pravilni odgovor.
6. Nadaljujte, kot je opisano, dokler se čas ne izteče. Če dodeljujete točke, na koncu razglasite zmagovalce.

Opomba: Pustite dovolj časa za korak 5.

» **Vprašanja za kviz (pravilni odgovori so v poševnem tisku)**

1. Vsi državljani in državljanke države EU so samodejno državljani in državljanke EU.
Prav/Narobe
2. Koliko držav članic ima EU?
25, 26, 27 ali 28
3. Koliko je uradnih jezikov v EU?
20, 21, 22 ali 24
4. Državljeni in državljanke EU neposredno volijo člane katere institucije EU?
Evropskega parlamenta ali Evropske komisije
5. Katera je edina institucija EU, ki lahko predlaga novo zakonodajo?
Evropski parlament / Evropska komisija / Svet EU
6. Kdo sodeluje na sejah Sveta Evropske unije?
Vodje države/vlade ali minister oz. ministrica iz vsake države EU
7. Ali lahko 27 vodij EU skupaj odloča o novih zakonih za vse državljane in državljanke EU?
Da ali ne
8. Katera država se je zadnja pridružila EU?
Hrvaška ali Malta
9. Večje države imajo v EU večjo moč.
Prav ali narobe
10. Ali je evro valuta vseh 27 držav EU?
Da ali ne

KORAK 5: ZAKLJUČEK UČNE URE (NAJMANJ 5 MINUT)

1. Počakajte, da se vsi vrnejo na svoja mesta po koncu kviza.
2. Vprašajte nekatere od njih, kaj si bodo najbolj zapomnili od te učne ure. Ali lahko kdo pove, kaj se je naučil? Kaj vedo sedaj, česar prej niso vedeli?
3. Nekaj dijakov in dijakinj vprašajte, zakaj 27 držav članic sodeluje, in tako preverite, ali so razumeli sporočilo o sodelovanju.
4. Zahvalite se za današnje sodelovanje. Odgovorite na morebitna vprašanja.

BI ŽELELI VEČ ČASA NAMENITI POUČEVANJU O SVETU?

Upamo, da je bila vam ter dijakom in dijakinjam učna ura všeč. Če bi želeli vedeti več ali več časa poučevati o Svetu Evropske unije, si oglejte pripravljeno [učno uro o predsedovanju Svetu](#) ali [spletišče](#) Sveta, na katerem je na voljo veliko informacij, publikacij in videoposnetkov, ki jih lahko uporabite.

Ali ste vedeli, da lahko rezervirate tudi [skupinski obisk](#) v stavbah Sveta? Če ne morete priti v Bruselj, se lahko s svojimi dijaki in dijakinjami vedno udeležite [virtualnega obiska](#).

Če bi želeli poučevati več o Evropski uniji na splošno, lahko gradivo najdete v [Kotičku EU za učenje](#).

ISKANJE INFORMACIJ O EU

Na spletu

Informacije o Evropski uniji v vseh uradnih jezikih EU so na voljo na spletišču Europa: https://europa.eu/european-union/index_sl.

Publikacije EU

Brezplačne in plačljive publikacije EU lahko prenesete s <https://op.europa.eu/sl/publications> ali jih tam naročite. Za več izvodov brezplačnih publikacij se obrnite na Europe Direct ali najbližjo informacijsko točko (https://europa.eu/european-union/contact_sl).

Zakonodaja EU in drugi dokumenti

Do pravnih informacij EU, vključno z vso zakonodajo EU od leta 1951 v vseh uradnih jezikovnih različicah, lahko dostopate na spletišču EUR-Lex: <https://eur-lex.europa.eu>.

Odperti podatki EU

Do podatkovnih zbirk EU lahko dostopate na portalu odprtih podatkov EU (<https://data.europa.eu/euodp/sl>). Podatke lahko brezplačno prenesete in uporabite tudi v komercialne namene.

OBVESTILO O IZDAJI

To publikacijo je pripravil generalni sekretariat Sveta Evropske unije (GSS) zgolj v informativne namene. Institucije Evropske unije ali države članice zanjo niso odgovorne.

Za dodatne informacije o Evropskem svetu in Svetu Evropske unije lahko zaprosite službo GSS za obveščanje javnosti na strani:

www.consilium.europa.eu/sl/infopublic

Niti Svet Evropske unije niti katera koli oseba, ki deluje v njegovem imenu, ne prevzema odgovornosti za kakršno koli uporabo informacij iz te publikacije.

Čeprav smo si prizadevali, da bi bile vse povezave v tej publikaciji točne in posodobljene, GSS ne more prevzeti odgovornosti za njihovo morebitno nepravilno delovanje.

Print	ISBN 978-92-824-8281-0	doi:10.2860/679659	QC-01-21-355-SL-C
PDF	ISBN 978-92-824-8257-5	doi:10.2860/433	QC-01-21-355-SL-N

Ponovna uporaba je dovoljena z navedbo vira. Politiko Sveta glede ponovne uporabe ureja Sklep Sveta (EU) 2017/1842 z dne 9. oktobra 2017 o politiki odprtih podatkov Sveta in ponovni uporabi dokumentov Sveta (UL L 262, 12.10.2017, str. 1).

© Evropska unija, 2022

fotografija na naslovnici: © 123.rf, Silantiy

Za uporabo ali reprodukcijo elementov, ki niso v lasti Evropske unije, je morda treba za dovoljenje zaprositi neposredno imetnike pravic.

SL_2021_089



Rue de la Loi/Wetstraat 175
1048 Bruxelles • Brussel
Belgique • België
Tel. +32 (0)2 281 61 11

—
www.consilium.europa.eu

—
    /eucouncil

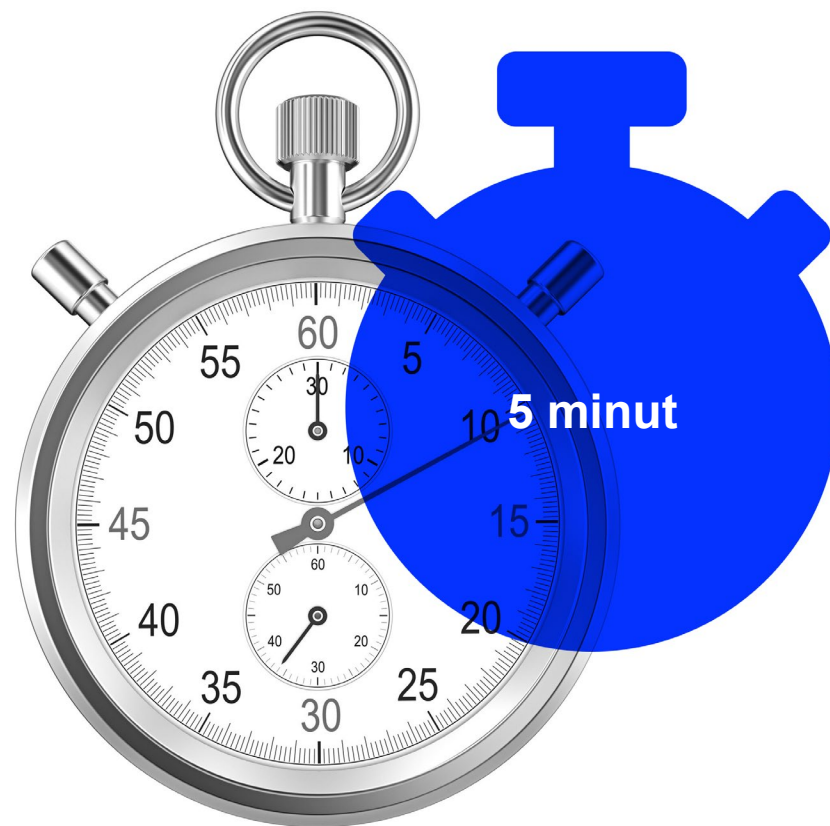
Sodelovanje v Evropski uniji

Sveženj za državljansko vzgojo



Svet Evropske unije
Generalni sekretariat

Izdelava močnih miz



>>> Začnite odštevati 5 minut

Koliko močnih miz je bilo izdelanih?



Uspe vam lahko samo, če sodelujete!



27 držav EU
sodeluje za isto
mizo



Iskanje rešitev za čezmejne probleme

27držav
članic**446**milijonov
državljanov
in državljanek**24**uradnih
jezikov

#EUROPEANS

Institucije EU



Pravica do
pobude



Evropski parlament

Skupno sprejemanje
zakonodaje EU



Svet
Evropske unije





Vprašanje 1

Vsi državljani in državljanke države EU so samodejno državljani in državljanke EU.

Prav ali narobe?



Vprašanje 1

Vsi državljani in državljanke države EU so samodejno državljani in državljanke EU.

Prav ali narobe?

Prav



Vprašanje 2

Koliko držav članic ima EU?

25, 26, 27 ali 28

Vprašanje 2

Koliko držav članic ima EU?

25, 26, 27 ali 28

27

Vprašanje 3

Koliko je uradnih jezikov v EU?

20, 21, 22 ali 24

Vprašanje 3

Koliko je uradnih jezikov v EU?

20, 21, 22 ali 24

24

Vprašanje 4

Državljeni in državljanke EU neposredno volijo
člane katere institucije EU?

Evropskega parlamenta ali Evropske komisije?

Vprašanje 4

Državljeni in državljanke EU neposredno volijo
člane katere institucije EU?

Evropskega parlamenta ali Evropske komisije?

Evropskega parlamenta



Vprašanje 5

Katera je edina institucija EU, ki lahko predlaga novo zakonodajo?

Evropski parlament / Evropska komisija / Svet EU?

Vprašanje 5

Katera je edina institucija EU, ki lahko predlaga novo zakonodajo?

Evropski parlament / Evropska komisija / Svet EU?

Evropska komisija



Vprašanje 6

Kdo sodeluje na sejah Sveta Evropske unije?

Vodje držav/vlad ali minister oz. ministrica iz vsake države EU?

Vprašanje 6

Kdo sodeluje na sejah Sveta Evropske unije?

Vodje držav/vlad ali minister oz. ministrica iz vsake države EU?

Minister oz. ministrica iz vsake države EU



Vprašanje 7

Ali lahko 27 vodij EU skupaj odloča o novih zakonih za vse državljane in državljanke EU?

Da ali ne?

Vprašanje 7

Ali lahko 27 vodij EU skupaj odloča o novih zakonih za vse državljane in državljanke EU?

Da ali ne?

Ne

Vprašanje 8

Katera država se je zadnja pridružila EU?

Hrvaška ali Malta?



Vprašanje 8

Katera država se je zadnja pridružila EU?

Hrvaška ali Malta?

Hrvaška

Vprašanje 9

Večje države imajo v EU
večjo moč.

Prav ali narobe?

Vprašanje 9

Večje države imajo v EU
večjo moč.

Prav ali narobe?

Narobe

Vprašanje 10

Ali je evro valuta vseh
27 držav EU?

Da ali ne?

Vprašanje 10

Ali je evro valuta vseh
27 držav EU?

Da ali ne?

Ne

Hvala za sodelovanje!



Kaj ste se danes naučili?

Kartice za dejavnost „Gradimo skupaj“

Natisnite kartice in jih izrežite (potrebno skupno število bo odvisno od števila učencev).



Mizne noge

Za izdelavo močne mize potrebujete štiri kartice:

- mizno ploščo
- mizne noge
- vijake
- izvijač

Mizna plošča

Za izdelavo močne mize potrebujete štiri kartice:

- mizno ploščo
- mizne noge
- vijake
- izvijač

Izvijač

Za izdelavo močne mize potrebujete štiri kartice:

- mizno ploščo
- mizne noge
- vijake
- izvijač

Vijaki

Za izdelavo močne mize potrebujete štiri kartice:

- mizno ploščo
- mizne noge
- vijake
- izvijač