

Aula destinada a pessoas com mais de 60 anos

Manual passo a passo para profissionais da educação



ÍNDICE

AULA ESPECIALMENTE DESTINADA A PESSOAS COM MAIS DE 60 ANOS	3
MENSAGENS PRINCIPAIS E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	5
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PARA PESSOAS COM MAIS DE 60 ANOS	5
INFORMAÇÕES SOBRE A AULA	7
ESTRUTURA E DURAÇÃO DA AULA	7
PREPARAÇÃO	7
MATERIAIS E LIGAÇÕES	11
INFORMAÇÕES GERAIS PARA OS PROFESSORES	11
A AULA PASSO A PASSO	12
INTRODUÇÃO	12
1.ª PARTE – A UE E PORTUGAL	12
2.ª PARTE – ONTEM E HOJE	16
3.ª PARTE – A INFLUÊNCIA DE PORTUGAL NA UE	18
FIM DA AULA	20

Aula especialmente destinada a pessoas com mais de 60 anos



Este manual faz parte de um pacote letivo de educação cívica sobre o Conselho da União Europeia/Conselho Europeu. A aula divide-se em seis categorias, a fim de garantir a sua adequação a cada nível de ensino na UE.

O presente manual contém um plano de aula elaborado especialmente para pessoas com mais de 60 anos. A aula não foi concebida para uso individual, mas sim como atividade de grupo, por exemplo, no âmbito de um programa de aprendizagem ao longo da vida num centro comunitário ou de um programa para pessoas mais velhas numa universidade.

Se esta aula não for adequada para o seu grupo ou se também der aulas a outros grupos de diferentes níveis de ensino, consulte as outras aulas do pacote de educação cívica especialmente concebidas para os seguintes grupos:

- Alunos do ensino básico – ± 9-12 anos
- Alunos de formação profissional do ensino secundário (superior) – ± 12-19 anos
- Alunos de formação geral do ensino secundário (superior) – ± 12-19 anos
- Alunos de formação profissional do ensino superior – ± 17-25 anos
- Alunos de formação geral do ensino superior – ± 17-25 anos

Esta aula foi concebida para dar resposta às necessidades educativas de pessoas com mais de 60 anos, como a Maria.

A Maria (67 anos) trabalhou em hotéis e restaurantes durante a maior parte da vida e reformou-se há alguns anos. Foi casada, mas nunca teve filhos. Desde a morte do marido, tem procurado conhecer outras pessoas e quer aproveitar o tempo para aprender coisas novas.

Para a Maria, a aula ideal é aquela que é dedicada a um tema que lhe diga alguma coisa. Acha interessante aprender coisas novas e de outros pontos de vista, desde que não seja demais de uma vez. Precisa de tempo para refletir e assimilar novas informações.

A Maria gostaria de saber mais sobre a UE, para poder participar em conversas sobre política. Quer saber o que faz a UE pelas pessoas mais velhas e pelas próximas gerações.

Pode aceder a todos os planos de aula do pacote de educação cívica através da seguinte ligação: <https://www.consilium.europa.eu/pt/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>, bem como a outro material didático, se quiser dedicar mais tempo a questões relacionadas com a UE.

N. B.: deve começar sempre por esta aula, uma vez que esta apresenta a UE ao grupo-alvo de forma acessível.

Mensagens principais e objetivos de aprendizagem

Com a elaboração deste pacote letivo, o Conselho da União Europeia/Conselho Europeu pretende deixar uma marca, explicando as razões, as finalidades e o funcionamento da UE e das suas instituições. A tónica é colocada em questões que estão próximas dos interesses dos cidadãos de todas as idades, para que estes possam refletir e falar sobre a influência que a UE tem nas suas vidas. Quando falam da UE, as pessoas mais velhas deviam fazê-lo com um sentimento de pertença.

Muitos cidadãos da União Europeia veem a UE e a cooperação europeia como um dado adquirido. Este pacote letivo ajuda-os a compreender o que leva os 27 Estados-Membros da UE a colaborar entre si. Pode parecer simples, mas trata-se de uma questão importante para compreender por que razão determinados assuntos não podem ser tratados a nível nacional – e também por que razão é importante encontrar soluções que sejam aceitáveis para todos os cidadãos europeus. É esse o objetivo do trabalho do Conselho. Os Estados-Membros negociam até encontrarem uma solução que seja aceitável para todos. A solidariedade é fundamental.

As principais mensagens do pacote de educação cívica sobre o Conselho da União Europeia/Conselho Europeu são as seguintes:

- A política europeia é uma coisa que nos diz respeito («o quê» e «como»)
- Os 27 países da UE colaboram entre si para o bem comum («porquê»)

Objetivos de aprendizagem para pessoas com mais de 60 anos

- Durante esta aula, os participantes ficarão com uma visão clara das ligações que existem entre o seu país e a UE.
- Durante esta aula, os participantes poderão recordar, debater e comparar as diferenças entre as suas vidas e as das gerações mais jovens da UE.



- Após a aula, os participantes serão capazes de explicar qual a influência que a UE tem no seu dia a dia.
- Após a aula, os participantes compreenderão de que forma o seu próprio país influencia a agenda da UE.

Informações sobre a aula

Estrutura e duração da aula

A aula divide-se em três partes e, idealmente, poderá ser dada em 50–60 minutos, dependendo do tempo de que se dispõe. Segue-se uma sugestão de planificação, seguida de uma descrição passo a passo dos materiais e métodos.

5 min.	1.ª parte: A UE e Portugal (10 min.)	2.ª parte: Ontem e hoje (20 min.)	3.ª parte: A influência de Portugal na UE (20 min.)	5 min.
60 minutos				

Preparação

Este plano de aula está pronto a ser utilizado por profissionais da educação, de acordo com as etapas a seguir indicadas. No entanto, é necessária uma preparação adequada. Pode adaptar a aula aos conhecimentos e às necessidades educativas do seu grupo. Prepare-se corretamente, consultando as ligações úteis fornecidas e não hesite em incluir os seus próprios conhecimentos ou os resultados das suas próprias pesquisas.

Como se pode preparar?

Certifique-se do número de participantes e de quanto tempo irá dispor. Se, tal como descrita no manual, a aula não for adequada ao número de participantes ou ao tempo de que dispõe e decidir fazer alguma alteração, tente mantê-la o mais próxima possível da estrutura original. Pode utilizar os diapositivos fornecidos para ajudar a manter a estrutura sugerida durante a aula.

Preparação da 1.ª parte: A UE e Portugal

Os diapositivos 1 a 5 dizem respeito à UE em geral e são fornecidos prontos a utilizar. Os diapositivos 6, 7 e 8 servem para estabelecer a ligação com a sua situação nacional/regional/local e terá de os preparar de acordo com as orientações que se seguem.

Preparação do diapositivo 6: Informações gerais

Procure e insira as seguintes informações:

- Quando é que Portugal aderiu à União Europeia?
(Informações relativas a Portugal disponíveis em https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_pt)
 - Quantos deputados ao Parlamento Europeu tem Portugal?
(Informações relativas a Portugal disponíveis em <https://www.europarl.europa.eu/meps/pt/home>)
 - Quem é o comissário ou comissária da UE por Portugal e qual o seu domínio de intervenção?
(Informações relativas a Portugal disponíveis em https://commissioners.ec.europa.eu/index_pt)
 - Quais são os dois ministros nacionais (que é provável os participantes conhecerem) cujas pastas estão mais relacionadas com as políticas da UE?
(Por exemplo, o ministro dos Negócios Estrangeiros, do Ambiente e da Ação Climática ou da Agricultura).
 - Nome do primeiro-ministro de Portugal que participa nas cimeiras da UE.
- Os dois últimos pontos têm por base a situação política atual em Portugal.

Preparação do diapositivo 7: A UE na nossa região

- Consulte o sítio Web «O que a Europa faz por mim» para ficar a par dos projetos em curso na sua região: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/pt/home>
- Descreva sucintamente um ou dois projetos financiados pela UE que possam ser do interesse dos participantes. Não é necessário entrar em pormenores; o objetivo é mostrar aos participantes que a UE está sempre associada a algum projeto nas proximidades.

Preparação do diapositivo 8: Questões da atualidade

- Consulte as fontes de informação portuguesas e escolha um tema da atualidade que tenha a ver com a UE. Por exemplo: legislação da UE que tenha sido transposta para as políticas portuguesas, ou uma cimeira da UE recente em que tenha estado presente o primeiro ministro de Portugal. Certifique-se de que escolhe um tema que não seja controverso. O objetivo é informar, e não provocar um debate político.
- Insira uma captura de ecrã de um artigo que contenha essa notícia no espaço reservado para o efeito no diapositivo.

Preparação da 2.ª parte: Ontem e hoje

1. Antes de começar a aula, dê uma vista de olhos aos diapositivos e às fichas com tópicos e afirmações para ter uma ideia do que os participantes vão debater.
2. Divida os participantes em pequenos grupos. Há seis tópicos ou afirmações. Se houver muitos participantes, pode atribuir o mesmo tópico ou afirmação a mais do que um grupo. (Se houver mais do que seis grupos, pode repetir alguns dos tópicos.) Se não houver muitos participantes, pode optar por debater menos do que seis tópicos.
3. Imprima o número de tópicos ou afirmações de que irá necessitar.

Preparação da 3.ª parte: A influência de Portugal na União Europeia

1. Para esta parte da aula, os participantes precisarão de dispositivos eletrónicos com acesso à Internet, como um telemóvel inteligente, um *tablet* ou um computador.
2. Decida se vai pedir aos participantes que tragam os seus próprios dispositivos ou se lhes disponibilizará alguns ou mesmo todos os dispositivos. Prepare os dispositivos em função do que optar por fazer nesta parte. Deve haver, pelo menos, um dispositivo eletrónico por cada grupo de participantes. Se houver mais, podem ser utilizados/distribuídos equitativamente entre os grupos.
3. Consulte o sítio Web «A UE na nossa vida quotidiana», que os participantes irão utilizar nesta parte da aula:
<https://www.consilium.europa.eu/pt/the-eu-in-your-daily-life/>

4. Para mais informações, consulte os diapositivos fornecidos e o sítio Web sobre as prioridades da UE: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_pt
5. No diapositivo 15, insira as datas da última vez que Portugal exerceu a Presidência rotativa da UE e as datas da próxima vez.

Materiais e ligações

- Diapositivos em *PowerPoint*
- Fichas com tópicos ou afirmações

O material acima indicado está disponível em:

<https://www.consilium.europa.eu/pt/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>

- Dispositivos eletrónicos a utilizar na 3.ª parte da aula (um telemóvel inteligente, um *tablet* ou um computador)

Informações gerais para os professores

Poderá encontrar informações gerais pormenorizadas sobre o Conselho da União Europeia, o Conselho Europeu e a União Europeia, em geral, nos seguintes sítios Web:

<https://www.consilium.europa.eu/pt/>

https://european-union.europa.eu/index_pt

Em alternativa, pode consultar a seguinte publicação:

[A Europa em 12 lições](#)



A aula passo a passo

Siga estas etapas para dar a aula ao seu grupo. **Em primeiro lugar, certifique-se de que se preparou devidamente**, conforme já descrito.

Introdução máx. 5 minutos

Se se tratar de um grupo ao qual dá aulas regularmente, cumprimente-os brevemente e informe-os do tema da aula, sem entrar em muitos detalhes.

Se se tratar de um grupo com o qual trabalhará uma só vez, ponha os participantes à vontade e apresente-se de forma sucinta (nome, organização e por que razão lhes está a dar esta aula). Informe os participantes do tema da aula, sem entrar em muitos detalhes.

N.B.: dependendo do tempo de que dispõe, decida se pede aos participantes que se apresentem brevemente.



1.ª parte – A UE e Portugal 10 minutos

A 1.ª parte da aula consiste principalmente em fornecer aos participantes informações sobre a UE que lhes permitirão perceber de que forma esta está ligada às suas próprias vidas.

São fornecidos sete diapositivos para esta parte. Os quatro primeiros dizem respeito à UE e às suas instituições em geral, e os três últimos dizem especificamente respeito à ligação entre a UE e Portugal. Consulte a secção acima sobre a preparação para **ter a certeza que inseriu as informações corretas nestes diapositivos**.

O objetivo é dar informações aos participantes para que estejam preparados para as 2.^a e 3.^a partes da aula.

Apresentação dos diapositivos

Verifique que a informação que fornece em cada diapositivo não é excessiva. Segue-se uma descrição das informações importantes que os participantes devem reter de cada diapositivo. Dispõe de cerca de um minuto para apresentar cada um dos diapositivos. Pode tornar esta parte mais interativa, perguntando aos participantes o que sabem sobre cada um dos tópicos (diapositivos) antes de lhes fornecer as informações. Pode recorrer às perguntas facultativas abaixo (relativas a cada diapositivo) para tornar a apresentação mais interativa.

N.B.: Indique claramente aos participantes se prefere responder a perguntas durante ou após a sua apresentação.

Diapositivo 2: Encontrar soluções para os problemas transnacionais

A União Europeia é um projeto conjunto de cooperação económica e política entre 27 Estados-Membros.

Trabalhando em conjunto, os Estados-Membros são mais fortes. A UE é um interveniente político supranacional, o que significa que as decisões sobre determinados temas são tomadas em conjunto. Os Estados-Membros são responsáveis pela aplicação a nível nacional das decisões que são tomadas a nível da UE.

Diapositivo 3: A origem da UE e cronologia

A história da UE passou da cooperação no domínio do comércio de aço e carvão para a garantia de que «nunca mais» haveria guerra no continente, até à União de valores que hoje conhecemos.

Perguntas facultativas que pode fazer para tornar a sessão mais interativa:

- O que sabe sobre a origem da UE?
- Quando teve início a integração europeia?

Diapositivo 4: As instituições da UE e respetivas funções

Conselho Europeu: chefes de Estado ou de Governo, que tomam decisão sobre as orientações políticas e as prioridades da UE.

Comissão Europeia: o poder executivo independente da UE. Um comissário por Estado-Membro. Propõe nova legislação da UE.

Parlamento Europeu: «a voz do povo» da UE. Controlo democrático do processo legislativo. Partilha o poder legislativo com o Conselho da União Europeia.

Conselho da União Europeia: «a voz dos Estados-Membros» da UE. Um ministro de cada Estado-Membro para dez assuntos diferentes. Partilha o poder legislativo com o Parlamento Europeu.

Perguntas facultativas que pode fazer para tornar a sessão mais interativa:

- Em que instituição se reúnem os chefes de Estado ou de Governo?
- Qual é a instituição que propõe legislação da UE?
- Qual é a instituição da UE que é eleita diretamente pelos cidadãos?
- Qual é a instituição da UE que representa os governos dos Estados-Membros?

Diapositivo 5: Legislação europeia

Quando o Conselho Europeu estabelece prioridades, a Comissão Europeia apresenta nova legislação. Tanto o Parlamento Europeu como o Conselho da União Europeia debatem, alteram e votam a legislação proposta, se necessário em várias rondas. Se a legislação for adotada, a Comissão Europeia é responsável pela sua aplicação e por garantir que os Estados-Membros a implementam/ratificam a nível nacional.

Pergunta facultativa que pode fazer para tornar a sessão mais interativa:

- Sabe como é adotada a legislação da UE?

Diapositivo 6: Informações gerais sobre Portugal na UE

Estatísticas e números recolhidos por si.

Pergunta facultativa que pode fazer para tornar a sessão mais interativa:

- Quando é que Portugal aderiu à União Europeia?

Diapositivo 7: A UE na nossa região

Projetos regionais que pretende destacar. Obviamente, há muitos assuntos que são tratados a nível internacional e nacional. Mas, como os participantes podem ver aqui, a UE também exerce sua atividade perto de nós. A UE financia muitos projetos regionais.

(Pergunta facultativa que pode fazer para tornar a sessão mais interativa)

- Tem conhecimento de projetos financiados pela UE na nossa região?

Diapositivo 8: Questões da atualidade de Portugal relativas à UE

Em função do artigo noticioso escolhido durante a preparação.

Perguntas durante/após a sua apresentação

- Preveja algum tempo para eventuais perguntas adicionais. Se não souber a resposta a perguntas específicas, informe os participantes de que, mais tarde, fará uma pesquisa e lhes dará a resposta. Poderá fazer essa pesquisa enquanto os participantes trabalham individualmente durante a 3.ª parte da aula.
- N. B.: alguns participantes poderão querer dar início a um debate político sobre a União Europeia ou sobre um determinado tema. Esta parte da aula não é o momento indicado para o fazer. Se tal acontecer, informe os participantes de que terão a oportunidade de debater as prioridades da UE na 3.ª parte da aula.



2.ª parte – Ontem e hoje 20 minutos

Os participantes realizarão debates em pequenos grupos. O objetivo é reavivar memórias, partilhar experiências e comparar a vida antes (ou nos primeiros tempos) da adesão à União Europeia com a situação de hoje. Em que medida é que a vida dos netos ou outros jovens que os participantes conheçam é diferente da vida que eles próprios tinham quando eram jovens? Os tópicos têm a ver com mudanças a que os próprios participantes assistiram:

- **Paz:** Os nossos netos vivem hoje numa Europa que é mais pacífica do que era quando nós tínhamos a idade deles
- **Infraestruturas:** As infraestruturas melhoraram desde a adesão de Portugal à UE
- **Economia:** A nossa economia cresceu devido à adesão à UE
- **Viagens/turismo:** As gerações mais jovens já viajaram mais pela Europa do que nós
- **Defesa do património cultural:** A defesa do nosso património cultural está assegurada pelo financiamento da UE
- **Trabalhar e estudar no estrangeiro:** Tive a oportunidade de trabalhar e/ou estudar noutro país europeu quando era jovem

Criar grupos de debate (2 minutos)

1. Durante a preparação, decidiu quantos grupos iria criar. Imprimiu igualmente o número de fichas com tópicos ou afirmações que seria necessário.
2. Divida os participantes em pequenos grupos e peça-lhes que se sentem juntos. Pode optar por constituir cada um dos grupos, mas, como está a trabalhar com adultos, podem ser eles próprios a fazê-lo.
3. Dê a cada grupo uma ficha com um tópico ou afirmação.

Instruções (1 minuto)

Os participantes dispõem de 10 a 15 minutos para debater o tópico e a afirmação. Certifique-se de que os participantes compreendem o objetivo do exercício: não se trata tanto de partilhar os seus pontos de vista sobre a afirmação, mas mais de apontar as mudanças que observaram do passado para o presente. *Relativamente a cada um dos tópicos, em que medida é que a*

vida dos netos ou de outros jovens que os participantes conheçam é diferente da vida que eles próprios tinham quando eram jovens?

Debates de grupo (10-15 minutos)

1. Deixe que cada grupo discuta entre 10 a 15 minutos, em função da qualidade dos debates. Se, passados 10 minutos, os debates se tornarem menos frutuosos, opte por uma reflexão em plenário (conforme se descreve abaixo).
2. Durante esta parte da aula, tenha uma ação interventiva. Circule pela sala e intervenha quando um debate se desviar do tópico ou entrar numa espiral negativa, ou se um dos participantes for o único a falar no grupo.

Reflexão em plenário (facultativa) ou a sua própria reflexão (máx. 5 minutos)

1. Se ainda houver tempo, deixe que alguns dos participantes reflitam em plenário sobre o debate que realizaram nos respetivos grupos. No que se refere ao tópico que debateram, quais foram as maiores mudanças que observaram do passado até ao presente? Certifique-se de que a reflexão é construtiva e positiva. Se os participantes só referirem mudanças negativas, pergunte se eles próprios ou um dos outros participantes são capazes de apontar uma alteração positiva.
2. Se os debates se revelarem frutuosos ao ponto de se prolongarem por 15 minutos, termine esta parte da aula com a sua própria reflexão rápida sobre as grandes mudanças observadas do passado até ao presente e que os diferentes grupos tenham assinalado.



3.ª parte – A influência de Portugal na UE 20 min.

Até aqui, os participantes já tiveram ocasião de reforçar os seus conhecimentos teóricos sobre a UE e de trocar opiniões quanto às diferenças entre a sua vida no passado e hoje em dia. Na última parte da aula, os participantes terão a oportunidade de, muito rapidamente, explorar por si próprios o sítio Web «A UE na nossa vida quotidiana» para ficarem a saber de que forma alguns assuntos europeus têm uma influência direta na sua própria vida.

Com base nas informações que tiverem recolhido, ser-lhes-á solicitado que, de entre dez tópicos, estabeleçam uma classificação pessoal dos temas em que a UE se deveria concentrar no futuro.

Os participantes realizarão depois um debate em plenário e verão se há semelhanças entre a classificação que estabeleceram e as prioridades da UE para 2024-2029. Desta forma, os participantes ficarão a saber como é que são fixadas as prioridades da UE e de que maneira o seu país está (politicamente) envolvido na definição da agenda estratégica da UE.



Nesta parte da aula, os participantes irão precisar de um dispositivo eletrónico. Sítio Web a utilizar: [A UE na nossa vida quotidiana](#) (está disponível um código QR para utilizar nos diapositivos).

Instruções (2 minutos)

1. Informe os participantes de que podem agora utilizar os dispositivos eletrónicos ou sentar-se a um computador.
2. O objetivo da próxima atividade é que os participantes constatem por si próprios que o que é importante para eles ou para o seu país é de facto integrado na agenda da UE e nos seus trabalhos. A UE não define a sua própria agenda; na realidade, é determinada por aquilo que os Estados-Membros observam a nível nacional e em que consideram importante trabalhar em conjunto.
3. Ajude os participantes a entrar no sítio Web «A UE na nossa vida quotidiana» e informe-os de que dispõem de cerca de dez minutos para o explorar.

Explorar o sítio Web (8 minutos)

1. Deixe os participantes explorar o sítio Web por si próprios. Ajude os participantes que necessitarem de alguma orientação.
2. Esclareça que esta atividade consiste apenas em obter uma ideia das atividades da UE que têm influência na sua vida quotidiana e que podem aproveitar para explorar o que mais lhes interessar.

N.B.: se ainda tiver tempo, deixe que os participantes explorem o sítio Web de forma mais aprofundada.

Estabelecer a sua própria classificação das prioridades (3 minutos)

1. Peça aos participantes que interrompam a atividade anterior e ponham de lado os dispositivos eletrónicos. Se pretenderem continuar a explorar o sítio Web, informe-os de que lhes dará depois a ligação.
2. Mostre o diapositivo com os oito tópicos enumerados no sítio Web:

Os alimentos	As compras	A Internet	A vida ao ar livre
A saúde	A carreira	O dinheiro	As viagens

E dois tópicos adicionais:

Os valores	A segurança
------------	-------------

3. Peça aos participantes que, de entre estes dez tópicos, escolham os três que consideram ser mais importantes. Na vossa opinião, que tópicos deveriam ocupar um lugar de destaque na lista de prioridades da UE?

Prioridades da UE para 2024-2029 (7 minutos)

1. Utilize os diapositivos para explicar de que forma é definida a agenda da UE. Certifique-se de que os participantes compreendem a ideia geral de que a agenda política e a estratégia da UE são definidas pelos dirigentes dos 27 Estados-Membros no Conselho Europeu, do qual faz parte o primeiro ministro de Portugal.
2. Em seguida, mostre-lhes o diapositivo com as prioridades da UE para 2024-2029. Pergunte aos participantes se reconhecem alguma

das três prioridades mais importantes que eles próprios estabeleceram. Deixe que alguns dos participantes respondam sucintamente.

3. Chame a atenção para o facto de os 10 tópicos (e mais) se encontraram todos entre as três principais prioridades:
 - Uma Europa livre e democrática: os valores, a Internet, a carreira, a saúde, as compras, etc.
 - Uma Europa forte e segura: a segurança, o dinheiro, as compras, as viagens, etc.
 - Uma Europa próspera e competitiva: o dinheiro, *a carreira, a vida ao ar livre, os alimentos, etc.*
4. Para concluir, passe a mensagem de que a União Europeia é um projeto conjunto de cooperação económica e política entre 27 Estados-Membros que têm os mesmos valores e que optam por trabalhar em conjunto para assim terem mais força.
5. Além disso: poderá ser interessante fornecer aos participantes algumas informações sucintas sobre a Presidência rotativa da União Europeia. Poderá mostrar-lhes o vídeo que consta do diapositivo 15 (1 minuto e 49 segundos).

N.B.: O pacote de educação cívica também contém uma aula dedicada à Presidência rotativa.

Fim da aula mín. 5 minutos

1. Pergunte a alguns participantes o que fizeram durante esta aula. Alguém quer referir alguma coisa que tenha aprendido? O que ficaram a saber que não soubessem antes?
2. Verifique se os participantes captaram a mensagem quanto ao trabalho em conjunto, perguntando a alguns deles por que razão os 27 Estados-Membros colaboram entre si.
3. Responda a eventuais perguntas que ainda queiram fazer.



*Os nossos netos vivem hoje
numa Europa que é mais
pacífica do que quando
tínhamos a idade deles.*

*A Europa em que os nossos
netos vivem hoje é mais pacífica
do que aquela em que as nossas
famílias ou os nossos países
viviam há 100 anos.*



Infraestruturas

*As infraestruturas
melhoraram desde a
adesão de Portugal à UE.*



Economia

*A nossa economia cresceu
devido à adesão à UE.*



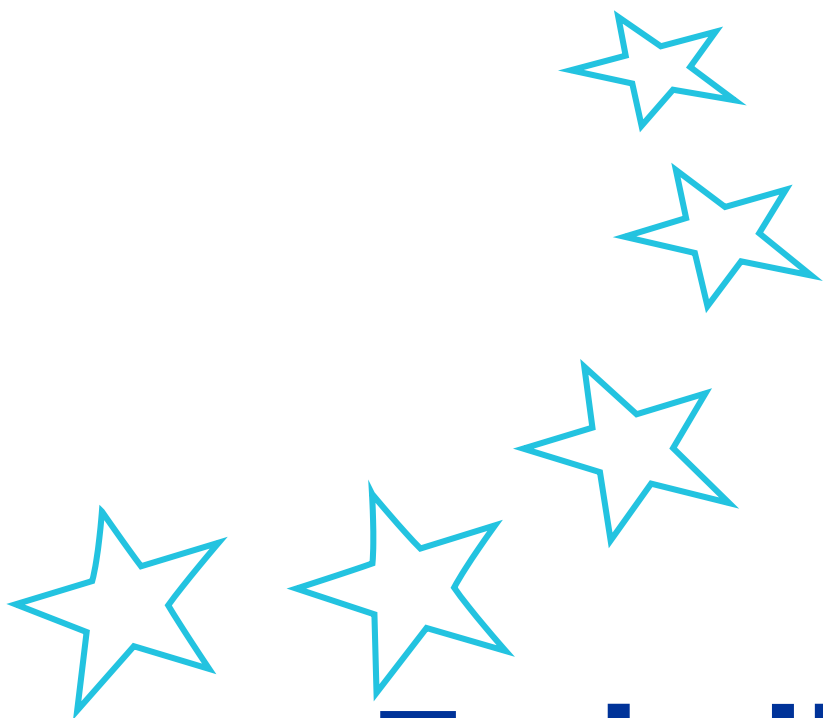
Viagens, Turismo

*As gerações mais jovens já
viajaram mais pela Europa
do que nós.*



Património cultural

*A defesa do nosso
património cultural está
assegurada pelo
financiamento da UE.*



Trabalhar e estudar no estrangeiro

*Tive a oportunidade de
trabalhar e/ou estudar
noutro país europeu quando
era jovem.*