

Nastavna jedinica za osobe starije od 60 godina

Priručnik s razrađenim koracima namijenjen
obrazovnim djelatnicima



SADRŽAJ

NASTAVNA JEDINICA ZA OSOBE STARIJE OD 60 GODINA	3
KLJUČNE PORUKE I CILJEVI UČENJA	5
CILJEVI UČENJA ZA OSOBE STARIJE OD 60 GODINA	5
O NASTAVNOJ JEDINICI	6
STRUKTURA I TRAJANJE NASTAVNE JEDINICE	6
PRIPREMA	6
MATERIJALI I POVEZNICE	9
OSNOVNE INFORMACIJE ZA NASTAVNIKE I PREDAVAČE	9
NASTAVNA JEDINICA KORAK PO KORAK	10
UVOD	10
1. DIO – EU I NAŠA ZEMLJA	10
2. DIO – NEKOĆ I SADA	14
3. DIO – UTJECAJ NAŠE ZEMLJE U EU-U	16
KRAJ NASTAVNE JEDINICE	18

Nastavna jedinica za osobe starije od 60 godina



Ovaj priručnik dio je paketa za građansko obrazovanje o Vijeću Europske unije i Europskom vijeću. Nastavne jedinice podijeljene su u šest kategorija kako bi bile prilagođene svim razinama obrazovanja u EU-u.

Priručnik koji upravo čitate sadržava nastavni plan koji je posebno razvijen za osobe starije od 60 godina. Nastavna jedinica nije prikladna za pojedince, nego kao grupna aktivnost, npr. u okviru programa cjeloživotnog učenja u društvenom centru ili programa za starije osobe na sveučilištu.

Ako ova nastavna jedinica nije primjerena za vašu skupinu ili ako podučavate i druge skupine s različitim stupnjevima obrazovanja, potražite i druge nastavne jedinice iz paketa za građansko obrazovanje namijenjene:

- učenicima u osnovnoškolskom obrazovanju (± 9 – 12 godina)
- učenicima u (višem) sekundarnom obrazovanju čiji je stil učenja praktično usmjeren (± 12 – 19 godina)
- učenicima u (višem) sekundarnom obrazovanju čiji je stil učenja teorijski usmjeren (± 12 – 19 godina)
- studentima u tercijarnom obrazovanju čiji je stil učenja praktično usmjeren (± 17 – 25 godina)
- studentima u tercijarnom obrazovanju čiji je stil učenja teorijski usmjeren (± 17 – 25 godina).

Ova nastavna jedinica prilagođena je osobama starijima od 60 godine poput Marije.

Marija (67) je većinu svojeg života bila zaposlena u hotelima i restoranima, a prije nekoliko godina otišla je u mirovinu. Bila je u braku, ali nije imala djece. Otkako je njezin suprug preminuo, želi upoznati nove ljude i naučiti nove stvari.

Najbolje uči ako nastavni sadržaj može povezati s nečime iz vlastitog života. Nove informacije i promjene perspektive smatra zanimljivima, pod uvjetom da ih nema previše odjednom. Potrebno joj je vrijeme kako bi razmislila o novim spoznajama i analizirala ih.

Marija želi saznati više o EU-u kako bi mogla sudjelovati u razgovorima o politici. Želi znati što EU radi za starije osobe i buduće generacije.

Sve nastavne planove iz paketa za građansko obrazovanje možete pronaći na poveznici <https://consilium.europa.eu/education>, kao i druge obrazovne materijale ako želite provesti više vremena podučavajući o EU-u.

Napomena: uvijek najprije obradite ovu nastavnu jedinicu jer ćete tako temu EU-a uvesti na način koji je najbolje prilagođen vašoj ciljnoj skupini.

Ključne poruke i ciljevi učenja

Cilj je paketa za građansko obrazovanje koji su osmislili Vijeće Europske unije / Europsko vijeće objasniti što, kako i zašto rade EU i njegove institucije. Naglasak je stavljen na pitanja bliska građanima svih dobnih skupina, koje se želi potaknuti da promisle i rasprave o tome kako EU utječe na njihove živote. Starije osobe trebale bi imati osjećaj pripadnosti kada razgovaraju o EU-u.

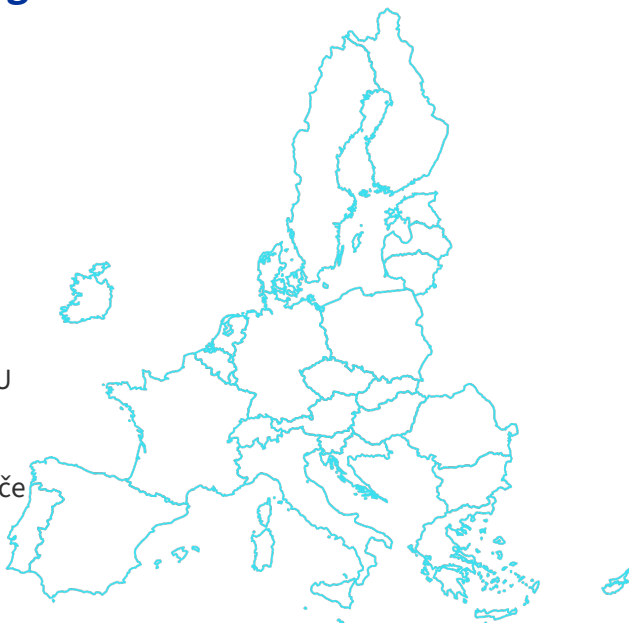
Mnogi građani EU-a uzimaju EU i europsku suradnju zdravo za gotovo. Ovim paketom pruža im se uvid u razloge zbog kojih 27 država članica EU-a surađuje. Naizgled se radi o jednostavnom pitanju, ali ono je važno ako želimo shvatiti zašto se određena pitanja ne mogu rješavati na nacionalnoj razini i zašto je važno pronaći rješenja koja su u interesu svih Europljana i Europljanki. To je cilj rada Vijeća. Države članice pregovaraju dok ne pronađu rješenje koje je u interesu svih. Solidarnost je ključna.

Glavne poruke paketa za građansko obrazovanje o Vijeću Europske unije / Europskom vijeću jesu sljedeće:

- u središtu europske politike nalazite se vi (što i kako)
- 27 država članica EU-a zajedno radi na postizanju općeg dobra (zašto).

Ciljevi učenja za osobe starije od 60 godina

- U sklopu ove nastavne jedinice sudionici će dobiti jasan uvid u povezanost svoje zemlje i EU-a.
- Prisjetit će se promjena u vlastitom životu i životima mlađih generacija te razgovarati o njima i usporediti ih.
- Nakon lekcije sudionici će moći objasniti što EU čini za njihovu svakodnevnicu.
- Isto tako će razumjeti kako njihova zemlja utječe na programe EU-a.



O nastavnoj jedinici

Struktura i trajanje nastavne jedinice

Nastavna jedinica podijeljena je u tri dijela i u idealnom slučaju može se obraditi unutar 50 – 60 minuta, ovisno o vremenu koje vam je dostupno. U nastavku je priložen prijedlog rasporeda, nakon čega slijedi detaljan opis materijala i metoda.

5 minuta	1. dio: EU i naša zemlja (10 minuta)	2. dio: Nekoć i sada (20 minuta)	3. dio: Utjecaj naše zemlje u EU-u (20 minuta)	5 minuta
60 minuta				

Priprema

Ovu nastavnu jedinicu obrazovni djelatnici mogu odmah primijeniti u skladu s koracima navedenima u nastavku. Međutim, potrebna je odgovarajuća priprema. Nastavnu jedinicu možete prilagoditi okolnostima i obrazovnim potrebama svoje skupine. Pripremite je s pomoću priloženih korisnih poveznica i ne ustručavajte se iskoristiti vlastito znanje ili istraživanja.

Kako se možete pripremiti?

Procijenite koliko ćete imati sudionika i vremena. Ako nastavna jedinica iz ovog priručnika ne odgovara broju sudionika ili raspoloživom vremenu, pa nešto promijenite u njezinoj strukturi, pokušajte se što više držati izvornika. Kako biste zadržali predloženu strukturu nastavne jedinice, možete iskoristiti dostupne slajdove.

Priprema za 1. dio: EU i naša zemlja

Slajdovi od 1 do 5 odnose se na EU općenito i već su priloženi (spremni za uporabu). Slajdovi 6, 7 i 8 služe kako biste povezali EU sa svojom

nacionalnom/regionalnom/lokalnom situacijom i morat ćete ih pripremiti u skladu sa smjernicama u nastavku.

Pripremite 6. slajd: Opće informacije

Pronađite i umetnite sljedeće informacije:

- Kada je vaša zemlja pristupila Europskoj uniji?
(Pronađite informacije o vašoj zemlji na https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_hr.)
- Koliko zastupnika u Europskom parlamentu ima vaša zemlja?
(Pronađite informacije o vašoj zemlji na <https://www.europarl.europa.eu/meps/hr/home>.)
- Tko je povjerenik EU-a za vašu zemlju? Koje je njegovo područje politike?
(Pronađite informacije o vašoj zemlji na https://commissioners.ec.europa.eu/index_hr.)
- Koja su dva nacionalna ministra (koja će sudionici vjerojatno znati navesti) odgovorna za područja povezana s politikama EU-a? (Na primjer, ministri odgovorni za vanjske poslove, klimu ili poljoprivredu.)
- Tko je šef države (npr. predsjednik) ili vlade (npr. predsjednik vlade) koji sudjeluje na sastancima na vrhu EU-a (izbrisati „države/” ili „vlade” prema potrebi)?

Posljednje dvije točke temelje se na aktualnoj političkoj situaciji u vašoj zemlji.

Pripremite 7. slajd: EU u našoj regiji

- Na internetskoj stranici „Što Europa čini za mene” možete pronaći popis projekata u vašoj regiji: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/hr/region>.
- Ukratko opišite jedan ili dva projekta financirana sredstvima EU-a za koje će vaši sudionici biti zainteresirani. Ne morate navoditi pojedinosti, cilj je pokazati sudionicima da je EU uvijek uključen u neki projekt u susjedstvu.

Pripremite 8. slajd: Aktualna pitanja

- Provjerite nacionalne izvore vijesti i odaberite aktualnu temu koja se odnosi na EU. Na primjer: zakonodavstvo EU-a koje je preneseno u

nacionalne politike ili nedavni sastanak na vrhu EU-a na kojem je sudjelovao vaš šef države ili vlade. Odaberite temu koja nije politički osjetljiva. Cilj je informirati, a ne poticati političku raspravu.

- Umetnite snimku članka koji sadržava navedenu vijest na slajd.

Priprema za 2. dio: Nekoć i sada

1. Provjerite priložene slajdove i listove s temama/izjavama prije početka lekcije kako biste dobili predodžbu o izjavama o kojima će sudionici raspravljati.
2. Podijelite sudionike u male skupine. Šest je tema/izjava. Bude li mnogo sudionika, o istoj temi/izjavi može raspravljati više skupina. (Bude li više od 6 skupina, neke teme možete ponoviti.) Ako ne bude mnogo sudionika, možete iskoristiti manje od 6 tema.
3. Isprintajte onoliko listova s temama/izjavama koliko vam je potrebno.

Priprema za 3. dio: Utjecaj naše zemlje u Europskoj uniji

1. Za ovaj dio nastavne jedinice sudionicima će trebati elektronički uređaji s pristupom internetu. To mogu biti pametni telefon, tablet ili računalo.
2. Odlučite želite li da sudionici ponesu vlastite uređaje ili ćete ih im vi osigurati. Pripremite uređaje ovisno o tome što ste odabrali za ovaj dio. Svakoj skupini sudionika trebao bi biti na raspolaganju barem jedan elektronički uređaj. Ako ih je dostupno više, mogu se upotrebljavati/raspodijeliti ravnomjerno među skupinama.
3. Posjetite internetsku stranicu „EU u vašoj svakodnevici” kojom će se sudionici služiti: <https://www.consilium.europa.eu/hr/the-eu-in-your-daily-life/>.
4. Više informacija potražite na slajdovima i internetskim stranicama o prioritetima EU-a: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_hr.
5. U 15. slajdu umetnite informaciju o tome kada je vaša zemlja posljednji put predsjedala EU-om i sljedeći put kad će to činiti.

Materijali i poveznice

- slajdovi u PowerPointu
- listovi s temama/izjavama

Spomenute materijale možete pronaći na sljedećoj poveznici:

www.consilium.europa.eu/education.

- elektronički uređaji za 3. dio nastavne jedinice (pametni telefon, tablet ili računalo)

Osnovne informacije za nastavnike i predavače

Detaljne popratne informacije o Vijeću Europske unije, Europskom vijeću i Europskoj uniji općenito možete pronaći na sljedećim internetskim stranicama:

<https://www.consilium.europa.eu>

<https://europa.eu>.

Pogledajte i publikaciju:

[Europa u 12 lekcija](#)



Nastavna jedinica korak po korak

Slijedite navedene korake kako biste obradili nastavnu jedinicu u svojoj skupini. **Najprije se odgovarajuće pripremite** u skladu s prethodnim uputama.

Uvod najviše 5 minuta

Ako se radi o skupini koju redovito podučavate, ukratko je pozdravite i najavite joj temu nastavne jedinice bez otkrivanja suviše detalja.

Ako je riječ o skupini koju ćete podučavati samo jednom, zaželite joj dobrodošlicu i ukratko se predstavite (ime, organizacija i zašto ste ondje). Najavite temu nastavne jedinice bez otkrivanja suviše detalja.

Napomena: ovisno o vremenu koje imate na raspolaganju, razmislite o tome želite li započeti kratkim predstavljanjem svih sudionika.



1. dio – EU i naša zemlja 10 minuta

Prvi dio nastavne jedinice ponajprije se odnosi na pružanje informacija o EU-u koje su sudionicima potrebne kako bi uvidjeli njegovu povezanost s vlastitim životima.

Za taj dio predviđeno je sedam slajdova. Prva četiri slajda odnose se na EU i njegove institucije općenito, a posljednja tri posebno se odnose na EU i vašu zemlju. Pogledajte prethodni odjeljak o pripremi **kako biste bili sigurni da ste u slajdove unijeli točne informacije.**

Cilj je informirati sudionike kako bi bili pripremljeni za 2. i 3. dio nastavne jedinice.

Prikaz slajdova

Nemojte pretjerati s informacijama koje navodite na svakom slajdu. U nastavku je opis onoga što je važno da sudionici razumiju za svaki slajd. Za izlaganje imate otprilike jednu minutu po slajdu. Ovaj dio možete učiniti interaktivnijim i upitati sudionike što znaju o svakoj temi (slajdu) prije nego što im predstavite informacije. Neobvezna pitanja u nastavku (ispod svakog slajda) možete iskoristiti kako biste prezentaciju učinili interaktivnijom.

Napomena: sudionicima jasno objasnite želite li odgovarati na pitanja tijekom ili nakon prezentacije.

2. slajd: Pronalazak rješenja prekograničnih problema

Europska unija zajednički je projekt gospodarske i političke suradnje 27 država članica.

Zajednički rad čini države članice snažnijima. EU je nadnacionalni politički akter, što znači da se odluke o određenim temama donose zajedno. Države članice odgovorne su za to da se odluke donesene na razini EU-a provedu na nacionalnoj razini.

3. slajd: Osnivanje EU-a i kronologija

Priča o EU-u započela je suradnjom u trgovini čelikom i ugljenom kako bi se zajamčilo da „nikad više” ne dođe do rata na europskom kontinentu, a razvila se u Uniju vrijednosti koju danas poznajemo.

Neobvezna pitanja koja možete postaviti kako biste nastavu učinili interaktivnijom:

- Što znate o osnivanju EU-a?
- Kada je započela europska integracija?

4. slajd: Institucije EU-a i njihove zadaće

Europsko vijeće: šefovi država ili vlada koji odlučuju o političkom smjeru i prioritetima EU-a

Europska komisija: neovisno izvršno tijelo EU-a s jednim povjerenikom iz svake države članice; predlaže novo zakonodavstvo EU-a

Europski parlament: „glas naroda” EU-a odgovoran za demokratski nadzor nad zakonodavnim postupkom; dijeli zakonodavnu vlast s Vijećem Europske unije

Vijeće Europske unije: „glas država članica” EU-a s po jednim ministrom iz svake države članice za svaku od deset različitih tema; dijeli zakonodavnu vlast s Europskim parlamentom

Neobvezna pitanja koja možete postaviti kako biste nastavu učinili interaktivnijom:

- U kojoj se instituciji sastaju šefovi država ili vlada?
- Koja institucija predlaže zakonodavstvo EU-a?
- Članove koje institucije EU-a izravno biraju građani i građanke?
- Koja institucija EU-a predstavlja vlade država članica?

5. slajd: Europsko zakonodavstvo

Kada Europsko vijeće odredi prioritete, Europska komisija predlaže novo zakonodavstvo. Europski parlament i Vijeće Europske unije raspravljaju o predloženom zakonodavstvu, izmjenjuju ga i glasuju o njemu, prema potrebi u nekoliko krugova. Ako se zakonodavstvo donese, Europska komisija odgovorna je za njegovu provedbu i osiguravanje da ga države članice provode/ratificiraju na nacionalnoj razini.

Neobvezna pitanja koja možete postaviti kako biste nastavu učinili interaktivnijom:

- Zna li kako se donosi zakonodavstvo EU-a?

6. slajd: Opće informacije o našoj zemlji u EU-u

Navedite statistike i brojke koje ste pripremili.

Neobvezna pitanja koja možete postaviti kako biste nastavu učinili interaktivnijom:

- Kada je naša zemlja pristupila Europskoj uniji?

7. slajd: EU u našoj regiji

Navedite projekte u vašoj regiji koje želite istaknuti. Naravno, mnoge se teme rješavaju na međunarodnoj i nacionalnoj razini. Međutim, sudionici mogu vidjeti da EU djeluje i u susjedstvu. EU financira mnoge regionalne projekte.

(Neobvezno pitanje koje možete postaviti kako biste nastavu učinili interaktivnijom:)

- Jeste li upoznati s projektima koje EU financira u našoj regiji?

8. slajd: Aktualna pitanja u našoj zemlji u vezi s EU-om

Ovisno o novinskom članku odabranom tijekom pripreme.

Pitanja tijekom/nakon prezentacije

- Ostavite dovoljno vremena za dodatna pitanja. Ako ne znate odgovor na neko pitanje, kažite sudionicima da ćete ga potražiti i naknadno ih obavijestiti o njemu. To možete učiniti dok rade samostalno u 3. dijelu nastavne jedinice.
- Važna napomena: neki će sudionici možda htjeti započeti političku raspravu o Europskoj uniji ili određenoj temi. Ovaj dio nastavne jedinice nije trenutak za to. Ako se to dogodi, obavijestite sudionike da će imati priliku razgovarati o prioritetima EU-a u 3. dijelu nastavne jedinice.



2. dio – Nekoć i sada 20 minuta

Sudionici će raspravljati u malim skupinama. Cilj je prisjetiti se prošlosti, podijeliti iskustva i usporediti život prije Europske unije (ili u njezinim ranim danima) s trenutačnom situacijom. Kako se život njihovih unuka ili drugih mladih ljudi koje poznaju razlikuje od vremena u kojem su sudionici bili mladi? Teme se odnose na promjene kojima su osobno svjedočili:

- **Mir:** Naši unuci žive u mirnijoj Europi nego kad smo mi bili njihove dobi.
- **Infrastruktura:** Infrastruktura se poboljšala otkad je naša zemlja pristupila EU-u.
- **Gospodarstvo:** Naše je gospodarstvo poraslo zbog članstva u EU-u.
- **Putovanja/turizam:** Mlađe generacije proputovale su više Europe od mene.
- **Zaštita kulturne baštine:** Naša kulturna baština štiti se financijskim sredstvima EU-a.
- **Rad i studiranje u inozemstvu:** Mladi mogu raditi i studirati u drugim zemljama mnogo lakše nego što smo to mi mogli.

Organizirajte skupine za raspravu (2 minute)

1. Tijekom pripreme odlučili ste koliko je skupina potrebno. Isprintali ste i onoliko listova s temama/izjavama koliko vam je potrebno.
2. Podijelite sudionike u male skupine i dopustite im da sjede zajedno. Možete ih sami podijeliti u skupine, ali s obzirom na to da radite s odraslima, mogu to učiniti i samostalno.
3. Svakoj skupini dodijelite temu/izjavu.

Upute (1 minuta)

Kažite sudionicima da imaju 10 do 15 minuta za raspravu o temi/izjavi. Pobrinite se da razumiju cilj vježbe: nije smisao da izraze svoj stav o izjavi, nego da navedu promjene koje su uočili u odnosu na prije. *Kad je riječ o navedenim temama, kako se život njihovih unuka ili drugih mladih ljudi koje poznaju razlikuje od vremena u kojem su sudionici bili mladi?*

Rasprave u skupini (10 – 15 minuta)

1. Dopustite skupinama da razgovaraju 10 do 15 minuta, ovisno o kvaliteti rasprave. Ako rasprave izgube na kvaliteti nakon 10 minuta, odaberite zajedničko promišljanje (opisano u nastavku).
2. Tijekom ovog dijela nastavne jedinice i sami budite aktivni. Hodajte uokolo i intervenirajte ako rasprava skrene s teme, postane negativna ili ako određeni sudionik ne dopušta drugima da dođu do riječi.

Zajedničko promišljanje (nije obvezno) ili vlastito promišljanje (najviše 5 minuta)

1. Ako imate vremena, neka sudionici zajedno analiziraju raspravu koju su održali u skupinama. U kontekstu teme koju su obradili, koje su najveće promjene uočili u odnosu na prošlost? Pobrinite se da rasprava ostane konstruktivna i pozitivna. U slučaju da sudionici budu govorili samo o negativnim promjenama, upitajte mogu li navesti i pozitivnu promjenu.
2. Ako su rasprave uspješno trajale 15 minuta, završite ovaj dio tako što ćete podijeliti vlastito mišljenje o velikim promjenama u odnosu na prošlost o kojima ste čuli od različitih skupina.



3. dio – Utjecaj naše zemlje u EU-u 20 minuta

Sudionici su sada na temelju sažetog teorijskog prikaza poboljšali svoje poznavanje EU-a i razmijenili osobna stajališta o razlikama između života u prošlosti i danas. U posljednjem dijelu moći će kratko istražiti internetske stranice „EU u vašoj svakodnevnicu” da bi saznali kako neke teme EU-a izravno utječu na njihove živote.

Na temelju prikupljenih informacija zatražite od njih da osobno rangiraju 10 ponuđenih tema na koje bi se EU trebao usredotočiti u budućnosti.

Sudionici će zatim zajedno raspravljati i otkriti postoje li sličnosti između njihove ljestvice i prioriteta EU-a za razdoblje 2024. – 2029. Na taj će način saznati kako se utvrđuju prioriteti EU-a i kako je njihova zemlja (politički) uključena u oblikovanje strateškog programa EU-a.



Za ovaj dio nastavne jedinice sudionicima je potreban elektronički uređaj. Internetske stranice: [EU u vašoj svakodnevnicu](#) (na slajdovima je QR kod).

Upute (2 minute)

1. Kažite sudionicima da sada mogu izvaditi svoje uređaje ili upotrijebiti računalo.
2. Cilj je sljedeće aktivnosti da sudionici sami uvide da ono što je važno za njih ili njihovu zemlju doprinosi na politički program EU-a i obuhvaćeno je njegovim radom. EU ne utvrđuje vlastiti program, on se zapravo temelji na onome što države članice vide da se događa „kod kuće” i u vezi s čime suradnju smatraju važnom.
3. Pomozite sudionicima pri služenju internetskim stranicama „EU u vašoj svakodnevnicu”. Kažite sudionicima da imaju desetak minuta za pregledavanje tih internetskih stranica.

Pregledavanje internetskih stranica (8 minuta)

1. Dopustite sudionicima da sami istraže internetske stranice. Pomozite sudionicima kojima su potrebne određene smjernice.

2. Jasno navedite da je ta aktivnost samo u svrhu upoznavanja s aktivnostima EU-a koje utječu na njihov svakodnevni život i da slobodno istraže ono što ih najviše zanima.

Napomena: ako imate viška vremena, dopustite sudionicima da ga iskoriste za daljnje istraživanje.

Rangiranje vlastitih prioriteta (3 minute)

1. Zamolite sudionike da prestanu s radom i odlože uređaje. Ako žele nastaviti istraživati internetske stranice, kažite da ćete im kasnije podijeliti poveznicu.
2. Prikažite slajd s osam tema na internetskim stranicama:

Hrana	Kupnja	Internet	Aktivnosti na otvorenom
Zdravlje	Karijera	Novac	Putovanja

I dvije dodatne teme:

Vrijednosti	Sigurnost
-------------	-----------

3. Zamolite sudionike da odaberu tri od tih deset tema. Koje bi teme, prema njihovoj mišljenju, trebale biti visoko na popisu prioriteta EU-a?

Prioriteti EU-a za razdoblje 2024. – 2029. (7 minuta)

1. Upotrijebite slajdove da biste objasnili kako se utvrđuje program EU-a. Pobrinite se da sudionici načelno shvate da politički program i strategiju utvrđuju čelnici i čelnice 27 država članica EU-a u Europskom vijeću, među kojima je i njihov šef države ili vlade.
2. Zatim prikažite slajd s prioritetima EU-a za razdoblje 2024. – 2029. Upitajte sudionike prepoznaju li neke od svoja tri glavna prioriteta. Neka ukratko odgovore.
3. Istaknite da se svih 10 tema (i više njih) nalazi među tri glavna prioriteta:
 - slobodna i demokratska Europa: vrijednosti, internet, karijera, zdravlje, kupnja itd.
 - snažna i sigurna Europa: sigurnost, novac, kupnja, putovanja itd.
 - prosperitetna i konkurentna Europa: novac, karijera, aktivnosti na otvorenom, hrana itd.

4. Zaključite porukom da je Europska unija zajednički projekt gospodarske i političke suradnje 27 država članica koje dijele iste vrijednosti i koje su odlučile surađivati kako bi bile snažnije.
5. Dodatno: sudionicima i sudionicama bit će zanimljivo spomenete li ukratko rotirajuće predsjedanje Europskom unijom. Videozapis možete prikazati na 15. slajdu (1 min 49 s).

Napomena: u paketu za građansko obrazovanje postoji i nastavna jedinica o rotirajućem predsjedanju.

Kraj nastavne jedinice najmanje 5 minuta

1. Upitajte sudionike što su radili tijekom ove nastavne jedinice. Mogu li vam navesti što su naučili? Što sada znaju, a da prije nisu?
2. Provjerite jesu li shvatili poruku o suradnji tako da nekolicinu sudionika upitate zašto 27 država članica EU-a surađuje.
3. Odgovorite na pitanja koja eventualno budu imali na kraju.



*Naši unuci žive u mirnijoj
Europi nego kad smo mi bili
njihove dobi.*

*Naši unuci žive u mirnijoj
Europi nego naše obitelji ili
zemlje prije 100 godina.*



Infrastruktura

*Infrastruktura se poboljšala
otkad je naša zemlja
pristupila EU-u.*



Gospodarstvo

*Naše je gospodarstvo
poraslo zbog članstva u
EU-u.*



Putovanja i turizam

*Mlađe generacije
proputovale su više Europe
od mene.*



Kulturna baština

*Naša kulturna baština štiti se
financijskim sredstvima EU-
a.*



Rad i studij

*Mladi mogu raditi i studirati
u drugim zemljama mnogo
lakše nego što smo mi to
mogli.*