

Lecție destinată celor peste 60 de ani

Manual bazat pe o abordare pe pași pentru profesioniștii din
domeniul educației



CUPRINS

O LECȚIE CONCEPUTĂ SPECIAL PENTRU CEI PESTE 60 DE ANI	3
MESAJE CENTRALE ȘI OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE.....	5
OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE PENTRU CEI DE PESTE 60 DE ANI	5
DESPRE LECȚIE	7
STRUCTURA ȘI DURATA LECȚIEI	7
PREGĂTIRE	7
MATERIALE ȘI LINKURI.....	10
INFORMAȚII GENERALE PENTRU PROFESORI	10
LECȚIA PAS CU PAS	11
INTRODUCERE  MAXIMUM 5 MINUTE	11
PARTEA 1 – UE ȘI ȚARA NOASTRĂ  10 MINUTE.....	11
PARTEA A 2-A – TRECURT ȘI PREZENT  20 DE MINUTE.....	15
PARTEA A 3-A – ÎNFLUENȚA ȚĂRII NOASTRE ÎN UE  20 DE MINUTE.....	17
ÎNCHEIEREA LECȚIEI  MINIMUM 5 MINUTE	19

O lecție concepută special pentru cei peste 60 de ani



Acest manual face parte dintr-un pachet privind educația civică privind Consiliul Uniunii Europene/Consiliul European. Există șase categorii de lecții, pentru a se asigura faptul că, pentru fiecare nivel de educație din UE, există o lecție potrivită.

Manualul pe care îl citiți acum conține un plan de lecție care a fost elaborat special pentru persoanele cu vârsta de peste 60 de ani. Lecția nu este adecvată pentru uz individual, ci ca activitate de grup, de exemplu, în contextul unui program de învățare pe tot parcursul vieții în cadrul unui centru comunitar sau al unui program pentru persoanele mai în vârstă în cadrul unei universități.

Dacă această lecție nu este potrivită pentru grupul dvs. sau dacă predați și altor grupuri aparținând unor niveluri educaționale diferite, vă rugăm să consultați celelalte lecții din pachetul privind educația civică care sunt concepute special pentru:

- elevii din învățământul primar – ± 9-12 ani
- persoanele care urmează o formă de educație practică în învățământul secundar (superior) – ± 12-19 ani
- persoanele care urmează o formă de educație teoretică în învățământul secundar (superior) – ± 12-19 ani
- persoanele care urmează o formă de educație practică în învățământul terțiar – ± 17-25 de ani

Această lecție răspunde nevoilor educaționale ale unor persoane cu vârsta de peste 60 de ani, precum Maria.

Maria (67) a lucrat cea mai mare parte a vieții sale în hoteluri și restaurante și s-a pensionat cu câțiva ani în urmă. A fost căsătorită, dar nu a avut niciodată copii. După decesul soțului ei, a început să caute să cunoască oameni noi și dorește să investească timp în a învăța lucruri noi.

Lecția ei ideală este despre lucruri în care se poate regăsi. Informațiile noi și perspectivele diferite i se par interesante, atât timp cât nu i se prezintă prea mult material în același timp. Maria are nevoie de timp pentru a se gândi și pentru a procesa noile cunoștințe.

Ea ar dori să afle mai multe despre UE, astfel încât să poată lua parte la conversațiile despre politică. Vrea să știe ce face UE pentru persoanele în vârstă și generațiile viitoare.

- persoanele care urmează o formă de educație teoretică în învățământul terțiar – ± 17-25 de ani

Puteți găsi toate planurile de lecție care fac parte din pachetul privind educația civică la următoarea adresă:

<https://www.consilium.europa.eu/ro/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>, alături de alte materiale educative, în caz că doriți să acordați mai mult timp predării cu privire la UE.

Nota bene: Începeți întotdeauna cu această lecție, deoarece introduce UE într-un mod accesibil pentru grupul-țintă.

Mesaje centrale și obiective de învățare

Pachetul privind educația civică elaborat de Consiliul Uniunii Europene/Consiliul European urmărește să aibă un impact răspunzând întrebărilor „de ce, ce și în ce mod” în ceea ce privește UE și instituțiile sale. Accentul se pune pe chestiuni care sunt apropiate de interesele cetățenilor de toate vârstele și pe a crea condițiile ca aceștia să reflecteze asupra modului în care UE le afectează viața, purtând discuții în acest sens. Persoanele mai în vârstă ar trebui să aibă un sentiment de apartenență atunci când vorbesc despre UE.

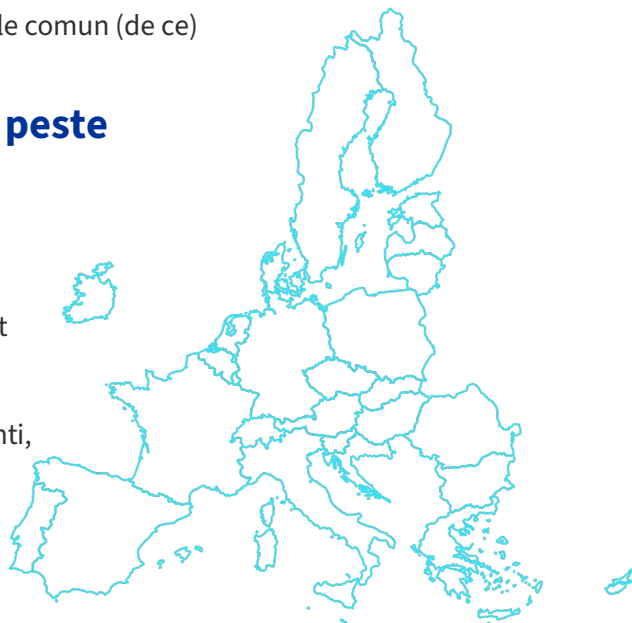
Mulți cetățeni ai UE tratează UE și cooperarea europeană drept lucruri de la sine înțelese. Pachetul le oferă informații cu privire la motivele pentru care cele 27 de state membre ale UE aleg să lucreze împreună. Deși acest lucru poate părea o chestiune simplă, este important de discutat pentru a înțelege cu adevărat de ce anumite aspecte nu pot fi abordate la nivel național și de ce este important să se găsească soluții care să fie viabile pentru toți europenii. Acesta este scopul activității Consiliului. Statele membre negociază până când găsesc o soluție care să funcționeze pentru toți. Solidaritatea este esențială.

Mesajele centrale ale pachetului privind educația civică privind Consiliul Uniunii Europene/Consiliul European sunt următoarele:

- Politica europeană vă privește în mod direct (ce și cum)
- Cele 27 de țări ale UE colaborează pentru binele comun (de ce)

Obiective de învățare pentru cei de peste 60 de ani

- Pe parcursul acestei lecții, participanții vor dobândi o imagine clară a modului în care sunt conectate țara lor și UE.
- În cursul acestei lecții, participanții își vor aminti, vor discuta și vor compara schimbările intervenite între propria lor viață și viața generațiilor ulterioare în UE.



- La finalul lecției, participanții vor fi în măsură să explice ce face UE pentru viața lor de zi cu zi.
- La finalul lecției, participanții vor înțelege în ce fel țara lor influențează agenda UE.

Despre lecție

Structura și durata lecției

Lecția este împărțită în trei secțiuni și, în mod ideal, poate fi predată în 50-60 de minute, în funcție de timpul pe care îl aveți. Iată o propunere de programare, urmată de o descriere pas cu pas a materialelor și a metodelor.

5 minute	Partea 1: UE și țara noastră (10 minute)	Partea a 2-a: Trecut și prezent (20 de minute)	Partea a 3-a: Influența țării noastre în UE (20 de minute)	5 min.
60 de minute				

Pregătire

Acest plan de lecție este gata pentru a fi utilizat de către profesioniștii din domeniul educației, urmându-se pașii de mai jos. Cu toate acestea, este necesară o pregătire temeinică. Puteți adapta lecția la contextul și la nevoile educaționale ale grupului dvs. Pregătiți-vă utilizând linkurile utile furnizate și nu ezitați să includeți propriile cunoștințe sau cercetări.

Cum vă puteți pregăti?

Asigurați-vă că știți câți cursanți vor participa și cât timp aveți la dispoziție. Dacă lecția descrisă în manual nu corespunde numărului de participanți sau timpului de lecție disponibil, încercați să o mențineți cât mai aproape de original în cazul în care schimbați ceva în structura ei. Puteți utiliza slide-urile furnizate pentru a păstra structura sugerată în timpul lecției.

Pregătirea pentru partea 1: UE și țara noastră

Slide-urile 1-5 sunt despre UE în general și sunt furnizate (gata de utilizare). Slide-urile 6, 7 și 8 au rolul de a face legătura cu situația dvs. națională/regională/locală și va trebui să le pregătiți în conformitate cu instrucțiunile de mai jos.

Pregătirea slide-ului 6: Informații cu caracter general

Găsiți și introduceți următoarele informații, după cum se indică:

- Când a aderat țara dvs. la Uniunea Europeană?
(găsiți informațiile referitoare la țara dvs. la adresa https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_ro)
- Câți deputați are țara dvs. în Parlamentul European?
(găsiți informațiile referitoare la țara dvs. la <https://www.europarl.europa.eu/meps/ro/home>)
- Cine este comisarul UE pentru țara dvs.? Care este domeniul de politică pentru care răspunde?
(găsiți informațiile referitoare la țara dvs. la https://commissioners.ec.europa.eu/index_ro)
- Care doi miniștri de la nivel național (pe care este plauzibil ca participanții să îi cunoască) au mult de a face cu politicile UE? (de exemplu, ministrul afacerilor externe, al climei sau al agriculturii).
- Numele șefului de stat (de ex., președinte) sau de guvern (de ex., prim-ministru) care participă din partea țării dvs. la summiturile UE (ștergeți „stat/” sau „guvern”, după caz).

Ultimele două puncte se bazează pe situația politică națională actuală.

Pregătirea slide-ului 7: UE în regiunea noastră

- Folosiți site-ul „Ce face Europa pentru mine” pentru a găsi proiecte din regiunea dvs.: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/ro/region>
- Descrieți pe scurt unul sau două proiecte finanțate de UE care i-ar interesa pe participanții dvs. Nu este nevoie să intrați în detalii; scopul este de a le arăta participanților că UE este întotdeauna implicată în ceva din apropierea lor.

Pregătirea slide-ului 8: Afaceri curente

- Căutați în sursele dvs. de știri de la nivel național și alegeți un subiect de actualitate care privește UE. De exemplu: legislație UE care a fost transpusă în politici naționale sau un summit recent al UE la care a participat șeful dvs. de stat sau de guvern. Asigurați-vă că alegeți un

subiect care nu este sensibil din punct de vedere politic. Scopul este de a informa, nu de a provoca dezbateri politice.

- Introduceți o captură de ecran a unui articol cu aceste știri în spațiul rezervat de pe slide.

Pregătirea pentru partea a 2-a: Trecut și prezent

1. Citiți atent slide-urile furnizate și fișele cu subiecte/afirmații înainte de începerea lecției, astfel încât să aveți o idee despre afirmațiile pe care le vor discuta participanții.
2. Împărțiți participanții în grupuri mici. Aveți șase subiecte/afirmații. Dacă aveți mulți participanți, puteți atribui același subiect/aceeași afirmație mai multor grupuri. (Dacă aveți mai mult de șase grupuri, puteți repeta unele subiecte.) Dacă nu aveți foarte mulți participanți, puteți opta să folosiți mai puțin de șase subiecte.
3. Imprimați numărul de fișe cu subiecte/afirmații de care veți avea nevoie.

Pregătirea pentru partea a 3-a: Influența țării noastre în Uniunea Europeană

1. Pentru această parte a lecției, participanții vor avea nevoie de dispozitive electronice cu acces la internet. Pot folosi în acest scop un smartphone, o tabletă sau un computer.
2. Decideți dacă doriți ca participanții să își aducă propriile dispozitive sau dacă le veți furniza o parte din dispozitive sau toate dispozitivele necesare. Pregătiți dispozitivele în funcție de ce ați decis să faceți în această parte. Ar trebui să existe cel puțin un dispozitiv electronic pentru fiecare grup de participanți. Dacă sunt disponibile mai multe dispozitive, acestea pot fi utilizate/distribuite în mod uniform între grupuri.
3. Consultați pagina „UE în viața ta de zi cu zi” pe care o vor folosi participanții: <https://www.consilium.europa.eu/ro/the-eu-in-your-daily-life/>
4. Consultați slide-urile puse la dispoziție și site-ul cu privire la prioritățile UE pentru a afla mai multe: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_ro
5. Pe slide-ul 15, introduceți ultima dată când țara dvs. a deținut președinția UE și când îi va veni din nou rândul.

Materiale și linkuri

- Slide-uri PowerPoint
- Fișe cu subiecte/afirmații

Materialele sus-menționate pot fi găsite la următoarea adresă:

<https://www.consilium.europa.eu/ro/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>

- Dispozitive electronice de utilizat pentru partea a 3-a a lecției (un smartphone, o tabletă sau un calculator)

Informații generale pentru profesori

Puteți găsi informații generale detaliate despre Consiliul Uniunii Europene, Consiliul European și Uniunea Europeană în ansamblu pe următoarele site-uri:

<https://www.consilium.europa.eu/ro/>

https://european-union.europa.eu/index_ro

Sau consultați publicația

[Europa în 12 lecții](#)



Lecția pas cu pas

Urmați acești pași pentru a desfășura lecția împreună cu grupul dvs. **Vă rugăm să vă asigurați mai întâi că v-ați pregătit în mod corespunzător**, conform indicațiilor de mai sus.

Introducere🕒 maximum 5 minute

Dacă este vorba de un grup la care predăți în mod regulat, adresați-le participanților un scurt bun venit și anunțați-le tema lecției de astăzi, fără a intra în prea multe detalii.

Dacă este vorba de un grup cu care veți lucra doar o singură dată, asigurați-vă că se simt bine-veniți și prezentați-vă pe scurt (numele, organizația și motivele pentru care sunteți astăzi cu ei aici). Spuneți-le care este tema lecției de astăzi, fără a intra în prea multe detalii.

Nota bene: în funcție de timpul pe care îl aveți la dispoziție, decideți dacă doriți să le cereți participanților să se prezinte pe scurt.



Partea 1 – UE și țara noastră 🕒 10 minute

Partea 1 a lecției are în principal scopul de a le furniza participanților informații despre UE de care au nevoie pentru a vedea care este legătura dintre aceasta și propria lor viață.

Pentru această parte sunt prevăzute șapte slide-uri. Primele patru se referă la UE și la instituțiile sale în general, iar ultimele trei se referă în mod specific la

UE și la țara dvs. Consultați secțiunea privind pregătirea de mai sus pentru a **vă asigura că ați introdus informațiile corecte în aceste slide-uri.**

Scopul este de a-i informa pe participanți, astfel încât aceștia să fie pregătiți pentru părțile a 2-a și a 3-a ale lecției.

Prezentarea slide-urilor

Asigurați-vă că nu exagerați cu cantitatea de informații furnizată pe fiecare slide. Iată în continuare o descriere a ce este important să înțeleagă participanții pe fiecare slide. Aveți la dispoziție aproximativ un minut pentru fiecare slide. De asemenea, puteți face această parte mai interactivă întrebându-i pe participanți ce știu despre fiecare subiect (slide) înainte de a le prezenta informațiile. Puteți utiliza întrebările opționale de mai jos (sub fiecare slide) pentru a face prezentarea mai interactivă.

Nota bene: spuneți-le clar participanților dacă preferați să răspundeți la întrebări în timpul prezentării sau la sfârșitul ei.

Slide-ul 2: Găsirea de soluții la problemele transfrontaliere

Uniunea Europeană este un proiect comun de cooperare economică și politică între 27 de state membre.

Lucrând împreună, statele membre sunt mai puternice. UE este un actor politic supranațional, ceea ce înseamnă că procesul decizional pe anumite teme are loc în comun. Statele membre sunt responsabile de punerea în aplicare la nivel național a deciziilor care au fost luate la nivelul UE.

Slide-ul 3: Originea UE și o cronologie

Povestea UE a evoluat de la cooperarea în domeniul comerțului cu oțel și cărbune, pentru a se asigura dispariția pentru totdeauna a războiului de pe continent, până la Uniunea valorilor pe care o cunoaștem astăzi.

Întrebări opționale pe care le puteți pune pentru ca sesiunea să devină mai interactivă:

- Ce știți despre originea UE?
- Când a început integrarea europeană?

Slide-ul 4: Instituțiile UE și ce fac acestea

Consiliul European: șefii de stat sau de guvern, care decid cu privire la direcția politică și la prioritățile UE.

Comisia Europeană: puterea executivă independentă a UE. Câte un comisar pentru fiecare stat membru. Propune noi acte legislative ale UE.

Parlamentul European: „vocea poporului” din UE. Controlul democratic al procesului legislativ. Deține puterea legislativă în comun cu Consiliul Uniunii Europene.

Consiliul Uniunii Europene: „vocea statelor membre” din UE. Câte un ministru din fiecare stat pentru zece tematici diferite. Deține puterea legislativă în comun cu Parlamentul European.

Întrebări opționale pe care le puteți pune pentru ca sesiunea să devină mai interactivă:

- În cadrul cărei instituții se întâlnesc șefii de stat sau de guvern?
- Ce instituție propune legislația UE?
- Ce instituție a UE este aleasă în mod direct de către cetățeni?
- Ce instituție a UE reprezintă guvernele statelor membre?

Slide-ul 5: Legislația europeană

Atunci când Consiliul European stabilește priorități, Comisia Europeană înaintează noi propuneri legislative. Atât Parlamentul European, cât și Consiliul Uniunii Europene discută, modifică și votează legislația propusă, în mai multe runde, dacă este necesar. Dacă legislația este adoptată, Comisia Europeană este responsabilă de asigurarea respectării acesteia și de asigurarea faptului că statele membre o pun în aplicare/o ratifică la nivel național.

Întrebare opțională pe care o puteți pune pentru ca sesiunea să devină mai interactivă

- Știți cum se adoptă legislația UE?

Slide-ul 6: Informații generale despre țara noastră în UE

Statistici și cifre în funcție de ce ați pregătit dvs.

Întrebare opțională pe care o puteți pune pentru ca sesiunea să devină mai interactivă

- Când a aderat țara noastră la Uniunea Europeană?

Slide-ul 7: UE în regiunea noastră

Proiecte din regiune pe care doriți să le evidențiați. Desigur, multe subiecte sunt abordate la nivel internațional și național. Dar, după cum pot vedea participanții aici, UE este, de asemenea, aproape. UE finanțează numeroase proiecte regionale.

(Întrebare opțională pe care o puteți pune pentru ca sesiunea să devină mai interactivă)

- Cunoașteți proiecte finanțate de UE în regiunea noastră?

Slide-ul 8: Afaceri curente din țara noastră legate de UE

În funcție de articolul de știri ales în timpul pregătirii.

Întrebări în timpul/la sfârșitul prezentării dvs.

- Asigurați-vă că lăsați suficient timp pentru întrebări suplimentare. Dacă nu știți răspunsul la întrebări specifice, spuneți-le participanților că îl veți căuta mai târziu și veți reveni asupra întrebării. Puteți face acest lucru în timp ce participanții lucrează individual, în partea a 3-a a lecției.
- O notă importantă aici: unii participanți ar putea dori să pornească o discuție politică despre Uniunea Europeană sau despre un subiect anume. Această parte a lecției nu este locul potrivit pentru o astfel de dezbatere. Dacă se întâmplă acest lucru, vă rugăm să le spuneți participanților că vor avea posibilitatea de a discuta despre prioritățile UE în partea a 3-a a lecției.



Partea a 2-a – Trecut și prezent 20 de minute

Participanții vor discuta în grupuri mici. Scopul este de a se rememora amintiri, de a se împărtăși experiențe și de a se compara modul de a trăi înainte de înființarea Uniunii Europene (sau la începutul acesteia) cu situația actuală. Care sunt diferențele dintre viața nepoților lor sau a altor tineri pe care îi cunosc și perioada în care participanții erau ei înșiși tineri? Subiectele se referă la schimbările la care aceștia au fost personal martori:

- **Pace:** Europa în care trăiesc nepoții noștri este mai pașnică decât Europa în care trăiam noi la vârsta lor
- **Infrastructură:** Infrastructura s-a îmbunătățit de la aderarea țării noastre la UE
- **Economie:** Economia noastră s-a dezvoltat datorită apartenenței la UE
- **Călătorii/turism:** Generațiile mai tinere au văzut mai mult din Europa decât am văzut eu
- **Protecția patrimoniului cultural:** Patrimoniul nostru cultural este protejat prin finanțare din partea UE
- **Munca și studiile în străinătate:** Tinerii pot lucra și studia în alte țări mult mai ușor decât puteam noi.

Creați grupuri de discuții (2 minute)

1. În timpul pregătirii, ați hotărât de câte grupuri veți avea nevoie. De asemenea, ați imprimat numărul de fișe cu subiecte/afirmații de care aveți nevoie.
2. Împărțiți participanții în grupuri mici și lăsați-i să se așeze împreună. Puteți decide să îi împărțiți chiar dvs. în grupuri, dar, întrucât lucrați cu adulți, aceștia își pot crea și singuri grupurile.
3. Oferiți fiecărui grup o fișă cu un subiect/o afirmație.

Instrucțiuni (1 minut)

Spuneți-le participanților că au la dispoziție aproximativ 10-15 minute pentru a discuta subiectul și afirmația. Asigurați-vă că înțeleg scopul exercițiului: nu este atât de mult vorba despre împărtășirea opiniilor lor cu privire la afirmație, ci mai degrabă despre schimbările pe care le-au observat între

trecut și prezent. *Care sunt diferențele, în ceea ce privește aceste subiecte, dintre viața nepoților lor sau a altor tineri pe care îi cunosc și perioada în care participanții erau ei înșiși tineri?*

Discuții de grup (10-15 minute)

1. Permiteți-le grupurilor să vorbească timp de 10-15 minute, în funcție de calitatea discuțiilor. Dacă discuțiile produc din ce în ce mai puține rezultate după 10 minute, luați decizia de a organiza reflecția la nivelul întregului grup (conform descrierii de mai jos).
2. În această parte a lecției, rămâneți și dvs. activ. Plimbați-vă în jurul grupurilor și asigurați-vă că interveniți atunci când o discuție se îndepărtează de subiect ori ajunge într-o spirală negativă sau atunci când, într-un grup, există un singur participant care vorbește.

Reflecție la nivelul întregului grup (opțional) sau propria dvs. reflecție (maximum 5 minute)

1. Dacă aveți timp, permiteți-le anumitor persoane să formuleze reflecții la nivelul unui întreg grup cu privire la discuția pe care au avut-o în cadrul grupului respectiv. Care au fost cele mai mari schimbări pe care le-au observat între trecut și prezent cu privire la subiectul dezbătut? Asigurați-vă că reflecția este menținută într-un registru constructiv și pozitiv. Dacă participanții împărtășesc doar schimbări negative, întrebați dacă ei sau altcineva pot (poate) de asemenea să indice o schimbare pozitivă.
2. Dacă discuțiile au fost suficient de fructuoase pentru a se desfășura timp de 15 minute, încheiați această parte formulând propria dvs. reflecție concisă asupra schimbărilor majore între trecut și prezent pe care le-ați auzit menționate de diferitele grupuri.



Partea a 3-a – Influența țării noastre în UE



20 de minute

Participanții au beneficiat acum de un scurt impuls teoretic în ceea ce privește cunoștințele lor despre UE și și-au împărtășit opiniile personale cu privire la diferențele dintre viața din trecut și cea din prezent. În ultima parte, participanții vor avea ocazia de a parcurge rapid pagina „UE în viața ta de zi cu zi” pentru a afla cum le afectează în mod direct viața unele subiecte legate de UE.

Pe baza informațiilor pe care le colectează, li se va solicita să efectueze, alegând din 10 subiecte, un clasament personal al aspectelor asupra cărora UE ar trebui să se concentreze în viitor.

Participanții vor discuta apoi la nivelul grupului și vor afla dacă există asemănări între clasamentul pe care l-au stabilit și prioritățile UE pentru perioada 2024-2029. Astfel, participanții vor afla cum sunt stabilite prioritățile UE și cum este implicată (politic) țara lor în elaborarea agendei strategice a UE.



Participanții au nevoie de un dispozitiv pentru această parte a lecției. Site-ul care trebuie utilizat: [UE în viața ta de zi cu zi](#) (pe slide-uri există un cod QR de utilizat).

Instrucțiuni (2 minute)

1. Spuneți-le participanților că pot acum să își aducă dispozitivele sau să se așeze în fața unui computer.
2. Scopul următoarei activități este ca participanții să se convingă ei înșiși că ceea ce este important pentru ei sau pentru țara lor ajunge pe agenda UE și se regăsește în lucrările acesteia. UE nu își stabilește propria agendă, ci se bazează de fapt pe aspectele constatate la nivel intern pe care statele membre consideră că este important să le trateze împreună.
3. Ajutați-i pe participanți să navigheze pe site-ul „UE în viața ta de zi cu zi”. Spuneți-le participanților că au la dispoziție aproximativ 10 minute pentru a parcurge site-ul.

Navigarea site-ului (8 minute)

1. Permiteți-le participanților să parcurgă site-ul pe cont propriu. Oferiți-le asistență celor care au nevoie de îndrumare.
2. Explicați clar faptul că această activitate are doar rolul de a oferi o idee generală asupra acțiunilor UE care le afectează viața de zi cu zi și că pot să își rezerve timp pentru a explora subiectele care îi interesează cel mai mult.

Nota bene: Dacă vă rămâne timp, permiteți-le participanților să profite de momentele suplimentare pentru a explora și mai mult.

Clasamentul propriilor dvs. priorități (3 minute)

1. Cereți-le participanților să se oprească din ceea ce fac și să își pună dispozitivele deoparte. Dacă doresc să parcurgă în continuare site-ul, spuneți-le că le veți transmite ulterior linkul.
2. Afișați slide-ul cu cele opt subiecte de pe site:

Alimente	Cumpărături	Internet	Viața în aer liber
Sănătate	Carieră	Bani	Călătorii

Și două subiecte suplimentare:

Valori	Securitate
--------	------------

3. Cereți-le participanților să facă un clasament al primelor trei subiecte din totalul celor zece. Ce subiecte consideră că ar trebui să ocupe un loc important pe lista de priorități a UE?

Prioritățile UE pentru perioada 2024-2029 (7 minute)

1. Utilizați slide-urile pentru a explica cum este stabilită agenda UE. Asigurați-vă că participanții înțeleg ideea generală că agenda și strategia politică sunt stabilite de liderii UE27 în cadrul Consiliului European, din care face parte și propriul lor șef de stat sau de guvern.
2. Afișați apoi slide-ul cu prioritățile UE pentru perioada 2024-2029. Întrebați-i pe participanți dacă recunosc în cadrul acestora vreuna dintre

primele trei priorități alese de ei. Permiteți-le unora dintre aceștia să răspundă pe scurt.

3. Arătați că toate cele 10 subiecte (și mai multe) se încadrează undeva în cele trei priorități principale:
 - O Europă liberă și democratică: valori, internet, carieră, sănătate, cumpărături etc.
 - O Europă puternică și sigură: securitate, bani, cumpărături, călătorii etc.
 - O Europă prosperă și competitivă: bani, *carieră, viața în aer liber, alimente etc.*
4. Încheiați transmițând mesajul că Uniunea Europeană este un proiect comun de cooperare economică și politică între 27 de state membre care împărtășesc aceleași valori și aleg să lucreze împreună pentru a fi mai puternice.
5. În plus: Le veți oferi participanților o perspectivă interesantă dacă menționați pe scurt președinția prin rotație a Uniunii Europene. Puteți afișa materialul video de pe slide-ul 15 (1m49).

Nota bene: În pachetul privind educația civică, există de asemenea o lecție despre președinția prin rotație.

Încheierea lecției **minimum 5 minute**

1. Întrebați câțiva participanți ce au făcut în timpul acestei lecții. Poate cineva să vă spună ceva ce a învățat? Știți acum ceva ce nu știați înainte?
2. Verificați dacă mesajul despre colaborare a fost înțeles întrebându-i pe unii participanți de ce lucrează împreună cele 27 de state membre.
3. Răspundeți la unele dintre ultimele întrebări pe care le-ar putea avea participanții.



*Europa în care trăiesc nepoții
noștri este mai pașnică decât
Europa în care trăiam noi la
vârsta lor.*

*Europa în care trăiesc nepoții
noștri este mai pașnică decât
Europa familiilor sau a țărilor
noastre de acum 100 de ani.*



Infrastructură

*Infrastructura s-a
îmbunătățit de la aderarea
țării noastre la UE.*



Economie

*Economia noastră s-a
dezvoltat datorită
apartenenței la UE.*



Călătorii, turism

*Generațiile mai tinere au
văzut mai mult din Europa
decât am văzut eu.*



Patrimoniu cultural

*Patrimoniul nostru cultural
este protejat prin finanțare
din partea UE.*



Muncă și studii

*Tinerii pot lucra și studia în
alte țări mult mai ușor decât
puteam noi.*