



Az Európai Unió
Tanácsa

Tájékoztató óra 60 éven felülieknek

Útmutató oktatási szakembereknek – tanóra-levezetés
lépésről lépésre



TARTALOMJEGYZÉK

TÁJÉKOZTATÓ ÓRA 60 ÉVEN FELÜLIEKNEK.....	3
FŐBB ÜZENETEK ÉS TANULÁSI CÉLOK	5
TANULÁSI CÉLOK A 60 ÉV FELETTIEK SZÁMÁRA.....	5
MINDEN, AMIT TUDNI KELL A TANÓRÁRÓL	6
A TANÓRA SZERKEZETE ÉS IDŐTARTAMA.....	6
ELŐKÉSZÍTÉS	6
SEGÉDANYAGOK ÉS LINKEK.....	9
HÁTTÉR-INFORMÁCIÓK A TANÁROK SZÁMÁRA	9
A TANÓRA LEVEZETÉSE LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE.....	10
BEVEZETÉS	10
1. RÉSZ – AZ EU ÉS MAGYARORSZÁG	10
2. RÉSZ – AKKOR ÉS MOST	14
3. RÉSZ – MAGYARORSZÁG BEFOLYÁSA AZ EU-BAN	16
AZ ÓRA LEZÁRÁSA	18



Tájékoztató óra 60 éven felülieknek

Ez az útmutató az Európai Unió Tanácsáról és az Európai Tanácsról szóló állampolgári nevelési oktatócsomag részét képezi. A csomag hat külön kategóriába soroltan kínál tanórákat: így az Unióban meglévő minden egyes oktatási szinthez testre szabott tananyag áll rendelkezésre.

Ez az útmutató annak a tájékoztató tanórának a levezetését segíti, amelyet kifejezetten a 60 év feletti polgároknak állítottunk össze. Ez a tananyag nem alkalmas egyéni oktatásra, ezért az óra megtartását csoportos tevékenység keretében javasoljuk: ez történhet egy az egész életen át tartó tanulást szolgáló program keretében, például egy közösségi központban, vagy egy idősebbeknek szóló program keretében egy egyetemen.

Ha ezt a tananyagot nem tudja használni csoportjában, vagy ha más, eltérő oktatási szinten tanuló csoportokat is tanít, kérjük, tekintse meg az állampolgári nevelési oktatócsomagban található további tananyagokat, amelyek célcsoportjai a következők:

- általános iskolai oktatásban tanulók (±9–12 évesek)

Ennek az órának az anyagát a Máriához hasonló, 60 évnél idősebb személyek oktatási szükségleteit szem előtt tartva állítottuk össze.

Mária (67) szinte egész életében hotelekben és éttermekben dolgozott. Néhány éve ment nyugdíjba. Gyermekei nincsenek, és férje halála óta aktívan keresi új emberek társaságát. Szeretne szabadidejében új dolgokat tanulni.

Számára az ideális tananyag az, ami hozzá közel álló kérdésekkel foglalkozik. Mária szeret új információkat szerezni, és érdekesnek tartja, ha más szemszögből ismerhet meg dolgokat, feltéve, hogy a befogadandó információ nem túl sok egyszerre. Az új ismeretek feldolgozásához időre van szüksége.

Mária szeretne többet megtudni az EU-ról, hogy be tudjon kapcsolódni a politikáról szóló beszélgetésekbe. Kíváncsi arra, mit tesz az EU az idősekért és a következő nemzedékekért.

- a (felső) középfokú oktatás gyakorlati irányultságú tanulói (±12–19 évesek)
- a (felső) középfokú oktatás elméleti irányultságú tanulói (±12–19 évesek)
- a felsőoktatás gyakorlati irányultságú tanulói (±17–25 évesek)
- a felsőoktatás elméleti irányultságú tanulói (±17–25 évesek)

Az állampolgári nevelési oktatócsomag tanóravázlatait megtalálja a <https://consilium.europa.eu/education> linkre kattintva. Itt további oktatási anyagokban is böngészhet, amennyiben több időt szánna az Európai Unióval kapcsolatos oktatásra.

Megjegyzés: minden esetben érdemes elsőként ezt a tananyagot átvenni, mivel a célcsoport számára könnyen érthető bevezetést kínál az Unióról.

Főbb üzenetek és tanulási célok

Az Európai Unió Tanácsa / az Európai Tanács által kidolgozott állampolgári nevelési oktatócsomag célja, hogy megértesse: az Európai Unió, illetve annak intézményei mit, miért és hogyan csinálnak. A tananyag olyan kérdésekre összpontosít, amelyek az összes korosztályt érdekelhetik, és gondolkodásra, illetve vitára próbálja ösztönözni a polgárokat arról, hogy hogyan érinti az EU az életüket. Fontos, hogy amikor az idősebbek az EU-ról beszélgetnek, kialakuljon bennük az európai közösséghez tartozás érzése.

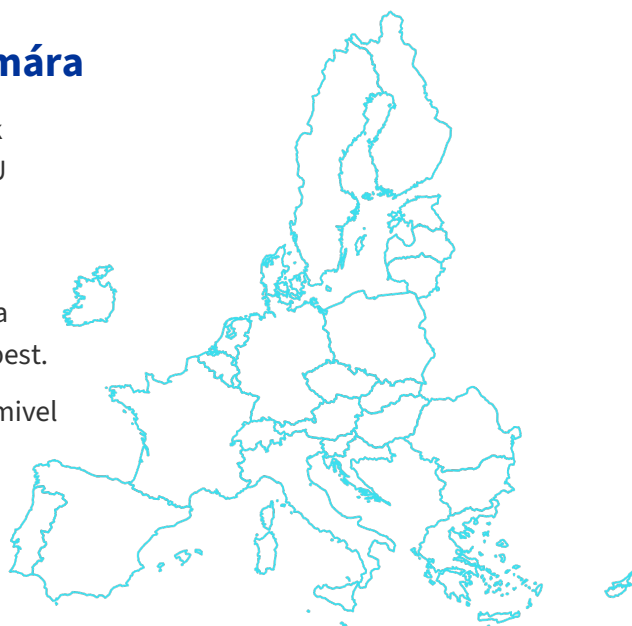
Sok uniós polgár magától értetődőként tekint az EU-ra és az európai együttműködésre. Az oktatócsomag révén betekintést kapnak abba, hogy az EU 27 tagállama miért döntött az együttműködés mellett. Ez egyszerű kérdésnek tűnhet, ugyanakkor fontos feltenni, ha valóban meg akarjuk érteni, hogy bizonyos kérdéseket miért nem lehet nemzeti szinten megoldani, továbbá hogy miért fontos olyan megoldásokat találni, amelyek minden európai számára elfogadhatók. Ez a Tanács munkájának célja. A tagállamok addig tárgyalnak, amíg mindannyiuk számára működőképes megoldásra nem jutnak. Mindehhez rendkívül fontos a szolidaritás.

Az Európai Unió Tanácsáról és az Európai Tanácsról szóló állampolgári nevelési oktatócsomag főbb üzenetei a következők:

- az európai politika rólad/rólatok szól (válasz a „mit” és a „hogyan” kérdésre),
- a 27 uniós ország a közös érdekében működik együtt (válasz a „miért” kérdésre).

Tanulási célok a 60 év felettiek számára

- Ennek a tanórának köszönhetően a résztvevők világos képet alkothatnak az országuk és az EU közötti kötelekekről.
- A tanóra keretében felidézik, megvitatják és összehasonlítják, hogyan változott az EU-ban a későbbi generációk élete a saját életükhöz képest.
- A tanóra után képesek lesznek elmagyarázni, mivel járul hozzá az EU a hétköznapijához.
- Megértik, saját országuk hogyan befolyásolja mindazt, ami az EU-ban történik.



Minden, amit tudni kell a tanóráról

A tanóra szerkezete és időtartama

Az órát három részre lehet osztani. Teljes időtartama ideális esetben – és a rendelkezésre álló idő függvényében – 50–60 perc. Az alábbiakban ismertetjük az ajánlott időbeosztást, majd lépésről lépésre a tananyagokat és a módszereket is.

5 perc	1. rész Az EU és Magyarország (10 perc)	2. rész Akkor és most (20 perc)	3. rész Magyarország befolyása az EU-ban (20 perc)	5 perc
60 perc				

Előkészítés

Ennek az óravázlatnak a mentén az oktatási szakemberek lépésről lépésre levezethetik az órát, ugyanakkor megfelelő felkészülésre is szükség van. A tananyag a csoport hátteréhez és oktatási igényeihez igazítható. A rendelkezésre bocsátott hasznos linkeken keresztül felkészülhet az órára, és a tananyagba beillesztheti saját ismereteit vagy kutatási eredményeit is.

Hogyan lehet felkészülni az órára?

Tudnia kell, hány személy fog részt venni az órán, és mennyi idő áll majd rendelkezésére. Ha a résztvevők száma vagy a rendelkezésre álló idő miatt a tanóra nem adható le az útmutatóban bemutatott formában, és emiatt megváltoztatja a tanóra felépítését, igyekezzen a lehető legszorosabban követni a megadott eredeti óravázlatot. A tanóra javasolt felépítését könnyen követheti, ha a megadott diákat használja.

Előkészítés az 1. részhez: Az EU és Magyarország

Az 1.–5. (használatra kész) dia általánosságban ismerteti az EU-t. A 6., a 7. és a 8. dia a nemzeti/regionális/helyi viszonyokhoz szabott tananyagot tartalmaz, ezért azokat Önnek elő kell készítenie a legjobb megadott iránymutatás alapján.

A 6. dia előkészítése: Általános információ

Keresse meg, és illessze be a következő információkat:

- Mikor csatlakozott Magyarország az Európai Unióhoz?
(A Magyarországra vonatkozó információkat megtalálja a https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_hu linkre kattintva.)
- Hány képviselője van Magyarországnak az Európai Parlamentben?
(A Magyarországra vonatkozó információkat megtalálja a <https://www.europarl.europa.eu/meps/hu/home> linkre kattintva.)
- Ki Magyarország uniós biztosa? Melyik szakpolitikai területért felelős?
(A Magyarországra vonatkozó információkat megtalálja a https://commissioners.ec.europa.eu/index_hu linkre kattintva.)
- Melyik két magyar miniszternek kell sokat kell foglalkoznia uniós ügyekkel?
(Válasszon két olyan minisztert, akit a résztvevők valószínűleg ismernek: például külügyminiszter, agrárminiszter.)
- Az uniós csúcstalálkozókon Magyarország kormányfője vesz részt. Említsék meg az ő nevét is.

Az utolsó két pontban értelemszerűen az aktuális politikai helyzetnek megfelelő információkat kell megadni.

A 7. dia előkészítése: Az EU a régiókban

- „A régióban Európának köszönhetjük” weboldalon megtalálja az Ön régióját érintő uniós projekteket: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/hu/region>.
- Röviden ismertessen egy vagy két, a résztvevők érdeklődésére számot tartó, uniós finanszírozású projektet. Nem kell részletekbe bocsátkoznia: a lényeg az, hogy a résztvevők lássák, az EU mindig részese egy valahol a közelben zajló projektnek.

A 8. dia előkészítése: Aktuális ügyek

- Nézze át a belföldi hírforrásokat, és válasszon egy az EU-hoz kapcsolódó aktuális témát. Például: egy uniós jogszabályt átültettek a nemzeti jogba, így azt Magyarországon is alkalmazni kell; vagy a közelmúltban Magyarország kormányfője uniós csúcstalálkozón vett részt. Ügyeljen arra, hogy ne

politikailag érzékeny témát válasszon. A tanóra célja tájékoztatni, nem pedig politikai vitát indítani.

- A hírforrásban talált cikkről illesszen be egy fotót/képernyőfelvételt a dián kijelölt helyre.

Előkészítés a 2. részhez: Akkor és most

1. A tanóra megkezdése előtt nézze át a tananyagban szereplő diákat és a témát/kijelentéseket tartalmazó lapokat, hogy megismerkedjen azokkal a kijelentésekkel, amelyeket a résztvevők majd az órán megvitatnak.
2. Ossza a résztvevőket kisebb csoportokra. A tananyagban hat téma/kijelentés szerepel. Sok résztvevő esetén ugyanazt a témát/kijelentést több csoportnak is kioszthatja. (Hatnál több csoport esetén néhány téma több csoport körében is megvitatásra kerülhet.) Kevés résztvevő esetén a témák száma értelemszerűen szűkíthető.
3. Nyomtassa ki a tanórán használni kívánt témákat/kijelentéseket tartalmazó lapokat.

Előkészítés a 3. részhez: Magyarország befolyása az Európai Unióban

1. A tanóra ezen részéhez a résztvevőknek internetkapcsolattal rendelkező elektronikus eszközökre lesz szükségük: ez lehet okostelefon, tablet vagy számítógép.
2. Megkérheti a résztvevőket, hogy a tanórára hozzák magukkal saját eszközüket, de biztosíthatja is ezeket a helyszínen a résztvevők egy része vagy egésze számára. Utóbbi esetben készítse elő az eszközöket. Csoportonként legalább egy elektronikus eszköznek rendelkezésre kell állnia. Ha több eszköz is elérhető, ezeket egyenlően kell elosztani a csoportok között.
3. A résztvevők „Az EU a mindennapi életünkben” című weboldalt fogják használni. Tekintse ezt át a következő linken:
<https://www.consilium.europa.eu/hu/the-eu-in-your-daily-life/>
4. Tekintse át a rendelkezésre bocsátott diákat és az EU prioritásait ismertető oldalt: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_hu
5. A 15. diára illessze be, mikor volt utoljára, illetve mikor lesz legközelebb Magyarország az EU soros elnökségét adó ország.

Segédanyagok és linkek

- PowerPoint-diák
- A témákat/kijelentéseket tartalmazó lapok

A fenti anyagokat megtalálja a következő linken:

<https://www.consilium.europa.eu/hu/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>

- Elektronikus eszközök a tanóra 3. részéhez (okostelefon, tablet vagy számítógép)

Háttér-információk a tanárok számára

Az Európai Unió Tanácsáról, az Európai Tanácsról és általában véve az Európai Unióról részletes háttér-információkat a következő honlapokon talál:

<https://www.consilium.europa.eu/hu>

https://european-union.europa.eu/index_hu

Elolvashatja az Európai Uniót bemutató

„[Európa 12 leckében](#)” című online kiadványunkat is.



A tanóra levezetése lépésről lépésre

E lépések mentén levezetheti a tanórát. **Kérjük, előbb készüljön fel megfelelően** a fentebb leírtak szerint.

Bevezetés (maximum 5 perc)

Ha rendszeresen tart órákat a csoport tagjainak, akkor röviden üdvözlje őket, majd – anélkül, hogy túlságosan a részletekbe bocsátkozna – ismertesse velük a mai óra témáját.

Ha csak ezt az egyetlen órát tartja a csoportnak, röviden mutakozzon be (név, szervezet, a mai látogatásának célja). Igyekezzen kötetlen hangulatot teremteni. Ismertesse a résztvevőkkel az óra témáját, de ne bocsátkozzon túlságosan a részletekbe.

Megjegyzés: a rendelkezésre álló idő függvényében döntse el, hogy kéri-e a résztvevőket, hogy röviden mutakozzanak be.



1. rész – Az EU és Magyarország 10 perc

Az óra első részének fő célja megadni a résztvevőknek azokat az információkat az EU-ról, amelyek birtokában fel tudják ismerni, hogy miként kapcsolódik az EU a saját életükhöz.

E részhez hét dia tartozik. Az első négy általánosságban bemutatja az EU-t és intézményeit, a következő három pedig kimondottan az EU és Magyarország kapcsolatáról szól. A fenti, „Előkészítés” részt követve **győződjön meg arról, hogy a megfelelő információkat illesztette be a diákra.**

A cél megfelelően felkészíteni a résztvevőket az óra második és harmadik részére.

A diák bemutatása

Lehetőleg ne akarjon túl sok információt átadni az egyes diákon. Lentebb összefoglaljuk, hogy diánként mely információkat fontos megérteniük a résztvevőknek. Egy dia bemutatására körülbelül egy perc fog jutni. Ezt a részt interaktívabbá teheti azzal, ha az egyes diák bemutatása előtt megkérdezi a résztvevőket, mit tudnak az adott témáról. Ehhez felhasználhatja a lenti (az egyes diák leírása alatt feltüntetett) opcionális kérdéseket.

Megjegyzés: mondja el a résztvevőknek, hogy a felmerülő kérdéseiket az előadás alatt vagy után tehetik-e fel.

2. dia: Megoldásokat találni határokon átvéelő problémákra

Az Európai Unió olyan közös projekt, amelynek keretében 27 tagállam gazdasági és politikai együttműködést folytat.

Az együttműködésnek köszönhetően a tagállamok erősebbé is válnak. Az EU egy nemzetek feletti szintű politikai szereplő. Ez azt jelenti, hogy bizonyos témákról az uniós tagállamok közösen döntenek. A tagállamok feladata biztosítani az uniós szinten meghozott döntések országos szintű végrehajtását.

3. dia: Az EU létrejötte és története

Az EU története az acél- és szénkereskedelem területén folytatott együttműködéssel kezdődött. Emögött az a törekvés állt, hogy „soha többé” ne kerülhessen sor háborúra a kontinensen. Innen hosszú út vezetett a mai „értékek Uniójáig”.

Ha interaktívabbá szeretné tenni az órát, felteheti a következő kérdéseket:

- Mit tudnak arról, hogyan jött létre az EU?
- Mikor kezdődött az európai integráció?

4. dia: Az EU intézményei és feladataik

Európai Tanács: a tagállamok állam-, illetve kormányfőiből áll, akik az EU politikai irányvonaláról és prioritásairól döntenek.

Európai Bizottság: az EU független végrehajtó hatalma. 27 tagja van: minden tagállamból egy biztos alkotja. Új uniós jogszabályokat javasol.

Európai Parlament: az emberek hangját képviseli az EU-ban. Demokratikus kontrollt gyakorol a jogalkotási eljárások felett. A jogalkotási feladatokat közösen látja el az Európai Unió Tanácsával.

Az Európai Unió Tanácsa: a tagállamok hangját képviseli az EU-ban. Minden országból egy miniszter vesz részt a munkában, tíz, témánkénti formációban. A jogalkotási feladatokat közösen látja el az Európai Parlamenttel.

Ha interaktívabbá szeretné tenni az órát, felteheti a következő kérdéseket:

- Melyik intézmény áll a tagállamok állam-, illetve kormányfőiből?
- Melyik intézmény tesz javaslatot uniós jogszabályokra?
- Melyik uniós intézmény tagjait választják közvetlenül a polgárok?
- Melyik uniós intézmény áll a tagállamok kormányainak képviselőiből?

5. dia: Az európai jogalkotás

Miután az Európai Tanács meghatározta a prioritásokat, az Európai Bizottság új jogszabályokat terjeszt elő. Ezekről azután tárgyalások folynak mind az Európai Parlamentben, mind az Európai Unió Tanácsában. A két intézmény módosíthatja a javasolt jogszabályokat, majd szavaz azokról, ha szükséges, akár többször is. Az adott jogszabály elfogadását követően az Európai Bizottság feladata lesz gondoskodni annak érvényre juttatásáról, és arról, hogy a tagállamok a jogszabályt országos szinten végrehajtsák/ratifikálják.

Ha interaktívabbá szeretné tenni az órát, felteheti a következő kérdést:

- Tudja valaki, hogyan zajlik az uniós jogszabályok elfogadásának folyamata?

6. dia: Általános információk Magyarország EU-n belüli szerepéről

Itt az Ön által előkészített statisztikákat és számadatokat mutathatja be.

Ha interaktívabbá szeretné tenni az órát, felteheti a következő kérdést:

- Mikor csatlakozott Magyarország az Európai Unióhoz?

7. dia: Az EU a régiókban

Ezen a dián az adott magyarországi régióban megvalósult olyan projekteket mutathat be, amelyeket erre érdemesnek talál. Természetesen sok témát nemzetközi és nemzeti szinten kell kezelni. E projektek megismerésével a résztvevők azonban láthatják, hogy az EU csak karnyújtásnyira van. Az EU számos regionális projektet finanszíroz.

Ha interaktívabbá szeretné tenni az órát, felteheti a következő kérdést:

- Tud valaki olyan projektekről a régióban, amelyek uniós támogatásból valósultak meg?

8. dia: Az EU-val kapcsolatos aktuális témák Magyarországon

A felkészülés során választott újságcikk alapján.

Kérdések az előadás alatt/után

- Figyeljen arra, hogy maradjon elég idő az esetleges további kérdésekre! Ha nem tud válaszolni valamely kérdésre, mondja el a résztvevőknek, hogy utána fog nézni a válasznak, és azt az óra későbbi részében osztja majd meg velük. Erre lesz ideje, amíg a résztvevők az óra harmadik részében önálló munkát végeznek.
- Fontos megjegyzés: előfordulhat, hogy egyes résztvevők politikai vitát akarnak kezdeni az Európai Unióról vagy egy bizonyos témáról. Az óra ezen szakasza nem alkalmas erre. Ilyen esetekben mondja el a résztvevőknek, hogy az óra harmadik részében lehetőségük lesz beszélgetni az uniós prioritásokról.



2. rész – Akkor és most 20 perc

A résztvevők kis csoportokban fognak beszélgetni. A cél emlékeket felidézni és tapasztalatokat megosztani, valamint összehasonlítani, hogy milyen volt az élet az Európai Unióhoz való csatlakozás előtt és most. Hogyan látják az unokáik vagy más fiatalok életét ahhoz a világhoz képest, amelyben ők voltak fiatalok? Olyan témákról lehet itt beszélni, amelyeket illetően változásokat éltek át:

- **Béke:** Unokáink békésebb Európában élnek, mint mi, amikor ugyanolyan idősök voltunk.
- **Infrastruktúra:** Az infrastruktúra fejlődött Magyarország uniós csatlakozása óta.
- **Gazdaság:** Magyarország gazdasága gyarapodott az uniós tagságnak köszönhetően.
- **Utazás/turizmus:** A fiatalabb generációk többet láthatnak Európából, mint amire nekem lehetőségem volt.
- **A kulturális örökség védelme:** Kulturális örökségünket uniós támogatások védik.
- **Munkavállalás és tanulás külföldön:** A fiatalok sokkal könnyebben dolgozhatnak és tanulhatnak ma külföldön, mint annak idején mi.

Ossza csoportokra a résztvevőket (2 perc)

1. A felkészülés során már eldöntötte, hogy hány csoportra lesz szükség. A témákat/kijelentéseket tartalmazó lapokat is kinyomtatta megfelelő mennyiségben.
2. Bontsa a résztvevőket kis csoportokra, és ültesse össze a csoporttagokat. Ön is beoszthatja a csoportokat, de mivel felnőttekről van szó, megkérheti őket, hogy alkossanak maguk csoportokat.
3. Minden csoportnak osszon ki egy témát/kijelentést tartalmazó lapot.

A feladat bemutatása (1 perc)

Mondja el a résztvevőknek, hogy 10–15 percük van arra, hogy beszélgessenek az adott témáról vagy kijelentésről. Győződjön meg arról, hogy a résztvevők megértették a feladatot: nem az a lényeg, hogy véleményezzék a kijelentést, hanem hogy beszéljenek azokról a változásokról, amelyeket átéltek. Az *adott*

témákat illetően hogyan látják az unokáik vagy más fiatalok életét ahhoz a világhoz képest, amelyben ők voltak fiatalok?

Beszélgetés a csoportokban (10–15 perc)

1. Hagyja, hogy a csoportok 10–15 percig beszélgessenek. Az idő hosszát a beszélgetés minőségétől tegye függővé. Ha 10 perc után úgy látja, hogy nem érdemes folytatni a beszélgetéseket, inkább tartson a résztvevőkkel egy összegzést a teljes csoportban (a lent bemutatottak szerint).
2. Legyen Ön is aktív az óra e részében. Járjon körbe a csoportok között, és avatkozzon be, ha a beszélgetés elkanyarodik a témától vagy negatív fordulatot vesz, illetve ha egy résztvevő monopolizálja a beszélgetést.

Összegzés a teljes csoportban (esetleg) vagy összegzés Ön által (maximum 5 perc)

1. Ha belefér az időkeretbe, kérjen fel néhány résztvevőt, hogy a teljes csoport előtt meséljék el, miről beszélgettek a kis csoportban. Melyek azok a legnagyobb változások, amelyeket az évek során a nekik kiosztott téma területén tapasztaltak? Ügyeljen arra, hogy az összegzés konstruktív és pozitív maradjon. Ha a résztvevők csak negatív változásokat említenek, kérdezze meg, hogy eszébe jutnak-e valakinek pozitív változások is.
2. Ha a konstruktív beszélgetéseknek köszönhetően sikerült kitölteni a 15 perces időkeretet, azzal zárja le ezt a részt, hogy röviden összegzi, milyen nagy változásokat említettek az egyes csoportok.



3. rész – Magyarország befolyása az EU-ban

20 perc

A résztvevők már meghallgattak egy rövid elméleti bevezetőt az EU-ról, és megosztották egymással véleményüket arról, hogy milyen különbségeket látnak múlt és jelen között. Az utolsó részben a résztvevőknek lehetőségük lesz egyénileg röviden felfedezni „Az EU a mindennapi életünkben” című weboldalt, és megismerni, hogy egyes uniós témák hogyan érintik közvetlenül az életüket.

Az lesz a feladatuk, hogy az általuk összegyűjtött információk alapján rangsoroljanak 10 témát aszerint, hogy az EU-nak szerintük melyikkel kellene a leginkább foglalkoznia a jövőben.

Ezt a teljes csoportban folytatott beszélgetés követi, amely során a résztvevők összehasonlíthatják saját rangsoraikat az EU által a 2024 és 2029 közötti időszakra meghatározott prioritásokkal. A résztvevők e módon megtudhatják, hogy miként kerülnek meghatározásra az uniós prioritások, és hogy Magyarország hogyan vesz részt (politikailag) az EU stratégiai menetrendjének alakításában.



A résztvevőknek az óra e részében elektronikus eszközre lesz szükségük. Használandó weboldal: [Az EU a mindennapi életünkben](#) (a kapcsolódó dián van egy ide mutató QR-kód).

A feladat bemutatása (2 perc)

1. Kérje meg a résztvevőket, hogy vegyék elő mobileszközüket, vagy üljenek egy számítógéphez.
2. A következő feladat célja, hogy a résztvevők maguk győződhessenek meg arról, hogy a számukra vagy az országuk számára fontos témák megjelennek az uniós programban és munkában. Az EU nem egy különálló programot határoz meg. A program voltaképpen olyan elemekből áll össze, amelyekkel a tagállamok otthon is foglalkoznak, és amelyek esetében fontosnak tartják a közös munkát.
3. Segítsen a résztvevőknek eljutni „Az EU a mindennapi életünkben” weboldalra. Közölje a résztvevőkkel, hogy kb. 10 percük van arra, hogy böngésszék a weboldalt.

A weboldal felfedezése (8 perc)

1. Hagyja, hogy a résztvevők önállóan fedezzék fel a weboldalt. Ha valaki elakad, segítsen neki.

2. Tegye világossá, hogy ez a feladat arra szolgál, hogy felismerjék: amit az EU tesz, az a mindennapi életükre is hatással van. Mondja el, hogy ezt az időt arra is használhatják, hogy a számukra legérdekesebb témákról tájékozódjanak.

Megjegyzés: Ha van még idő, hagyja, hogy a résztvevők tovább böngésszék a weboldalt.

A saját prioritások rangsorolása (3 perc)

1. Kérje meg a résztvevőket, hogy hagyják abba az olvasást, és tegyék el mobileszközeiket. Ha tovább szeretnék olvasni a weboldalt, mondja el nekik, hogy később meg fogják kapni a linket.
2. Mutassa meg azt a diát, amely a weboldal nyolc témáját tartalmazza:

Élelmiszerek	Vásárlás	Internet	Természet
Egészség	Karrier	Pénz	Utazás

A dián emellett az alábbi két téma is szerepel:

Értékek	Biztonság
---------	-----------

3. Kérje meg a résztvevőket, hogy válasszák ki azt a három témát, amely számukra a legfontosabb. Milyen témáknak kellene szerintük az uniós prioritási lista élén állniuk?

Az EU prioritásai a 2024 és 2029 közötti időszakra (7 perc)

1. A diák segítségével magyarázza el, hogy miként történik az EU programjának meghatározása. Ügyeljen arra, hogy a résztvevők megértsék azt az alapvetést, hogy a politikai programot és stratégiát a 27 tagállam vezetője határozza meg az Európai Tanács keretében (ezen intézmény tagjai a tagállamok állam-, illetve kormányfői).
2. Ezt követően mutassa meg az EU 2024 és 2029 közötti időszakra szóló prioritásait bemutató diát. Kérdezze meg a résztvevőket, hogy látnak-e olyan prioritást, amely az ő hármaskörükön is szerepel. Engedjen néhány résztvevőt röviden válaszolni.
3. Mutasson rá, hogy mind a 10 téma (és még annál is több) megjelenik valahol az EU három fő prioritásában:
 - Szabad és demokratikus Európa: értékek, internet, karrier, egészség, vásárlás stb.
 - Erős és biztonságos Európa: biztonság, pénz, vásárlás, utazás stb.

- Virágzó és versenyképes Európa: pénz, *karrier*, *természet*, *élelmiszerek* *stb.*
4. Zárja le a feladatot azzal a megállapítással, hogy az Európai Unió 27 tagállam gazdasági és politikai együttműködésének közös projektje. E tagállamok ugyanazokat az értékeket tartják fontosnak, és úgy döntöttek: együttműködnek, hogy ezáltal erősebbek legyenek.
 5. Ha van még idő: Érdekes lehet a résztvevők számára, ha röviden beszél az Európai Unió Tanácsának soros elnökségi rendszeréről. Megmutathatja az erről szóló videót (15. dia, 1:49 perc).

Megjegyzés: az állampolgári nevelési oktatócsoomag tartalmaz egy teljes tanórát, amely a soros elnökséggel foglalkozik.

Az óra lezárása



(minimum 5 perc)

1. Kérdezzen meg néhány résztvevőt arról, hogy mivel foglalkoztak az órán. Tud valaki példát hozni arra, hogy mit tanult ma? Mi az, amit korábban nem tudtak, de most már igen?
2. Ellenőrizze, hogy sikerült-e átadni az együttműködésre vonatkozó üzenetet: kérdezzen meg néhány résztvevőt arról, hogy a 27 tagállam miért működik együtt egymással.
3. Ha esetleg még mindig vannak a résztvevőknek kérdései, válaszoljon ezekre.

Béke

*Unokáink békésebb
Európában élnek, mint mi,
amikor ugyanolyan idősek
voltunk.*

*Unokáink békésebb
Európában élnek, mint
családjaink és országaink
100 évvel ezelőtt.*



Infrastruktúra

*Az infrastruktúra fejlődött
Magyarország uniós
csatlakozása óta.*



Gazdaság

*Magyarország gazdasága
gyarapodott az uniós
tagságnak köszönhetően.*



Utazás, turizmus

*A fiatalabb generációk
többet láthatnak
Európából, mint amire
nekem lehetőségem volt.*



Kulturális örökség

*Kulturális örökségünket
uniós támogatások védik.*



Munkavállalás és tanulás

*A fiatalok sokkal
könnyebben dolgozhatnak
és tanulhatnak ma
külföldön, mint annak
idején mi.*