

Unidad didáctica para mayores de 60

Manual paso a paso para profesionales de la
educación



ÍNDICE

UNA UNIDAD DIDÁCTICA ESPECÍFICA PARA LOS MAYORES DE 60	3
PRINCIPALES MENSAJES Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	5
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA LAS PERSONAS MAYORES DE 60	5
SOBRE LA UNIDAD DIDÁCTICA	6
ESTRUCTURA Y DURACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	6
PREPARACIÓN.....	6
MATERIALES Y ENLACES	9
INFORMACIÓN DE REFERENCIA PARA DOCENTES.....	9
LA UNIDAD DIDÁCTICA PASO A PASO	10
PRESENTACIÓN	10
PARTE 1 – LA UE Y ESPAÑA	10
PARTE 2 – ANTES Y AHORA.....	14
PARTE 3 – LA INFLUENCIA DE ESPAÑA EN LA UE	16
FIN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	18

Una unidad didáctica específica para los mayores de 60

Este manual forma parte de un módulo de educación ciudadana sobre el Consejo de la Unión Europea y el Consejo Europeo que consta de seis categorías de unidades didácticas, con las que se pretende garantizar que haya una unidad didáctica adaptada a cada nivel educativo existente en la UE.

El manual que tiene en sus manos contiene una unidad didáctica que se ha elaborado específicamente para personas mayores de 60 años. No está concebido para un uso individual sino como actividad colectiva, por ejemplo, en un programa de aprendizaje permanente en un centro sociocultural o en un programa universitario para mayores.

Si esta unidad no se adapta a su grupo o si enseña también a otros grupos de diferentes niveles educativos, le remitimos a las demás unidades didácticas que componen el módulo de educación ciudadana y que están específicamente destinadas a:

- alumnado de educación primaria (de entre 9 y 12 años);
- alumnado de educación secundaria (obligatoria y postobligatoria) de orientación práctica (de entre 12 y 19 años);
- alumnado de educación secundaria (obligatoria y postobligatoria) de orientación teórica (de entre 12 y 19 años);
- alumnado de educación terciaria de orientación práctica (de entre 17 y 25 años);
- alumnado de educación terciaria de orientación teórica (de entre 17 y 25 años).



Esta unidad didáctica tiene por objeto atender las necesidades educativas de las personas mayores de 60 años, como María.

María, 67 años, ha trabajado la mayor parte de su vida en hoteles y restaurantes y se jubiló hace dos años. Estuvo casada, pero no ha tenido hijos. Desde que falleció su marido ha tratado de conocer gente y quiere tomarse su tiempo para aprender cosas nuevas.

La unidad didáctica ideal para ella versaría sobre algo con lo que pudiera identificarse. La información nueva y los cambios de perspectiva le parecen interesantes, siempre que no sean demasiados datos de una sola vez. Necesita tiempo para pensar y procesar los nuevos conocimientos.

Le gustaría aprender más sobre la UE para poder participar en conversaciones

Si desea dedicar más tiempo a la enseñanza sobre la UE, en este enlace encontrará todas las unidades didácticas del módulo de educación ciudadana, así como otros recursos educativos:

<https://www.consilium.europa.eu/es/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>.

Tenga en cuenta lo siguiente: debe comenzar siempre con esta unidad didáctica, ya que presenta la UE de un modo accesible para el grupo destinatario.

Principales mensajes y objetivos de aprendizaje

El módulo de educación ciudadana elaborado por el Consejo de la Unión Europea y el Consejo Europeo pretende incidir en el alumnado explicando «el porqué, el qué y el cómo» de la UE y sus instituciones. Está centrado en asuntos cercanos a los intereses de ciudadanos de todas las edades, y el objetivo es que puedan reflexionar y debatir sobre el modo en que la UE afecta a sus vidas. Cuando hablen de la UE, las personas mayores deberían tener un sentimiento de pertenencia.

Muchos ciudadanos dan la UE y la cooperación europea por sentadas. El módulo les ayuda a comprender mejor los motivos por los que los veintisiete Estados miembros de la Unión Europea han decidido trabajar juntos. Puede parecer una cuestión obvia, pero es importante para comprender por qué determinados asuntos no pueden atenderse en el ámbito nacional y por qué es importante hallar soluciones que sirvan a todos los europeos. Este es el objetivo de la labor del Consejo. Los Estados miembros negocian hasta que encuentran una solución satisfactoria para todos. La solidaridad es fundamental.

Los principales mensajes del módulo de educación ciudadana sobre el Consejo de la Unión Europea y el Consejo Europeo son los siguientes:

- la política europea se refiere a ti («el qué y el cómo»);
- los veintisiete países de la UE colaboran por el bien común («el porqué»).

Objetivos de aprendizaje para las personas mayores de 60

- En esta unidad didáctica, los participantes obtendrán una imagen clara de cómo están conectados su país y la UE.
- Podrán recordar, debatir y comparar las diferencias entre sus propias vidas y las vidas de generaciones posteriores en la UE.
- Al terminar la unidad didáctica podrán explicar qué hace la UE por ellos en su día a día.
- Al término de la unidad, comprenderán cómo influye su propio país en la agenda de la UE.



Sobre la unidad didáctica

Estructura y duración de la unidad didáctica

La unidad didáctica se divide en tres partes y está pensada para poder impartirse en 50 o 60 minutos, dependiendo del tiempo de que disponga. A continuación se propone una posible distribución del tiempo, seguida de una descripción detallada de los materiales y métodos.

5 min	1.ª parte La UE y España (10 min)	2.ª parte Antes y ahora (20 min)	3.ª parte La influencia de España en la UE (20 min)	5 min
60 minutos				

Preparación

Esta unidad didáctica está lista para que los profesionales de la educación la puedan usar directamente siguiendo los pasos que figuran a continuación. No obstante, requiere cierta preparación previa. Puede usted adaptarla a las necesidades educativas y de formación de su grupo. Para ello, puede servirse de los enlaces que se facilitan, y no dude en añadir sus propios conocimientos o investigaciones.

¿Cómo prepararse?

Compruebe cuántas personas van a participar y de cuánto tiempo dispone. En caso de que la unidad didáctica descrita en el manual no se ajuste al número de participantes o al tiempo disponible y decida usted introducir algún cambio, trate de mantenerse fiel al original en la medida de lo posible. Para que le sea más fácil ceñirse a la estructura sugerida puede servirse de las diapositivas que se facilitan.

Preparación de la parte 1: La UE y España

Las diapositivas 1 a 5 se refieren a la UE en general y se facilitan listas para su uso. Las diapositivas 6, 7 y 8 sirven para establecer el vínculo con la situación nacional, regional o local, y tendrá que prepararlas siguiendo las orientaciones que figuran a más abajo.

Preparación de la diapositiva 6: Información general

Busque e introduzca la siguiente información:

- ¿Cuándo entró España en la Unión Europea?
(Puede encontrar la información en el siguiente enlace:
https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_es)
- ¿Cuántos diputados al Parlamento Europeo tiene España?
(Puede encontrar la información en el siguiente enlace:
<https://www.europarl.europa.eu/meps/es/home>)
- ¿Quién es el comisario o la comisaria de la UE por España? ¿De qué políticas se encarga?
(Puede encontrar la información en el siguiente enlace:
https://commissioners.ec.europa.eu/index_es)
- ¿Qué dos ministros españoles (que sea probable que los participantes conozcan) tienen mucho que ver con las políticas de la UE? (Por ejemplo, los ministros de Asuntos Exteriores, de Transición Ecológica o de Agricultura y Pesca).
- Nombre del presidente del Gobierno, que asiste a las cumbres de la UE.

Los dos últimos puntos se refieren a la situación política de España en la actualidad.

Preparación de la diapositiva 7: La UE en nuestra región

- Encuentre en el sitio web «Lo que Europa hace por mí» los proyectos existentes en su región: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/es/region>
- Describa brevemente uno o dos proyectos financiados por la UE que puedan interesar a los participantes. No es necesario entrar en detalles, sino que el objetivo es mostrarles que siempre hay proyectos cerca de ellos en los que está implicada la UE.

Preparación de la diapositiva 8: Asuntos de actualidad

- Consulte fuentes de noticias españolas y elija un tema de actualidad que tenga que ver con la UE. Por ejemplo, normativa de la UE que se haya plasmado en políticas españolas, o alguna cumbre reciente de la UE a la que haya asistido el presidente del Gobierno. Asegúrese de elegir un tema que no sea controvertido; el objetivo es informar, no provocar un debate político.

- Inserte en el espacio de la diapositiva reservado para ello una captura de pantalla de algún artículo sobre esa noticia.

Preparación de la parte 2: Antes y ahora

1. Antes de empezar la clase, eche un vistazo a las diapositivas y a las fichas temáticas o afirmaciones que se facilitan, para poder hacerse una idea de lo que debatirán los participantes.
2. Divida a los participantes en grupos pequeños. Hay seis temas o afirmaciones. Si los participantes son numerosos, puede asignar el mismo tema o afirmación a más de un grupo. (Si tiene más de seis grupos, puede repetir algunos temas.) Si no son numerosos, puede optar por utilizar menos de seis temas.
3. Imprima la cantidad de fichas temáticas o afirmaciones que vaya a necesitar.

Preparación de la parte 3: Influencia de España en la Unión Europea

1. Para esta parte de la unidad didáctica, los participantes necesitarán un dispositivo electrónico con acceso a internet, como un teléfono inteligente, una tableta o un ordenador.
2. Decida si desea que los participantes lleven consigo sus propios dispositivos o si va a proporcionarles usted todos o parte de los dispositivos. Prepare los dispositivos en función de lo que haya decidido hacer en esta parte. Debe haber al menos un dispositivo electrónico por cada grupo de participantes. Si hubiera más, pueden repartirse equitativamente entre los grupos.
3. Consulte el sitio web «La UE en tu día a día» que van a explorar los participantes: <https://www.consilium.europa.eu/es/the-eu-in-your-daily-life/>
4. Para más información, consulte las diapositivas que se facilitan y el sitio web sobre las prioridades de la Unión: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_es
5. En la diapositiva n.º 15, introduzca las fechas de la última vez que España ocupó la Presidencia de la UE y de la próxima vez que va a ocuparla.

Materiales y enlaces

- Diapositivas de PowerPoint
- Fichas con temas o afirmaciones

Puede encontrar los materiales en el siguiente enlace:

<https://www.consilium.europa.eu/es/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>

- Dispositivos electrónicos para la parte 3 de la unidad didáctica (un teléfono inteligente, una tableta o un ordenador)

Información de referencia para docentes

Puede encontrar información de referencia detallada sobre el Consejo de la Unión Europea y el Consejo Europeo, y sobre la Unión Europea en general, en los siguientes sitios web:

<https://www.consilium.europa.eu/es>

https://european-union.europa.eu/index_es

Puede consultar también la siguiente publicación:

[12 lecciones sobre Europa](#)



La unidad didáctica paso a paso

Siga los pasos siguientes para impartir la unidad didáctica a su grupo.
Prepare **adecuadamente el tema con anterioridad**, como ya se ha indicado.

Presentación máximo 5 minutos

Si se trata de un grupo al que da clase regularmente, salúdeles brevemente y presénteles el tema de la unidad didáctica, sin entrar en demasiados detalles.

Si se trata de un grupo con el que solo va a trabajar una vez, asegúrese de que los participantes se sientan cómodos y preséntese brevemente (nombre, organización para la que trabaja y razón por la que está hoy con ellos en el aula). Explíqueles cuál es el tema de la unidad didáctica que va a impartir, sin entrar en demasiados detalles.

Tenga en cuenta lo siguiente: dependiendo del tiempo del que disponga, puede efectuar una ronda rápida de presentaciones.



Parte 1 – La UE y España 10 min

La parte 1 de la unidad didáctica consiste principalmente en proporcionar a los participantes la información sobre la UE necesaria para que establezcan la conexión con su propia vida.

Para esta parte se facilitan siete diapositivas. Las cuatro primeras se refieren a la UE y sus instituciones en general, y las tres últimas específicamente a la UE y España. Consulte la sección anterior sobre la preparación para **asegurarse de haber introducido en las diapositivas la información correcta.**

El objetivo es dar a los participantes la información necesaria para prepararlos para las partes 2 y 3 de la unidad didáctica.

Presentación de las diapositivas

Asegúrese de que la información que presenta en cada diapositiva no sea excesiva. A continuación se expone lo que es importante que los participantes comprendan en cada una de ellas. Dispone de aproximadamente un minuto para presentar cada diapositiva. También puede hacer esta parte más interactiva preguntando a los participantes qué saben sobre cada uno de los temas (diapositivas) antes de proporcionarles la información. Puede formular las preguntas facultativas que figuran a continuación (al pie de cada diapositiva) para que la presentación sea más interactiva.

Tenga en cuenta lo siguiente: debe informar a los participantes de si prefiere responder a sus preguntas durante la presentación o al final de ella.

Diapositiva 2: Búsqueda de soluciones a problemas transfronterizos

La Unión Europea es un proyecto común de cooperación económica y política entre veintisiete Estados miembros.

Trabajando juntos, los Estados miembros son más fuertes. La UE es un actor político supranacional, lo que significa que las decisiones sobre determinados temas se toman conjuntamente. Los Estados miembros se encargan de aplicar en sus países las decisiones que se han adoptado en la UE.

Diapositiva 3: Origen de la UE y cronología

La UE ha evolucionado de una cooperación para el comercio de carbón y acero a fin de impedir más guerras en el continente a la Unión de valores que hoy conocemos.

Preguntas facultativas que puede formular para que la sesión sea más interactiva:

- ¿Qué sabéis sobre el origen de la UE?
- ¿Cuándo comenzó la integración europea?

Diapositiva 4: Cuáles son las instituciones de la UE y qué hacen

El **Consejo Europeo**: los jefes de Estado o de Gobierno, que deciden la dirección política y las prioridades de la UE.

La **Comisión Europea**: el poder ejecutivo independiente de la UE. Un comisario por cada Estado miembro. Propone la nueva legislación de la UE.

El **Parlamento Europeo**: «la voz del pueblo» de la UE. Ejerce el control democrático del proceso legislativo. Comparte el poder legislativo con el Consejo de la Unión Europea.

El **Consejo de la Unión Europea**: «la voz de los Estados miembros» en la UE. Un ministro de cada Estado para diez temas diferentes. Comparte el poder legislativo con el Parlamento Europeo.

Preguntas facultativas que puede formular para que la sesión sea más interactiva:

- ¿En qué institución se reúnen los jefes de Estado o de Gobierno?
- ¿Qué institución propone la legislación de la UE?
- ¿Qué institución de la UE eligen directamente los ciudadanos?
- ¿Qué institución de la UE representa a los Gobiernos de los Estados miembros?

Diapositiva 5: Legislación de la Unión

Una vez que el Consejo Europeo ha fijado las prioridades, la Comisión Europea presenta una nueva propuesta de legislación. El Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea debaten, modifican y votan la legislación propuesta, en varias rondas si es necesario. Si la legislación se adopta la, la Comisión Europea es responsable de controlar su cumplimiento y de velar por que los Estados miembros la apliquen o ratifiquen a escala nacional.

Pregunta facultativa que puede formular para que la sesión sea más interactiva:

- ¿Sabéis cómo se adopta la legislación de la UE?

Diapositiva 6: Información general sobre España en la UE

Estadísticas y cifras que haya preparado.

Pregunta facultativa que puede formular para que la sesión sea más interactiva:

- ¿Cuándo entró España en la Unión Europea?

Diapositiva 7: La UE en nuestra región

Proyectos en la región que desee destacar. Por supuesto, muchos temas se tratan a nivel internacional y nacional, pero, como se muestra aquí a los participantes, la UE también actúa cerca de nosotros. La UE financia muchos proyectos regionales.

(Pregunta facultativa que puede formular para que la sesión sea más interactiva)

- ¿Conocéis algún proyecto financiado por la UE en nuestra región?

Diapositiva 8: Asuntos de actualidad en España relacionados con la UE

En función del artículo de prensa que haya elegido en la preparación.

Preguntas durante o después de la presentación

- Reserve tiempo para las preguntas. Si no conoce la respuesta a alguna de ellas, dígalas que lo consultará y que les responderá más adelante. Puede hacerlo mientras trabajan individualmente en la parte 3 de la unidad didáctica.
- Tenga en cuenta lo siguiente: es posible que algunos participantes deseen iniciar un debate político acerca de la Unión Europea o de algún otro tema. Esta parte de la unidad didáctica no es el momento para hacerlo. Si eso ocurre, dígalas que tendrán ocasión de hablar sobre las prioridades de la UE en la parte 3 de la unidad didáctica.



Parte 2 – Antes y ahora 20 minutos

Los participantes debatirán en grupos pequeños. El objetivo es evocar recuerdos, compartir experiencias y comparar la vida de antes (o al principio) de entrar en la Unión Europea con la situación actual. ¿En qué difiere la vida de sus nietos o de otros jóvenes que conozcan de la que tenían los propios participantes en su juventud? Los temas se refieren a cambios de los que han sido testigos directos.

- **La paz:** nuestros nietos viven en una Europa más pacífica que la que conocimos nosotros a su edad.
- **Las infraestructuras:** las infraestructuras han mejorado desde que España entró en la UE.
- **La economía:** nuestra economía ha crecido gracias a que estamos en la UE.
- **Los viajes y el turismo:** las generaciones más jóvenes han visto más de Europa de lo que he visto yo.
- **La protección del patrimonio cultural:** nuestro patrimonio cultural se protege con fondos de la UE.
- **El trabajo y los estudios en el extranjero:** en mi juventud pude trabajar o estudiar en otro país europeo.

Formar grupos de debate (2 minutos)

1. Ya decidió durante la preparación cuántos grupos iba a necesitar. También ha imprimido el número de fichas temáticas o afirmaciones que necesita.
2. Divida a los participantes en grupos pequeños y pídales que se sienten juntos. Puede ser usted quien forme los grupos, pero, como trabaja con adultos, también pueden formarlos ellos mismos.
3. Facilite a cada grupo una ficha temática o afirmación.

Instrucciones (1 minuto)

Explique a los participantes que disponen de entre 10 y 15 minutos para debatir el tema y la afirmación. Procure que comprendan el sentido del ejercicio: se trata de que intercambien opiniones no tanto sobre la afirmación, sino sobre los cambios que han observado entre antes y ahora. *¿Qué diferencias hay entre la vida de sus nietos o de otros jóvenes que*

conozcan y la que tuvieron los propios participantes en su juventud, en lo referente a esos temas?

Debates por grupos (10 a 15 minutos)

1. Deje que los grupos hablen entre 10 y 15 minutos, en función de la calidad de los debates. Si al cabo de 10 minutos los debates empiezan a ser menos fructíferos, pase a la reflexión colectiva (que se describe a continuación).
2. Durante esta parte de la unidad didáctica, desempeñe un papel activo. Pasee por la sala y asegúrese de intervenir cuando un debate se salga del tema o entre en una espiral negativa, o cuando en el grupo solo hable una persona.

Reflexión colectiva (facultativa) o reflexión propia (máximo 5 minutos)

1. Si tiene tiempo, deje que algunas personas compartan con todos los participantes sus reflexiones sobre el debate que han mantenido en su grupo. ¿Cuáles son los principales cambios que han percibido entre antes y ahora en referencia a su tema? Asegúrese de que la exposición sea constructiva y positiva. Si los participantes solo exponen cambios negativos, pídale a ellos mismos o a otra persona que intenten mencionar también algún cambio positivo.
2. Si los debates han sido suficientemente fructíferos como para dejar que se prolonguen durante 15 minutos, termine esta parte con una breve reflexión sobre los grandes cambios entre antes y ahora que haya escuchado en los distintos grupos.



Parte 3 – La influencia de España en la UE



20 min

Los conocimientos de los participantes sobre la UE ya han recibido un breve impulso teórico y los participantes han intercambiado sus puntos de vista sobre las diferencias entre la vida de antes y la de ahora. En la última parte tendrán ocasión de explorar brevemente el sitio web «La UE en tu día a día» para descubrir por sí mismos cómo algunos temas de la UE afectan directamente a su día a día.

A partir de la información que recopilen, se les pedirá que clasifiquen por orden de importancia, cada uno con su propio criterio, diez temas en los que la UE debería centrarse en el futuro.

Seguidamente, mantendrán un debate entre todos y comprobarán si existen similitudes entre la lista de temas que han hecho y las prioridades de la UE para 2024-2029. Comprenderán así cómo se establecen las prioridades de la UE y cómo España participa (políticamente) en la configuración de la agenda estratégica de la UE.



Para esta parte de la unidad didáctica los participantes necesitan un dispositivo electrónico. Sitio web que debe utilizarse: [La UE en tu día a día](#) (en las diapositivas hay un código QR).

Instrucciones (2 minutos)

1. Diga a los participantes que saquen sus dispositivos electrónicos o que tomen asiento frente a un ordenador.
2. El objetivo de la siguiente actividad es que los participantes vean por sí mismos que lo que es importante para ellos o para su país se acaba haciendo un hueco en la agenda de la UE y en la labor que esta desarrolla. La UE no establece su propia agenda, sino que esta se basa en realidad en lo que los Estados miembros ven que ocurre en sus propios territorios y consideran importante que se trabaje entre todos.
3. Ayude a los participantes a navegar por el sitio web «La UE en tu día a día». Dígales que disponen de unos 10 minutos para explorarlo.

Exploración del sitio web (8 minutos)

1. Deje que los participantes exploren por sí mismos el sitio web. Ayude a aquellos que necesiten alguna orientación.
2. Deje claro que esta actividad consiste simplemente en obtener una idea general de lo que hace la UE y afecta a su día a día, y que pueden dedicar el tiempo a explorar aquello que más les interese.
Tenga en cuenta lo siguiente: si dispone de tiempo extra, puede dejar que los participantes sigan explorando el sitio web.

Clasificación de sus propias prioridades (3 minutos)

1. Pida a los participantes que dejen lo que estén haciendo y cierren sus dispositivos. Si desean seguir explorando el sitio web, dígales que más adelante les facilitará el enlace.
2. Muestre la diapositiva con los ocho temas del sitio web:

Alimentos	Compras	Internet	Vida al aire libre
Salud	Carrera	Dinero	Viajes

Y otros dos temas adicionales:

Valores	Seguridad
---------	-----------

3. Pida a los participantes que elijan, de entre esos diez temas, los tres que les parezcan más importantes. ¿Qué temas consideran que deberían ser los primeros de la lista de prioridades de la UE?

Prioridades de la UE para 2024-2029 (7 minutos)

1. Utilice las diapositivas para explicar cómo se establece la agenda de la UE. Procure que los participantes comprendan la idea general de que la agenda política y la estrategia de la UE las deciden los dirigentes de los veintisiete Estados miembros en el Consejo Europeo, del que también forma parte el presidente del Gobierno de España.
2. Seguidamente, muestre la diapositiva con las prioridades de la UE para 2024-2029. Pregunte a los participantes si reconocen alguna de sus tres primeras prioridades. Deje que algunos de ellos respondan brevemente.
3. Señale que los diez temas (y otros varios) se encuentran, todos, en alguna de las tres prioridades principales:
 - Una Europa libre y democrática: valores, internet, carrera, salud, compras, etc.
 - Una Europa fuerte y segura: seguridad, dinero, compras, viajes, etc.

- Una Europa próspera y competitiva: dinero, carrera, vida al aire libre, alimentos, etc.
4. Concluya con el mensaje de que la Unión Europea es un proyecto común de cooperación económica y política entre veintisiete Estados miembros que comparten los mismos valores y han decidido trabajar juntos para ser más fuertes.
 5. Además: ofrezca a los participantes un dato interesante haciendo una breve mención a la Presidencia rotatoria de la Unión Europea. Puede mostrar el vídeo que figura en la diapositiva n.º 15 (1 min 49 s).
Tenga en cuenta lo siguiente: el módulo de educación ciudadana también incluye una unidad didáctica sobre la Presidencia rotatoria.

Fin de la unidad didáctica mínimo 5 minutos

1. Pregunte a algunos participantes lo que han hecho durante esta unidad. ¿Alguien puede mencionar algo que haya aprendido? ¿Qué sabéis ahora que no supierais antes?
2. Compruebe si han asimilado bien el mensaje sobre el hecho de trabajar conjuntamente preguntando a algunos de ellos por qué trabajan juntos los veintisiete Estados miembros de la UE.
3. Responda a las últimas preguntas que puedan plantear.



La paz

Nuestros nietos viven en una Europa más pacífica que la que conocimos nosotros a su edad.

Nuestros nietos viven en una Europa más pacífica que la que conocieron nuestras familias, o que la que conoció España, hace cien años.



Las infraestructuras

*Las infraestructuras han
mejorado desde que España
entró en la UE.*



La economía

*Nuestra economía ha crecido
gracias a que estamos en la
UE.*



Los viajes y el turismo

*Las generaciones más
jóvenes han visto más de
Europa de lo que he visto yo.*



El patrimonio cultural

*Nuestro patrimonio cultural
se protege con fondos de la
UE.*



El trabajo y los estudios

*En mi juventud pude trabajar
o estudiar en otro país
europeo.*