



Conselho da União Europeia
Secretariado-Geral

Aula destinada a alunos do ensino básico ($\pm$ 9-12 anos)

Manual passo a passo para profissionais da educação



ÍNDICE

AULA ESPECIALMENTE DESTINADA A ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	3
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.....	4
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PARA ALUNOS DO ENSINO BÁSICO.....	4
INFORMAÇÕES SOBRE A AULA	5
ESTRUTURA E DURAÇÃO DA AULA	5
PREPARAÇÃO.....	5
MATERIAIS E LIGAÇÕES.....	6
INFORMAÇÕES GERAIS PARA OS PROFESSORES	6
A AULA PASSO A PASSO	7
INTRODUÇÃO.....	7
ATIVIDADE «TRABALHO EM CONJUNTO»	7
EXPLICAÇÃO: O QUE É A UE?	9
VÍDEO #EUROPEANS.....	9
A TUA OPINIÃO.....	10
FIM DA AULA.....	11

Aula especialmente destinada a alunos do ensino básico



Este manual faz parte de um pacote letivo de educação cívica sobre o Conselho da União Europeia/Conselho Europeu. A aula divide-se em seis categorias, a fim de garantir a sua adequação a cada nível de ensino na UE.

O presente manual contém um plano de aula elaborado especialmente para alunos do ensino básico com idades compreendidas entre os 9 e os 12 anos, aproximadamente. A aula é adequada para alunos desejosos de aprender, mas que aprendem melhor pela prática e por meio de experiências positivas.

Se esta aula não for adequada para o seu grupo ou se também der aulas a outros grupos de diferentes níveis de ensino, consulte as outras aulas do pacote de educação cívica especialmente concebidas para os seguintes grupos:

- Alunos de formação profissional do ensino secundário (superior) – ± 12-19 anos
- Alunos de formação geral do ensino secundário (superior) – ± 12-19 anos
- Alunos de formação profissional do ensino superior – ± 17-25 anos
- Alunos de formação geral do ensino superior – ± 17-25 anos
- Aula destinada a pessoas com mais de 60 anos

Se quiser dedicar mais tempo a temas da UE com os seus alunos do ensino básico, tem ao seu dispor todos os planos de aula do pacote de educação cívica (através da ligação: <https://www.consilium.europa.eu/pt/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>), bem como a outro material didático.

N. B.: se os seus alunos tiverem entre 9 e 12 anos, recomendamos que comece por esta aula, em que a UE é apresentada ao grupo-alvo de forma acessível.

Esta aula foi concebida para dar resposta às necessidades educativas de crianças em idade escolar, como o Björn.

O Björn (10 anos) gosta de brincar ao ar livre com os amigos e sabe muito sobre os animais. Tem uma imaginação fértil, o que, por vezes, lhe dificulta a concentração. Quer ser bom na escola para poder ser veterinário.

Para o Björn, a aula ideal é aquela que não lhe exige mais de 10 minutos de escuta e em que pode realizar uma atividade em grupo com os colegas, mas apenas se lhe derem instruções claras.

Já ouviu falar da UE antes, mas não compreende exatamente o que é. O Björn tem curiosidade em conhecer outros países europeus e gosta de viajar.

Objetivos de aprendizagem

Com a elaboração deste pacote letivo, o Conselho da União Europeia/Conselho Europeu pretende deixar uma marca, explicando as razões, as finalidades e o funcionamento da UE e das suas instituições. A tónica é colocada em questões que estão próximas dos interesses dos alunos, para que estes possam refletir e falar sobre a influência que a UE tem nas suas vidas. Quando falam da UE, os alunos deviam fazê-lo com um sentimento de pertença.

Muitos cidadãos jovens da União Europeia veem a UE e a cooperação europeia como um dado adquirido. Este pacote letivo ajuda-os a compreender o que leva os 27 Estados-Membros da UE a colaborar uns com os outros. Pode parecer simples, mas trata-se de uma experiência que os alunos deveriam ter para compreenderem verdadeiramente por que razão determinados assuntos não podem ser tratados a nível nacional, e também por que razão é importante encontrar soluções aceitáveis para todos os cidadãos europeus. É esse o objetivo do trabalho do Conselho. Os Estados-Membros negociam até encontrarem uma solução que seja aceitável para todos. A solidariedade é fundamental.

As principais mensagens do pacote de educação cívica sobre o Conselho da União Europeia/Conselho Europeu são as seguintes:

- A política europeia é uma coisa que nos diz respeito («o quê» e «como»)
- Os 27 países da UE colaboram uns com os outros para o bem comum («porquê»)

Objetivos de aprendizagem para alunos do ensino básico

- Durante esta aula, os alunos ficarão a conhecer as vantagens de trabalhar em conjunto.
- No fim da aula, os alunos terão um conhecimento geral da União Europeia.
- No fim da aula, os alunos terão um conhecimento geral do trabalho do Conselho.
- No fim da aula, os alunos poderão dar exemplos de domínios em que os países da UE colaboram uns com os outros.
- Durante a aula, os alunos formarão uma opinião sobre temas relativos à UE e ao Conselho.



Informações sobre a aula

Estrutura e duração da aula

Este plano de aula destina-se a ser utilizado durante o horário escolar normal.

A aula pode ser dada, em média, em 50 minutos. Segue-se uma sugestão de planificação, seguida de uma descrição passo a passo dos materiais e métodos:

5 min.	Atividade «Trabalho em conjunto» (15 minutos)	O que é a UE? (10 minutos)	Vídeo (5 min.)	A tua opinião (10 minutos)	5 min.
45 minutos					

Preparação

Este plano de aula está pronto a ser utilizado por profissionais da educação, de acordo com as etapas a seguir indicadas. No entanto, é necessária uma preparação adequada.

Pode adaptar o plano de aula em função da idade dos seus alunos e dos conhecimentos que estes têm sobre a UE.

Em primeiro lugar, algumas atividades podem demorar mais tempo do que o sugerido. Se assim for, pode dividir o plano em duas ou mais aulas.

Em segundo lugar, algumas das atividades incluídas no plano de aula podem ser mais adequadas para os seus alunos do que outras. Enquanto professor/a, está na melhor posição para avaliar as necessidades dos seus alunos e escolher as atividades que mais lhes irão agradar. Por exemplo, pode escolher a atividade «Trabalho em conjunto», de que fazem parte exercícios de colorir, ou as atividades «Vídeo» e «A tua opinião», que exigem que os alunos compreendam informações um pouco mais complexas e que formulem e partilhem as suas opiniões.

Como se pode preparar?

Verifique qual o **número de alunos que vão participar** e de **quanto tempo vai dispor**. Pode utilizar os diapositivos fornecidos no contexto deste pacote para ajudar a manter a estrutura sugerida durante a aula.

Atividade «Trabalho em conjunto»:

- **Imprima as 28 páginas para colorir (bandeiras).** Se tiver mais de 28 alunos, imprima algumas páginas em duplicado e dê aos alunos bandeiras difíceis de pintar (como as da Croácia, de Portugal, da Eslováquia e da Eslovénia).
- Verifique que tem **uma caneta de feltro de cada uma das seguintes cores:** preto, amarelo, vermelho, verde (claro), azul claro, azul escuro, cor de laranja e, se possível, vermelho borgonha. Estas são as cores necessárias para pintar as bandeiras. Pode dar uma vista de olhos às bandeiras dos Estados-Membros para ter uma ideia mais exata das tonalidades corretas, mas não é imperativo.
- **Leia o plano passo a passo** relativo a esta atividade. Se achar que esta atividade é demasiado intensa para o seu grupo com apenas uma caneta de feltro de cada cor, pode realizá-la com duas canetas de feltro de cada cor.

Explicar «O que é a UE?»:

- Antes da aula, não se esqueça de **passar em revista os diapositivos** fornecidos.
- Se achar que lhe faltam conhecimentos para dar esta explicação, consulte mais informações sobre os diferentes temas (ver sugestões na secção «Informações gerais para os professores» mais abaixo).

Vídeo:

- Não se esqueça de **ver o vídeo** antes da aula.

A tua opinião:

- **Imprima as páginas fornecidas** (indicando as respostas possíveis: «Concordo», «Discordo» e «?»).
- Se não puder imprimir as respostas, escreva cada uma delas numa folha de papel à parte.
- **Afixe as respostas na parede da sala de aula.** Assegure-se de que há espaço suficiente para que os alunos se possam pôr à frente das respostas durante esta parte da aula.

Materiais e ligações

- Páginas para colorir (disponíveis abaixo, nas páginas 12 a 39)
- Diapositivos em *PowerPoint* (disponibilizados neste pacote em <https://www.consilium.europa.eu/pt/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>)
- Vídeo (ver ligação na Etapa 4 «#Europeans video», página 9)
- Folhas com as respostas possíveis (páginas 40 a 41)

Informações gerais para os professores

Poderá encontrar informações gerais pormenorizadas sobre o Conselho da União Europeia, o Conselho Europeu e a União Europeia, em geral, nos seguintes sítios Web:

<https://www.consilium.europa.eu/pt/>
https://european-union.europa.eu/index_pt

Em alternativa, pode consultar a seguinte publicação:

[A Europa em 12 lições](#)

A aula passo a passo

Siga estas etapas para dar a aula ao seu grupo.

Introdução 5 minutos

Se se tratar de um grupo ao qual dá aulas regularmente, cumprimente-os brevemente e informe-os do tema da aula, sem entrar em muitos detalhes.

Se se tratar de um grupo com o qual trabalhará uma só vez, ponha os participantes à vontade e apresente-se de forma sucinta (nome, organização e por que razão lhes está a dar esta aula). Informe os participantes do tema da aula, sem entrar em muitos detalhes.

N.B.: dependendo do tempo de que dispõe, decida se pede aos alunos que se apresentem brevemente.

Apresente o conceito de «trabalho em conjunto» como um dos principais pontos a reter nesta aula. Na União Europeia, há 27 países que trabalham em conjunto, tal como os alunos trabalharão em conjunto no exercício seguinte.

Atividade «Trabalho em conjunto» 15 minutos

Nesta atividade, **dá-se a cada aluno uma bandeira para pintar** individualmente. Na margem superior da página para colorir, há uma breve descrição da tarefa que os incentiva a terminá-la o mais depressa possível.

Só há uma caneta de feltro de cada uma das seguintes cores para toda a turma:

- Preto
- Amarelo
- Vermelho
- Verde claro
- Azul claro
- Azul escuro
- Cor de laranja
- Vermelho borgonha (facultativo)

Como são incentivados a concluir a atividade o mais depressa possível, os alunos vão pensar que se trata de uma competição. No entanto, não há nenhuma indicação explícita de que têm de ser os primeiros a acabar. Como só há uma caneta de feltro de cada cor, só podem concluir a atividade se trabalharem em conjunto. «O mais depressa possível» pode implicar igualmente ajudar os colegas a terminarem as bandeiras para poderem usar a caneta de que precisam.

O objetivo da atividade é que os alunos aprendam que podem trabalhar em conjunto com os outros. No fim do exercício, segue-se uma breve reflexão com o grupo, durante a qual se apresenta o tema da aula – a UE.

Iniciar a atividade (máx. 2 minutos)

1. Verifique que todos têm uma página para colorir com o desenho de uma das bandeiras dos Estados-Membros. Peça aos alunos que aguardem que lhes seja dada indicação para começar a pintar.
N.B.: proceda conforme descrito acima na secção «Preparação».
2. Diga aos alunos que não há regras para concluir a atividade, a não ser não se magoarem e respeitarem-se uns aos outros.

Começar a atividade sem instruções (máx. 3 minutos)

1. Neste ponto, os alunos podem reagir de várias maneiras. Alguns poderão correr logo para pegar nas canetas de que precisam, outros compreenderão imediatamente o objetivo da atividade e trabalharão em conjunto com os colegas. Corrija comportamentos indesejados, mas não intervenha cedo demais.
2. Escolha o momento oportuno para intervir, por exemplo, se reparar que há vários alunos a desistir, ou que há outros a lutar por uma caneta.
3. Se vir que os alunos estão a resolver o exercício em conjunto, deixe-os continuar até todas as bandeiras estarem pintadas ou até acabar o tempo. De seguida, passe à parte da reflexão em conjunto.

Intervenção (máx. 2 minutos)

1. Assegure-se de que tem a total atenção de todos os alunos e peça-lhes que interrompam o que estão a fazer.
2. Pergunte a um ou dois alunos se gostariam de falar da sua experiência até esse momento. Como está a correr o exercício até ao momento? Debata sucintamente as experiências relatadas.
3. Pergunte aos alunos se lhes ocorre outra forma de fazer este exercício. O que é que podem fazer para pintar todas as bandeiras o mais depressa possível? Isso mesmo, trabalhando em conjunto!

Atividade «Trabalho em conjunto» (máx. 5 minutos)

1. Peça aos alunos que vejam quantas bandeiras conseguem pintar trabalhando em conjunto.
2. Deixe-os acabar o maior número possível de bandeiras. Não se esqueça de reservar cerca de cinco minutos para a reflexão.

Reflexão (3 – 5 minutos)

1. Assegure-se de que tem a atenção de todos os alunos e, antes de iniciar o debate/a reflexão com a turma, peça-lhes que voltem para os respetivos lugares.



2. Pergunte aos alunos que diferenças observaram entre o trabalho individual e o trabalho em conjunto. Qual foi a grande dificuldade que sentiram neste exercício? Quais foram as vantagens de trabalhar em conjunto?
3. Explique aos alunos que o objetivo deste exercício era perceber que certos trabalhos são mais fáceis de realizar se trabalharmos em conjunto. Tiveram de lidar com o facto de só haver uma caneta de feltro de cada cor – e haver várias bandeiras com as mesmas cores. Juntos, teriam tido mais facilidade em fazer um plano para repartir as canetas de feltro e perceber quais as bandeiras mais fáceis e mais rápidas de pintar. Juntos, poderiam também ter pedido mais canetas ao/à professor/a.

Explicação: O que é a UE? **10 minutos**

Após um início de aula ativo, dá-se agora aos alunos uma explicação do que é a União Europeia. Esta informação é necessária para, mais tarde, formarem uma opinião, bem como para compreenderem por que razão trabalhar em conjunto é tão importante na UE.

Estabelecer a ligação com o tema (máx. 3 minutos)

1. Faça agora a transição para o tema, ou seja, 27 Estados-Membros que trabalham em conjunto na União Europeia, explicando aos alunos que, numa situação como esta, os Estados-Membros resolveriam o problema em conjunto, debatendo que plano melhor funcionaria para todos eles. Trabalhando em conjunto, os 27 países da UE podem encontrar soluções para problemas que ultrapassam fronteiras.
2. Utilize os diapositivos fornecidos para que os alunos possam perceber esta ligação de uma forma mais visual.

Explicação sobre a UE e sobre o Conselho (máx. 7 minutos)

1. Explique sucintamente o que é a União Europeia e o que faz. Pode usar os diapositivos fornecidos para o efeito.
2. Antes de passar à parte seguinte da aula, verifique se os alunos apreenderam as seguintes informações essenciais:
 - A União Europeia é uma união económica e política em que 27 países trabalham em conjunto.
 - Os Estados-Membros estão representados no Conselho da União Europeia. É aqui que têm lugar as negociações entre os países e é debatida a legislação.
 - As decisões tomadas a nível da UE aplicam-se a todos os Estados-Membros.

Vídeo #EUropeans **5 minutos**

Durante esta atividade, os alunos assistirão ao vídeo #EUropeans intitulado «Looking for answers in a sea of plastic» (Em busca de respostas num mar de plástico) para os ajudar a perceber a ideia de «cooperação europeia». Uma vez que o problema exposto no vídeo (a presença de demasiado plástico no mar) é fácil de perceber, não se limita a um país específico e diz respeito a um tema com o qual os alunos se preocupam, é uma boa forma de lhes mostrar como resolver um problema a nível europeu. O objetivo é dar aos alunos um exemplo concreto do que já lhes explicou antes.

N.B.: o vídeo existe em inglês, sueco e grego. Pode utilizar este vídeo e explicar o seu conteúdo, ou pode verificar (no mesmo sítio Web) se existem vídeos na sua língua sobre uma temática que não se limite a um só país e com a qual o grupo se possa identificar.

- Pode aceder aos vídeos #Europeans através da seguinte ligação:
<https://newsroom.consilium.europa.eu/permalink/209869>
- Verifique que tem uma ligação à Internet estável durante a aula. Se assim não for, descarregue o vídeo antes do início da aula.

Introdução (1 minuto)

1. Informe os alunos de que irá agora mostrar um vídeo sobre a forma como a cooperação europeia pode ajudar a resolver problemas transfronteiras. A presença de plástico no mar é um problema grave que não pode ser resolvido por um único país. Para os plásticos que se encontram à deriva no mar não há fronteiras.
2. No vídeo, os alunos poderão ver como colaboram os países da UE, concedendo bolsas aos estudantes para encontrar novas soluções e proibindo o uso de plásticos de utilização única.

Ver o vídeo (2 minutos e meio)

1. Antes de passar o vídeo, veja se todos os alunos estão com atenção ao ecrã.
2. Logo que o vídeo termine, peça aos alunos as suas primeiras impressões. Assim terá a certeza que continuam com atenção ao tema.

Reflexão e conclusão (1 minuto)

1. Peça a um ou dois alunos que expliquem por que razão o vídeo que acabaram de ver dá um bom exemplo de cooperação europeia.
2. Conclua assinalando que projetos deste tipo só são possíveis porque os 27 Estados-Membros analisaram o problema e concordaram que era importante resolvê-lo em conjunto.

A tua opinião **10 minutos**

Para esta atividade, terá de estimular os seus alunos! Ao «tomar uma posição» sobre afirmações relacionadas com o trabalho do Conselho, serão motivados a formar a sua própria opinião sobre a cooperação europeia.

Há cinco afirmações possíveis no total. Na parede da sala de aula estão afixadas três respostas: «Concordo», «discordo» e um ponto de interrogação. Cada afirmação será apresentada individualmente utilizando os diapositivos fornecidos. Depois, os alunos deslocar-se-ão para junto da resposta afixada na parede que corresponder à sua opinião, ou seja, «Concordo», «Discordo» ou – se não tiverem formado uma opinião exata – o ponto de interrogação.

Em cada ronda, deverá pedir aos alunos argumentos que fundamentem a sua opinião.

Há cinco afirmações possíveis, mas não é necessário debater todas elas. É preferível perder mais tempo com duas ou três afirmações – para que os alunos sejam obrigados a pensar em argumentos – do que debater apressadamente as cinco afirmações.

Explicação (1 minuto)

1. Diga aos alunos que está com muito curiosidade em conhecer as suas opiniões. Explique que irá mostrar-lhes algumas afirmações para refletirem. Se concordarem com as afirmações devem ir para junto da resposta «Concordo», se não concordarem devem ir para a resposta «Discordo». Se não tiverem uma opinião exata, ou se tiverem razões tanto para concordar como para discordar, podem pôr-se junto da folha com o ponto de interrogação.

2. Assegure-se de que todos compreendem o que têm de fazer. Se não houver dúvidas, peça a todos os alunos que se ponham de pé (se possível).

Afirmações (9 minutos)

Para cada afirmação, proceda da seguinte forma:

1. Mostre o diapositivo com a afirmação. Em seguida, peça aos alunos que pensem bem nas suas opiniões e tomem uma posição.
2. Quando todos se tiverem posto junto a uma das respostas, peça a um aluno que esteja junto da resposta «Concordo» para dar um argumento que fundamente a sua opinião. Peça o mesmo a um aluno que esteja junto da resposta «Discordo». Depois, pergunte a um aluno que esteja junto da folha com o «?» por que razão tem dúvidas.
3. Para concluir, pergunte se alguém ouviu algum argumento que o tivesse feito mudar de opinião. Se assim for, por que motivo?
4. Se necessário, dê mais explicações sobre as afirmações. Pode também contra-argumentar no caso de todos os alunos, ou a grande maioria deles, serem da mesma opinião. O objetivo é dar aos alunos a oportunidade de assumir uma posição crítica relativamente à afirmação.

A tua opinião

1. Os Estados-Membros só devem trabalhar em conjunto quando isso beneficiar o meu próprio país.
2. A opinião dos países maiores (com maior número de cidadãos) deve ter mais peso do que a dos países mais pequenos.
3. A opinião dos países ricos deve ter mais peso do que a dos países menos ricos.
4. Os outros países não podem dizer a Portugal o que fazer.
5. Se um país tiver problemas, os outros países da UE têm de o ajudar.

Fim da aula 5 minutos

1. Certifique-se de que todos os alunos regressam aos respetivos lugares após a atividade «A tua opinião».
2. Pergunte a alguns alunos o que fizeram durante esta aula. Alguém quer referir alguma coisa que tenha aprendido? O que ficaram a saber que não soubessem antes?
3. Verifique se os alunos apreenderam a **mensagem sobre o trabalho em conjunto**, perguntando a alguns deles por que razão os 27 Estados-Membros colaboram entre si.
4. Agradeça aos alunos a sua participação na aula. Responda a eventuais perguntas que ainda queiram fazer.

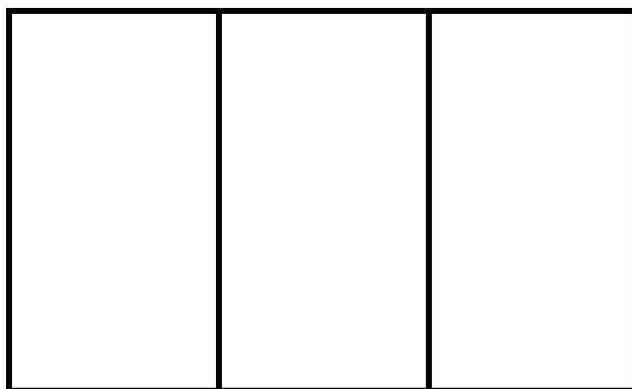
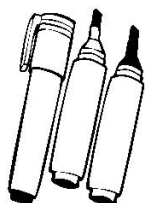


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Bélgica



Bé

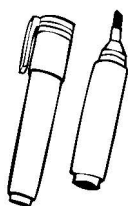
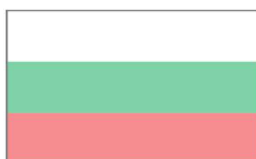


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Bulgária





Bu

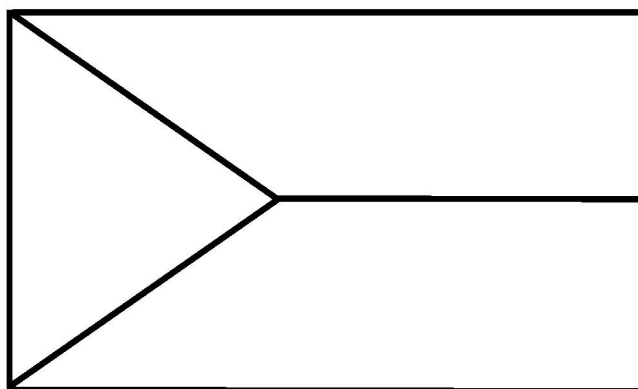
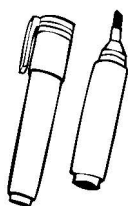
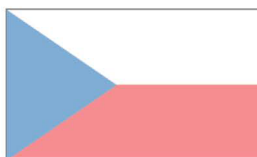


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Chéquia



Ch

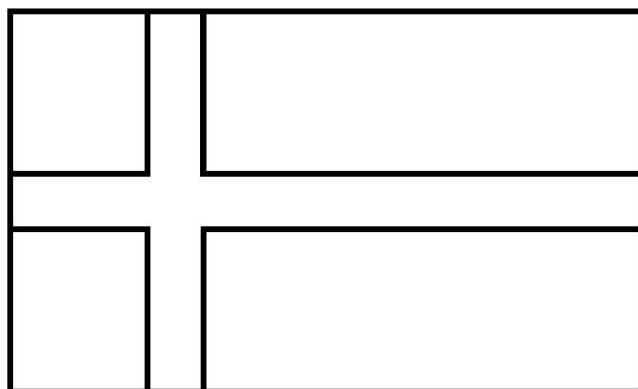
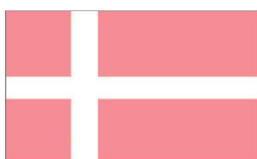


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Dinamarca



Di

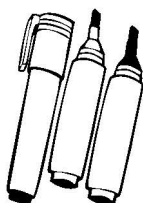


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Alemanha





Al

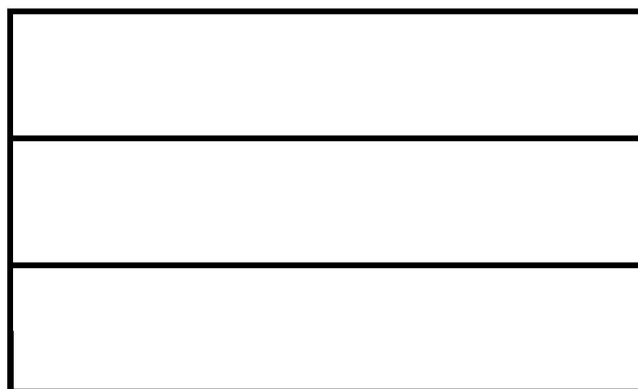
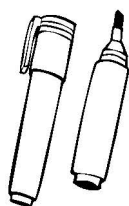


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Estónia



Es

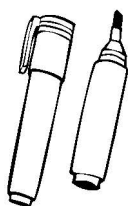


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Irlanda



--	--	--



Ir

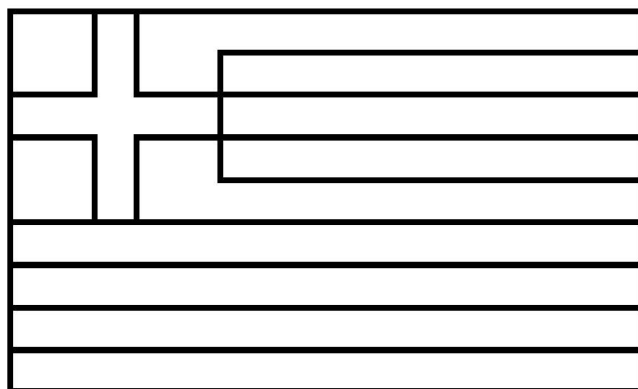


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Grécia



Gr

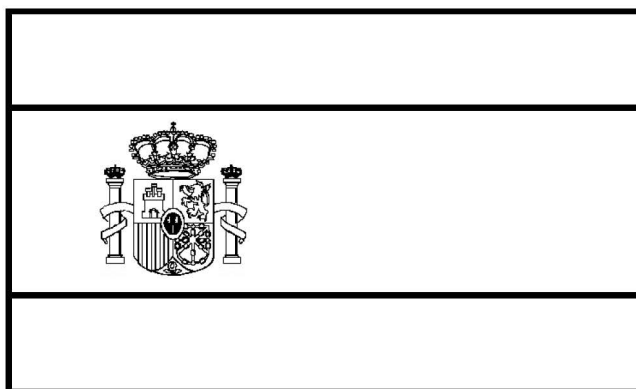
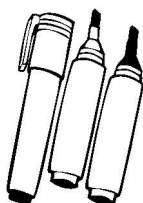


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Espanha



Es

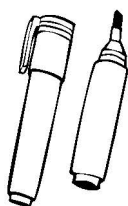
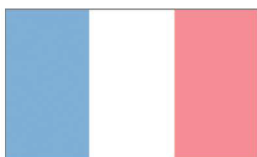


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

França



--	--	--



Fr

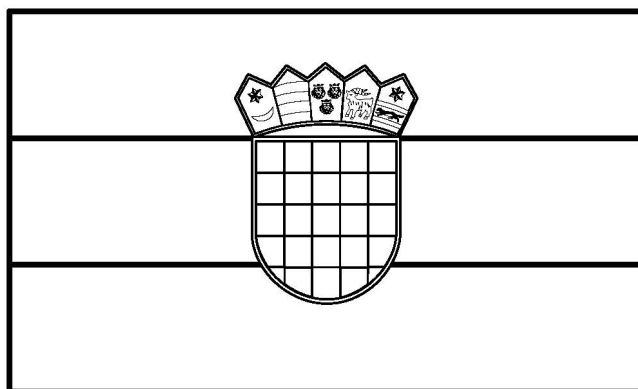
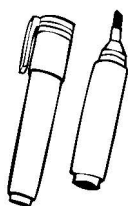


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Croácia



Cr

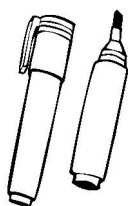


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Itália



--	--	--



It

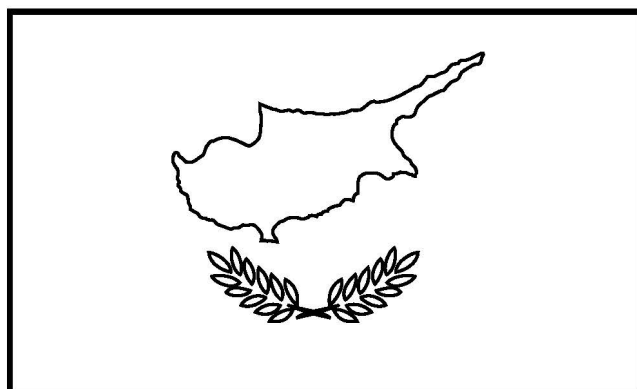
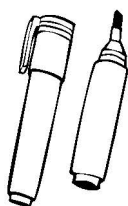


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Chipre



Ch



Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Letónia





Le

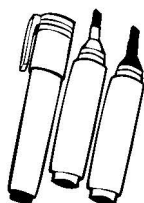
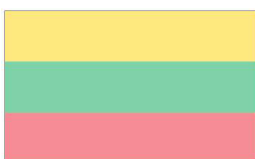


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Lituânia





Li

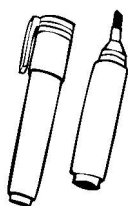


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Luxemburgo





Lu

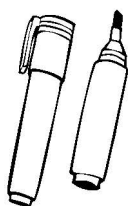


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Hungria





Hu

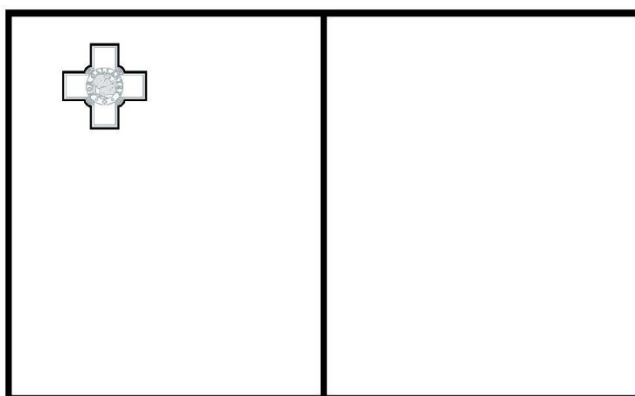


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Malta



Ma

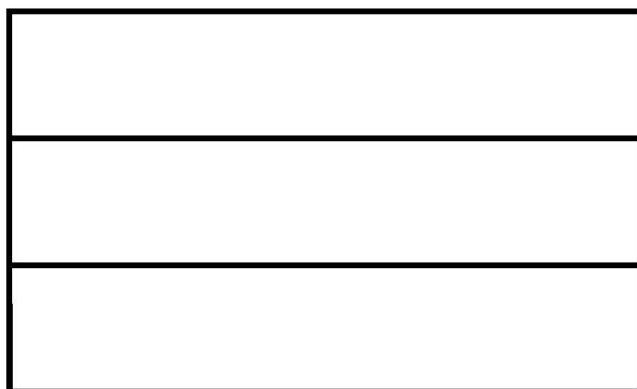
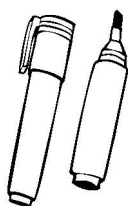


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Países Baixos



Pa



Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Áustria





Áu



Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Polónia



Po

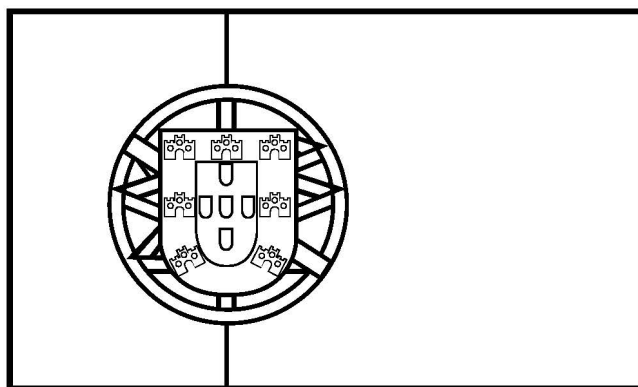
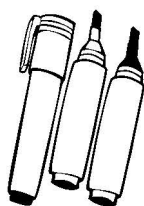


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Portugal



Po

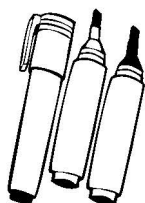


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Roménia



--	--	--



Ro

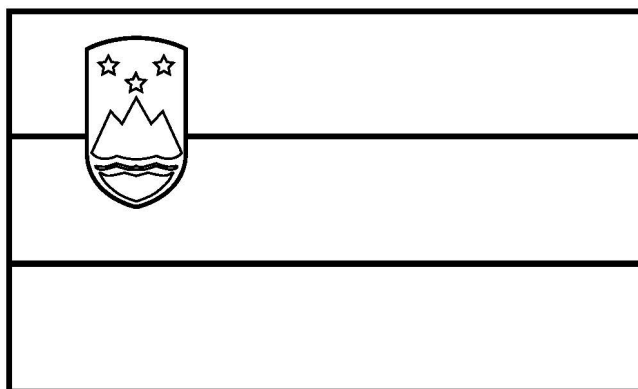
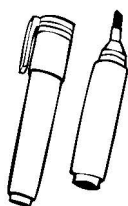


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Eslovénia



Es

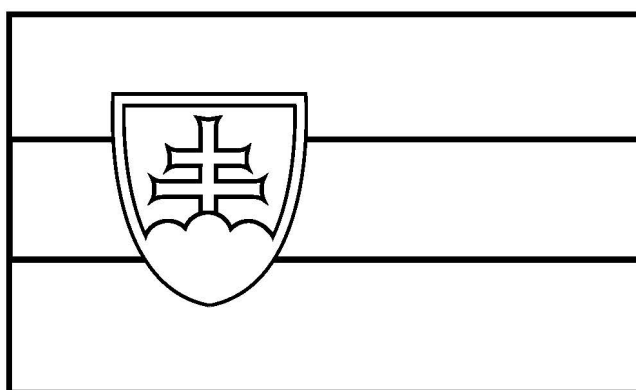
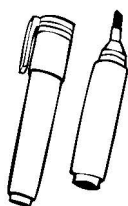
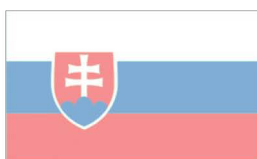


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Eslováquia



Es

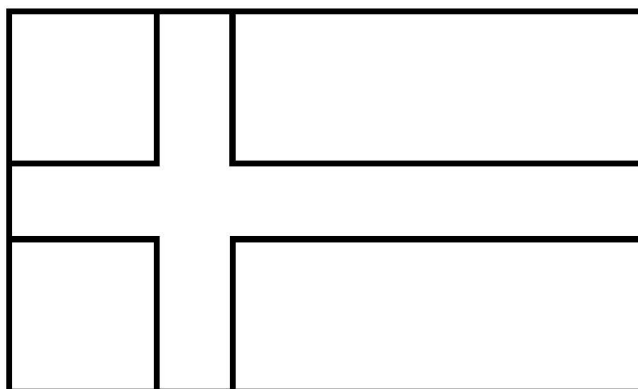


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Finlândia



Fi

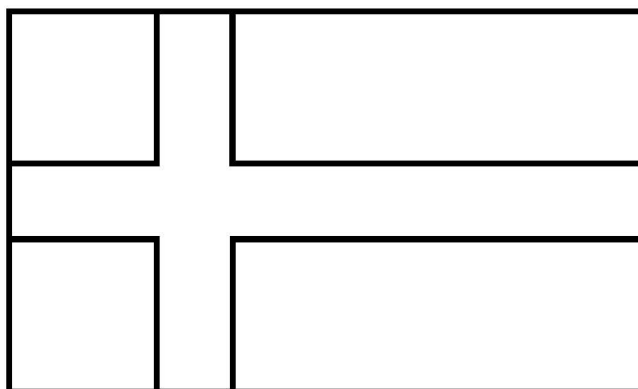
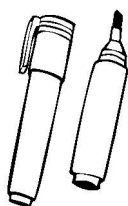


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

Suécia



Su

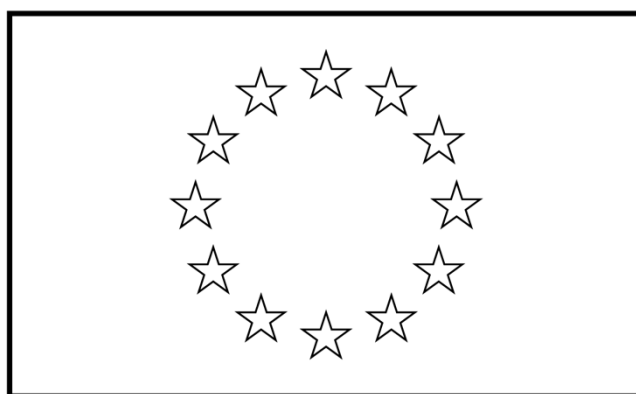
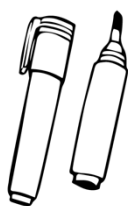


Descrição da atividade

A tua tarefa de hoje: pintar a bandeira o mais depressa possível.

Boa sorte!

União Europeia



Un

Concordo

Discurso

