

Učna ura za starejše od 60 let

Priročnik po korakih za pedagoške delavce in delavke



KAZALO

UČNA URA, ZASNOVANA POSEBEJ ZA STAREJŠE OD 60 LET ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

KLJUČNA SPOROČILA IN UČNI CILJI ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

UČNI CILJI ZA STAREJŠE OD 60 LET5

O UČNI URI..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

STRUKTURA IN TRAJANJE UČNE URE6

PRIPRAVA6

GRADIVO IN POVEZAVE9

OSNOVNE INFORMACIJE ZA UČITELJE IN UČITELJICE9

UČNA URA PO KORAKIH ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

UVOD10

1. DEL – EU IN NAŠA DRŽAVA11

2. DEL – NEKOČ IN SEDAJ.....14

3. DEL – VPLIV NAŠE DRŽAVE V EU.....16

ZAKLJUČEK UČNE URE18

Učna ura, zasnovana posebej za starejše od 60 let



Ta priročnik je del svežnja za državljansko vzgojo o Svetu Evropske unije/Evropskem svetu. Na voljo je šest kategorij učnih ur, da bi zagotovili ustrezne učne ure za vsako raven izobraževanja v EU.

Priročnik pred vami vsebuje učni načrt, ki je bil zasnovan posebej za starejše od 60 let. Učna ura ni primerna za individualno uporabo, temveč kot skupinska dejavnost, na primer v okviru programa vseživljenjskega učenja v občinskem centru ali programa za starejše na univerzi.

Če ta učna ura ni primerna za vašo skupino ali če poučujete tudi druge skupine na različnih ravneh izobraževanja, vam priporočamo, da preverite druge vrste učnih ur iz svežnja za državljansko vzgojo, ki so namenjene zlasti:

- učencem in učenkam v osnovnem izobraževanju – ± 9 – 12 let
- praktično naravnanim dijakom in dijakinjam v (višjem) sekundarnem izobraževanju – ±12–19 let
- teoretično naravnanim dijakom in dijakinjam v (višjem) sekundarnem izobraževanju – ±12–19 let
- praktično naravnanim študentom in študentkam v terciarnem izobraževanju – ±17–25 let
- teoretično naravnanim študentom in študentkam v terciarnem izobraževanju – ±17–25 let

Ta učna ura je prilagojena izobraževalnim potrebam starejših od 60 let, kot je Maria.

Maria (67) je večji del svojega življenja delala v hotelih in restavracijah, pred nekaj leti pa se je upokojila. Bila je poročena, vendar ni imela otrok. Po smrti moža si prizadeva spoznati nove ljudi in želi izkoristiti čas za učenje novih stvari.

Njena idealna učna ura se navezuje na nekaj, s čimer se lahko poistoveti. Nove informacije in sprememba perspektive se ji zdijo zanimive, če le ni vsega naenkrat preveč. Potrebuje čas za razmislek in predelavo novega znanja.

Maria želi vedeti več o EU, da bi lahko sodelovala v pogovorih o politiki. Želi vedeti, kaj EU dela za starejše in kaj za prihodnje generacije.

Na povezavi <https://consilium.europa.eu/education> lahko najdete vse učne načrte, ki spadajo v sveženj za državljansko vzgojo, pa tudi drugo izobraževalno gradivo, če želite več časa poučevati o EU.

Opomba: vedno začnite s to učno uro, saj EU predstavi na dostopen način za ciljno skupino.

Ključna sporočila in učni cilji

S svežnjem za državljansko vzgojo, ki ga je pripravil Svet Evropske unije/Evropski svet, naj bi se želeni učinek dosegel s pojasnitvijo „zakaj, kaj in kako“ o EU in njenih institucijah. Poudarek je na vprašanjih, ki so blizu interesom državljanov in državljanek vseh starosti, ter na njihovem razmišljanju in razpravljanju o vplivu, ki ga EU ima na njihovo življenje. Starejši bi morali imeti občutek pripadnosti, ko se pogovarjajo o EU.

Veliko državljanov in državljanek EU jemlje EU in evropsko sodelovanje za samoumevna. Sveženj jim daje vpogled v to, zakaj se 27 držav članic EU odloči za sodelovanje. Vprašanje se morda zdi preprosto, vendar je pomembno, če resnično želimo razumeti, zakaj nekaterih zadev ni mogoče urejati na nacionalni ravni in zakaj je pomembno poiskati rešitve, ki ustrezajo vsem Evropejkam in Evropejcem. Za ta cilj si prizadeva Svet. Države članice se pogajajo, dokler ne najdejo rešitve, ki bo ustrezala vsem. Solidarnost je ključnega pomena.

Ključni sporočili svežnja za državljansko vzgojo o Svetu Evropske unije/Evropskem svetu sta:

- Evropska politika je namenjena vam (kaj in kako)
- 27 držav članic EU si skupaj prizadeva za skupno dobro (zakaj)

Učni cilji za starejše od 60 let

- Med to učno uro bodo udeleženci in udeleženke dobili jasen vpogled v to, kako sta njihova država in EU povezani.
- Med to učno uro se bodo spomnili in razpravljali, kako se je spremenilo njihovo življenje v primerjavi z življenjem poznejših generacij v EU.
- Po učni uri bodo lahko pojasnili, kakšno vlogo ima EU v njihovem vsakdanjem življenju.
- Razumeli bodo, kako njihova država vpliva na agendo EU.



O učni uri

Struktura in trajanje učne ure

Učna ura je razdeljena na tri dele in se lahko izvede v 50 do 60 minutah, odvisno od tega, koliko časa imate na voljo. Predlagan je časovni raspored, ki mu sledi opis gradiva in metod po korakih.

5 minut	1. del: EU in naša država (10 minut)	2. del: Nekoč in sedaj (20 minut)	3. del: Vpliv naše države v EU (20 minut)	5 minut
60 minut				

Priprava

Ta učna ura je že pripravljena za uporabo in pedagoški delavci in delavke jo lahko izvedejo, če sledijo spodnjim navodilom po korakih. Vseeno se je treba ustrezno pripraviti. Učno uro lahko prilagodite ozadju in izobraževalnim potrebam skupine. Za pripravo uporabite dane koristne povezave, seveda pa lahko uporabite tudi lastno znanje in opravite dodatne raziskave..

Kako se lahko pripravite?

Prepričajte se, koliko bo udeležencev in udeleženek ter koliko časa boste imeli. Če učna ura iz priročnika ne ustreza številu udeležencev in udeleženek ali času, ki ga imate na voljo, ter morate zato strukturo učne ure spremeniti, si prizadevajte, da čim manj odstopate od izvirnika. Med učno uro se lahko držite predlagane strukture tudi z uporabo pripravljenih diapozitivov.

Priprava na 1. del: EU in naša država (10 minut)

Diapozitivi 1–5 se nanašajo na EU na splošno in so že pripravljeni (za uporabo). Diapozitivi 6, 7 in 8 so namenjeni prikazu povezave z vašimi nacionalnimi/regionalnimi/lokalnimi razmerami in jih morate pripraviti v skladu s spodnjimi smernicami.

Priprava diapozitiva 6: Splošne informacije

Poiščite in vnesite naslednje informacije:

- Kdaj se je vaša država pridružila Evropski uniji?
(Informacije, ki se nanašajo na vašo državo, lahko najdete na https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_sl)
- Koliko poslancev in poslank iz vaše države je v Evropskem parlamentu?
(Informacije, ki se nanašajo na vašo državo, najdete na <https://www.europarl.europa.eu/meps/sl/home>)
- Kdo je komisar EU iz vaše države? Kaj je njegovo področje politike?
(Informacije, ki se nanašajo na vašo državo, najdete na https://commissioners.ec.europa.eu/index_sl)
- Katera dva državna ministra (za katera je verjetno, da ju bodo udeleženci in udeleženke verjetno poznali) se veliko ukvarjata s politikami EU? (Na primer, minister za zunanje zadeve, za podnebne ukrepe ali kmetijstvo)
- Ime in priimek vašega voditelja države (npr. predsednika) ali vlade (npr. predsednika vlade), ki se udeležuje vrhov EU (črtajte neustrezno: „država“ ali „vlada“)

Zadnji dve točki temeljita na vsakokratnih nacionalnih političnih razmerah.

Priprava diapozitiva 7: EU v naši regiji

- Za iskanje projektov v vaši regiji uporabite spletno stran „Kaj Evropa počne zame“: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/sl/region>
- Na kratko opišite enega ali dva projekta, ki ju financira EU in ki bosta zanimiva za vaše udeležence in udeleženke. Podrobnosti niso pomembne, saj je cilj pokazati, da je EU vedno vključena v nek bližnji projekt.

Priprava diapozitiva 8: Aktualne zadeve

- Preglejte vaše nacionalne vire novic in izberite aktualno temo, ki zadeva EU. Na primer: zakonodajni akt EU, ki je bil prenesen v nacionalne politike, ali nedavni vrh EU, ki se ga je udeležil voditelj vaše države ali

vlade. Poskrbite, da izbrana tema ne bo politično občutljiva. Cilj je obveščati in ne spodbujati politične razprave.

- Posnetek zaslona s člankom o tej novici vstavite v temu namenjeno mesto na diapozitivu.

Priprava na 2. del: Nekoč in sedaj

1. Pred začetkom učne ure preglejte predložene diapozitive in liste s temami/izjavami, tako da boste do na splošno seznanjeni z izjavami, o katerih bodo udeleženci in udeleženke razpravljali.
2. Udeležence in udeleženke razdelite v majhne skupine. Na voljo je šest tem/izjav. Če je udeležencev in udeleženk veliko, lahko isto temo/izjavo dodelite več kot eni skupini. (Če je skupin več kot šest, lahko nekaj tem ponovite.) Če udeležencev in udeleženk ni veliko, lahko izberete tudi manj kot šest tem.
3. Natisnite toliko listov s temami/izjavami, kot jih boste potrebovali.

Priprava na 3. del: Vpliv naše države v Evropski uniji

1. Za ta del učne ure bodo udeleženci in udeleženke potrebovali elektronske naprave z dostopom do interneta. To je lahko pametni telefon, tablični računalnik ali računalnik.
2. Odločite se, ali naj bi udeleženci in udeleženke prinesli svoje naprave ali pa boste vi zagotovili nekaj naprav ali vse naprave. Naprave pripravite glede na to, kaj ste izbrali za ta del. Na skupino udeležencev in udeleženk bi morala biti na voljo vsaj ena elektronska naprava. Če jih je na voljo več, se lahko uporabijo/razporedijo enakomerno med skupinami.
3. Obiščite spletišče „EU in vaš vsakdan“, ki ga bodo uporabljali udeleženci in udeleženke: <https://www.consilium.europa.eu/sl/the-eu-in-your-daily-life/>.
4. Za več informacij preglejte predložene diapozitive in spletišče o prednostnih nalogah EU: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_sl
5. Na diapozitiv 15 vnesite zadnje obdobje, v katerem je vaša država predsedovala EU, in naslednje obdobje, v katerem bo prevzela predsedstvo.

Gradivo in povezave

- PowerPoint diapozitivi
- Listi s temami/izjavami

To gradivo je na voljo na naslednji povezavi:

www.consilium.europa.eu/education

- Elektronske naprave za uporabo v 3. delu učne ure (pametni telefon, tablični računalnik ali računalnik)

Osnovne informacije za učitelje in učiteljice

Podrobne osnovne informacije o Svetu Evropske unije, Evropskem svetu in Evropski uniji na splošno so na voljo na naslednjih spletiščih:

<https://www.consilium.europa.eu>

<https://europa.eu>

Najdete pa jih lahko tudi v publikaciji:

[Evropa v 12 poglavjih – vse o Evropski uniji](#)



Učna ura po korakih

Za izvedbo učne ure s skupino sledite naslednjim korakom. **Pomembno je, da se ustrezno pripravite** v skladu s predhodnimi navodili.

Uvod največ 5 minut

Če skupino redno poučujete, jih na kratko pozdravite in jih brez prevelikih podrobnosti seznanite s temo današnje učne ure.

Če boste s skupino delali samo enkrat, poskrbite, da se bodo počutili dobrodošli, in se jim na kratko predstavite (ime, organizacija in zakaj ste danes z njimi). Brez prevelikih podrobnosti jim predstavite temo današnje učne ure.

Opomba: Glede na čas, ki ga imate, se odločite, ali naj se udeleženci in udeleženke na hitro predstavijo.



1. del – EU in naša država 10 minut

Prvi del učne ure je namenjen predvsem temu, da udeleženci in udeleženke dobijo potrebne informacije o EU, na podlagi katerih spoznajo, kako je EU povezana z njihovim življenjem.

Za ta del je namenjenih sedem diapozitivov. Prvi štirje se nanašajo na EU in njene institucije na splošno, zadnji trije pa posebej na EU in vašo državo.

Preverite del o pripravi, **da se prepričate, ali ste na diapozitive vnesli pravilne informacije.**

cilj je priprava udeležencev in udeleženk na drugi in tretji del učne ure.

Predstavitev diapozitivov

Pazite, da pri posameznih diapozitivih ne boste dali preveč informacij. V nadaljevanju je opis tega, kaj morajo udeleženci in udeleženke razumeti pri vsakem diapozitivu. Za predstavitev vsakega diapozitiva imate približno minuto. V ta del lahko vključite tudi več interakcije z udeleženci in udeleženkami, tako da jih pred predstavitvijo vprašate, kaj že vedo o temah (na diapozitivih). Da bo predstavitev bolj interaktivna, lahko uporabite spodnja neobvezna vprašanja (za vsak diapozitiv).

Opomba: Udeležencem in udeleženkam povejte, ali bi na vprašanja raje odgovarjali med samo predstavitvijo ali po njej.

Diapozitiv 2: Iskanje rešitev za čezmejne probleme

Evropska unija je skupni projekt gospodarskega in političnega sodelovanja 27 držav članic.

Države članice so močnejše, če delujejo skupaj. EU je nadnacionalni politični akter, kar pomeni, da se o določenih zadevah sprejemajo skupne odločitve, države članice pa morajo poskrbeti, da na nacionalni ravni izvajajo odločitve, ki so bile sprejete na ravni EU.

Diapozitiv 3: Izvor EU in časovnica

Zgodba EU se je začela kot trgovanje z jeklom in premogom, s katerim naj bi zagotovili, da na celini „nikoli več“ ne bo vojne, in prerasla v Unijo vrednot, kot jo poznamo danes.

Neobvezni vprašanja, s katerima lahko spodbudite interakcijo:

- Kaj veste o izvoru EU?
- Kdaj se je začelo evropsko povezovanje?

Diapozitiv 4: Institucije EU in njihovo delo

Evropski svet: voditelji in voditeljice držav ali vlad, ki odločajo o politični usmeritvi in prednostnih nalogah EU.

Evropska komisija: neodvisna izvršilna oblast EU. Po en komisar oziroma komisarka na državo članico. Predlaga novo zakonodajo EU.

Evropski parlament: „glas ljudi“ v EU. Demokratični nadzor zakonodajnega postopka. Zakonodajno oblast si deli s Svetom Evropske unije.

Svet Evropske unije: „glas držav članic“ EU. Deset različnih področij, pri obravnavi vsakega sodeluje po en minister oziroma ministrica iz vsake države članice. Zakonodajno oblast si deli z Evropskim parlamentom.

Neobvezna vprašanja, s katerimi lahko spodbudite interakcijo:

- V kateri instituciji se sestajajo voditelji in voditeljice držav ali vlad?
- Katera institucija predlaga zakonodajo EU?
- Katero institucijo EU neposredno izvolijo državljani in državljanke?
- Katera institucija EU zastopa vlade držav članic?

Diapozitiv 5: Evropska zakonodaja

Ko Evropski svet določi prednostne naloge, Evropska komisija pripravi novo zakonodajo. Predlagano zakonodajo obravnavata, spreminjata in o njej glasujeta Evropski parlament in Svet Evropske unije, po potrebi v več krogih. Če je zakonodaja sprejeta, je Evropska komisija odgovorna za njeno izvrševanje ter zagotavljanje, da jo države članice izvajajo/ratificirajo na nacionalni ravni.

Neobvezno vprašanje, s katerim lahko spodbudite interakcijo:

- Ali veste, kako se sprejema zakonodaja EU?

Diapozitiv 6: Splošne informacije o naši državi v EU

Statistični podatki in grafi, ki ste jih pripravili.

Neobvezno vprašanje, s katerim lahko spodbudite interakcijo:

- Kdaj se je naša država pridružila Evropski uniji?

Diapozitiv 7: EU v naši regiji

Projekti v regiji, ki jih želite izpostaviti. Seveda je veliko tem obravnavanih na mednarodni in nacionalni ravni. Vendar, kot lahko vidite, je blizu tudi EU. EU financira veliko regionalnih projektov.

(Neobvezno vprašanje, s katerim lahko spodbudite interakcijo)

- Ali poznate kakšen projekt v naši regiji, ki ga financira EU?

Diapozitiv 8: Aktualne zadeve v naši državi, ki zadevajo EU

Glede na članek, izbran med pripravo.

Vprašanja med vašo predstavitvijo ali po njej

- Pustite nekaj časa za dodatna vprašanja. Če odgovora na določeno vprašanje ne poznate, povejte, da ga boste poiskali in na vprašanje odgovorili pozneje. To lahko storite med samostojnim delom v 3. delu učne ure.
- Pozor: morda bodo nekateri udeleženci in udeleženke hoteli začeti politično razpravo o Evropski uniji ali določeni temi. Vendar ta del učne ure temu ni namenjen. Če se to zgodi, jim povejte, da bodo lahko o prednostnih nalogah EU govorili v 3. delu učne ure.



2. del – Nekoč in sedaj 20 minut

Razprava bo potekala v majhnih skupinah. Udeleženci in udeleženke naj bi se spomnili, izmenjali izkušnje in primerjali življenje pred vključitvijo v Evropsko unijo (ali kmalu po njej) in sedanje razmere. Kako se življenje njihovih vnukov in vnukinj ali drugih mladih ljudi, ki jih poznajo, razlikuje od njihovega življenja v mladih letih? Teme zadevajo spremembe, ki so jih osebno doživeli:

- **Mir:** Evropa, v kateri živijo naši vnuki in vnukinje, je bolj mirna, kot je bila, ko smo bili mi njihovih let.
- **Infrastruktura:** Infrastruktura se je izboljšala, odkar se je naša država pridružila EU.
- **Gospodarstvo:** Rast našega gospodarstva se je povečala zaradi članstva v EU.
- **Potovanja/turizem:** Mlajše generacije so videle več Evrope kot jaz.
- **Varstvo kulturne dediščine:** Varstvo naše kulturne dediščine financira EU.
- **Delo in študij v tujini:** Mladi veliko lažje delajo in študirajo v drugih državah, kot smo lahko mi.

Oblikujte skupine za razpravo (2 minuti)

1. Med pripravo ste se odločili, koliko skupin boste oblikovali. Prav tako ste natisnili toliko listov s temami/izjavami, kot jih potrebujete.
2. Udeleženke in udeležence razdelite v majhne skupine in vsaka skupina naj sedi skupaj. V skupine jih lahko razdelite vi ali pa naj skupine oblikujejo sami, saj delate z odraslimi.
3. Vsaki skupini dajte list s temo/izjavo.

Navodila (1 minuta)

Udeležencem in udeleženkam povejte, da imajo 10–15 minut za razpravo o temi in izjavi. Poskrbite, da razumejo namen vaje: ni bistveno, da izmenjajo mnenja o izjavi, temveč naj govorijo o spremembah, ki jih opažajo med nekoč in sedaj. *Kako se življenje njihovih vnukov in vnukinj ali drugih mladih ljudi, ki jih poznajo, glede na zadevne teme razlikuje od njihovega življenja v mladih letih?*

Razprave v skupini (10–15 minuti)

1. Naj skupine razpravljajo 10–15 minut, odvisno od tega, kako kakovostna je razprava. Če razprave po 10 minutah niso več plodne, preidite na skupni razmislek (kot je opisano v nadaljevanju).
2. V tem delu učne ure bodite tudi vi aktivni. Hodite po razredu in posredujte, če razprava skrene s teme, postane negativna ali če v skupini govori samo en udeleženec oziroma udeleženka.

Skupni razmislek (neobvezno) ali vaš samostojni razmislek (največ 5 minut)

1. Če imate čas, naj nekaj udeležencev in udeleženk predstavi razpravo v svoji skupini. Katere so bile največje spremembe med nekoč in sedaj, ki so jih opazili pri svoji temi? Poskrbite, da bo razprava ostala konstruktivna in pozitivna. Če udeleženke in udeleženci govorijo samo o negativnih spremembah, vprašajte, ali lahko kdo navede tudi kakšno pozitivno spremembo.
2. Če so bile razprave dovolj plodne, da so trajale 15 minut, potem za zaključek tega dela sami na hitro predstavite svoje razmišljanje o velikih spremembah med nekoč in sedaj, ki ste jih slišali v različnih skupinah.



3. del – Vpliv naše države v EU 20 minut

Udeleženci in udeleženke so do sedaj na hitro povečali svoje teoretično znanje o EU ter izmenjali osebna mnenja o razlikah med življenjem nekoč in sedaj. V zadnjem delu pa bodo imeli možnost, da na kratko raziščejo spletišče „EU in vaš vsakdan“, da bi sami ugotovili, kako nekatere teme EU neposredno vplivajo na njihovo življenje.

Na podlagi zbranih informacij bodo morali po svoji presoji med desetimi temami določiti, na kaj bi se morala EU v prihodnosti osredotočiti.

Nato bodo skupaj razpravljali in ugotavljali, ali med temami, ki so jih izbrali, in prednostnimi nalogami EU za leta 2024–2029 obstajajo podobnosti. Tako se bodo seznanili s tem, kako se določajo prednostne naloge EU in kako je njihova država (politično) udeležena pri oblikovanju strateške agende EU.



Za ta del učne ure bodo potrebovali napravo. Spletišče, na katerem bodo iskali informacije: [EU in vaš vsakdan](#) (na diapozitivih je koda QR)

Navodila (2 minuti)

1. Udeležencem in udeleženkam povejte, da lahko zdaj vzamejo svoje naprave ali sedejo k računalniku.
2. V naslednji aktivnosti naj bi sami odkrili, da stvari, ki so pomembne zanje ali za njihovo državo, postanejo del agende in dela EU. EU si ne določa lastne agende; ta namreč temelji na tem, kar se dogaja v državah članicah in s čimer bi se morale države članice po njihovem mnenju ukvarjati skupaj.
3. Pomagajte udeležencem in udeleženkam, da najdejo spletišče „EU in vaš vsakdan“. Povejte jim, da imajo na voljo približno deset minut za raziskovanje po spletišču.

Raziskovanje po spletišču (8 minut)

1. Naj udeleženke in udeleženci sami raziščejo spletišče. Pomagajte tistim, ki potrebujejo pomoč.

2. Povejte, da naj bi s to aktivnostjo zgolj dobili vtis o dejavnostih EU, ki vplivajo na njihov vsakdan, ter da si lahko vzamejo čas in raziščejo to, kar jih najbolj zanima.

Opomba: Če imate na voljo nekaj dodatnega časa, naj ga udeleženci in udeleženke porabijo za nadaljnje raziskovanje.

Določitev lastnih prednostnih nalog (3 minute)

1. Udeleženci in udeleženke naj prenehajo svoje dejavnosti in odložijo svoje naprave. Povejte jim, da jim boste pozneje dali povezavo, če želijo nadalje raziskovati po spletišču.
2. Pokažite diapozitiv z osmimi temami s spletišča:

Hrana	Nakupi	Internet	Življenje na prostem
Zdravje	Poklicna pot	Denar	Potovanja

ter dvema dodatnima temama:

Vrednote	Varnost
----------	---------

3. Izmed teh 10 tem naj izberejo najpomembnejše tri. Za katere teme menijo, da bi morale biti pri vrhu seznama prednostnih nalog EU?

Prednostne naloge EU za leta 2024–2029 (7 minut)

1. Z uporabo diapozitivov razložite, kako se določa agenda EU. Pri tem je pomembno, da udeleženke in udeleženci razumejo splošno dejstvo, da politično agendo in strategijo v Evropskem svetu določajo voditelji in voditeljice 27 držav članic EU, med katerimi je tudi predsednik oz. predsednica njihove države ali vlade.
2. Nato jim pokažite diapozitiv s prednostnimi nalogami EU za leta 2024–2029. Vprašajte, če je na seznamu katera od njihovih glavnih treh prednostnih nalog. Naj jih nekaj na kratko odgovori.
3. Poudarite, da je vseh 10 tem (in še več) del treh glavnih prednostnih nalog:
 - Svobodna in demokratična Evropa: vrednote, internet, poklicna pot, zdravje, nakupi itd.
 - Močna in varna Evropa: varnost, denar, nakupi, potovanja itd.

- Uspešna in konkurenčna Evropa: denar, poklicna pot, življenje na prostem, hrana itd.
4. Končajte s sporočilom, da je Evropska unija skupni projekt gospodarskega in političnega sodelovanja med 27 državami članicami, ki imajo iste vrednote in so se odločile, da bodo delovale skupaj, da bi bile močnejše.
 5. Poleg tega: Za udeležence in udeleženke bo zanimivo, če na kratko omenite tudi rotacijsko predsedovanje Evropski uniji. Pokažite jim lahko video na diapozitivu 15 (1min49).

Opomba: V svežnju za državljansko vzgojo je tudi učna ura o rotacijskem predsedovanju.

Zaključek učne ure **najmanj 5 minut**

1. Vprašajte nekaj udeležencev in udeleženek, kaj so delali med to učno uro. Ali lahko kdo pove, kaj novega je izvedel/a? Kaj veste sedaj, česar prej niste vedeli?
2. Nekaj udeleženek in udeležencev vprašajte, zakaj 27 držav članic deluje skupaj, in tako preverite, ali so razumeli sporočilo o skupnem delovanju.
3. Odgovorite na nekaj zadnjih vprašanj, ki jih morda imajo udeleženci in udeleženke.



Mir

*Evropa, v kateri živijo naši
vnuki in vnukinje, je bolj
mirna, kot je bila, ko smo bili
mi njihovih let.*

*Evropa, v kateri živijo naši
vnuki in vnukinje, je bolj
mirna, kot je bila za naše
družine ali naše države pred
100 leti.*



Infrastruktura

*Infrastruktura se je
izboljšala, odkar se je naša
država pridružila EU.*



Gospodarstvo

*Rast našega gospodarstva se
je povečala zaradi članstva v
EU.*



Potovanja, turizem

*Mlajše generacije so videle
več Evrope kot jaz.*



Kulturna dediščina

*Varstvo naše kulturne
dediščine financira EU.*



Delo in študij

*Mladi veliko lažje delajo in
študirajo v drugih državah,
kot smo lahko mi.*