



Rådet for Den Europæiske Union
Generalsekretariatet

Lektion for elever i grundskolen ($\pm$ 9-12 år)

Trinvis **håndbog** for undervisere



INDHOLDSFORTEGNELSE

EN LEKTION SPECIELT FOR ELEVER I GRUNDSKOLEN	3
LÆRINGSMÅL.....	4
LÆRINGSMÅL FOR ELEVER I GRUNDSKOLEN	4
OM LEKTIONEN	5
LEKTIONENS STRUKTUR OG VARIGHED	5
FORBEREDELSE	5
MATERIALER OG LINKS.....	6
BAGGRUNDSVIDEN FOR LÆRERE	6
LEKTIONEN TRIN FOR TRIN	7
INDLEDNING	7
SAMARBEJDSAKTIVITET	7
FORKLARING: HVAD ER EU?	8
#EUROPEANS-VIDEO	9
HOLDNINGSUDSAGN	10
LEKTIONENS AFSLUTNING.....	11

En lektion specielt for elever i grundskolen

Denne håndbog indgår i undervisningspakken om medborgerkundskab, der vedrører Rådet for Den Europæiske Union/Det Europæiske Råd. Der er seks kategorier af lektioner for at sikre, at der er en egnet lektion til ethvert uddannelsesniveau i EU.

Den håndbog, du læser i øjeblikket, indeholder en lektionsplan, der er udarbejdet specielt for elever i grundskolen i alderen 9-12 år. Lektionen er egnet for elever, der er ivrige efter at lære, men lærer bedst ved at gøre tingene selv og ved at få positive erfaringer.

Hvis denne lektion ikke passer til gruppen, eller hvis du også underviser andre grupper på andre uddannelsesniveauer, kan du finde de øvrige lektioner i undervisningspakken om medborgerkundskab, som er specielt rettet til:

- Studerende på praktiske ungdomsuddannelser (ældste klasser) - ± 12-19 år
- Studerende på teoretiske ungdomsuddannelser (ældste klasser) - ± 12-19 år
- Studerende på praktiske videregående uddannelser - ± 17-25 år
- Studerende på teoretiske videregående uddannelser - ± 17-25 år
- Lektion for 60+

Du finder alle lektionsplaner, der indgår i undervisningspakken om medborgerkundskab, via følgende link:

<https://consilium.europa.eu/education> samt andet undervisningsmateriale, hvis du vil bruge mere tid på at undervise elever i grundskolen om EU.

NB: Vi anbefaler, at du starter med denne lektion først, hvis dine elever er mellem 9 og 12 år, da den introducerer EU på en tilgængelig måde for målgruppen.



Denne lektion er tilpasset uddannelsesbehovene for skolebørn som Björn.

Björn (10) kan godt lide at lege udenfor med sine venner, og han ved meget om dyr. Han har en livlig fantasi, som nogle gange gør det svært at koncentrere sig. Han vil gerne være god i skolen, så han kan blive dyrlæge i fremtiden.

I en lektion, der er ideel for ham, behøver han ikke lytte i mere end 10 minutter, og han kan lave en aktivitet med en gruppe jævnaldrende, men kun med klare instrukser.

Han har hørt om EU før, men er ikke helt klar over, hvad det er. Björn vil gerne vide mere om andre europæiske lande og kan godt lide at tage på ferie.

Læringsmål

Undervisningspakken om medborgerkundskab er udarbejdet af Rådet for Den Europæiske Union/Det Europæiske Råd for at forklare formålet med EU og EU-institutionerne, deres opgaver og deres funktion. Der fokuseres på spørgsmål, som kan interessere eleverne, og på at få dem til at overveje og diskutere, hvordan EU påvirker deres liv. Eleverne bør have en følelse af at høre til, når de taler om EU.

Mange unge EU-borgere tager EU og det europæiske samarbejde for givet. Pakken giver dem indsigt i, hvorfor de 27 EU-medlemsstater har valgt at samarbejde. Det lyder måske som et enkelt spørgsmål, men det er noget, de selv bør opleve for reelt at forstå, hvorfor visse emner ikke kan behandles på nationalt plan, og hvorfor det er vigtigt at finde løsninger, der fungerer for alle europæere. Det er formålet med Rådets arbejde. Medlemsstaterne forhandler, indtil de finder en løsning, der fungerer for alle. Solidaritet er afgørende.

Hovedbudskaberne i undervisningspakken om medborgerkundskab, der vedrører Rådet for Den Europæiske Union/Det Europæiske Råd, er:

- Europæisk politik handler om dig (hvad og hvordan)
- De 27 EU-lande samarbejder til fælles bedste (hvorfor)

Læringsmål for elever i grundskolen

- I denne lektion vil eleverne opleve fordelene ved at samarbejde.
- Efter denne lektion vil eleverne have et generelt kendskab til Den Europæiske Union.
- Efter denne lektion vil eleverne have et generelt kendskab til Rådets arbejde.
- Efter denne lektion vil eleverne kunne give eksempler på emner, som EU-landene samarbejder om.
- Under lektionen vil eleverne danne sig en holdning til emner, der vedrører EU og Rådet.



Om lektionen

Lektionens struktur og varighed

Denne lektionsplan er udformet, så den kan anvendes i dit normale skoleskema.

Lektionen kan holdes på omkring 50 minutter. Nedenfor foreslås en tidsplan fulgt af en trinvis beskrivelse af materialer og metoder.

5 min.	Samarbejdsaktivitet (15 min.)	Hvad er EU? (10 min.)	Video (5 min.)	Holdningsudsagn (10 min.)	5 min.
45 minutter					

Forberedelse

Denne lektionsplan er klar til brug for undervisere efter nedenstående trin. Der kræves dog ordentlig forberedelse.

Afhængigt af hvor gamle dine elever er, og hvor meget de kender til EU, vil du måske skulle tilpasse lektionsplanen.

For det første kan nogle aktiviteter tage længere tid end foreslået. Du kan i så fald inddele planen i to eller flere lektioner.

For det andet kan nogle af de aktiviteter, der indgår i lektionsplanen, være mere egnede for dine elever end andre. Som lærer er du bedst i stand til at vurdere din klasses behov og vælge de aktiviteter, som de vil have størst glæde af. Du kan f.eks. vælge samarbejdsaktiviteten, som involverer farvelægning, eller aktiviteterne "Video" og "Holdningsudsagn", som kræver, at de forstår lidt mere kompleks information og danner og deler deres holdninger.

Hvordan kan du forberede dig?

Du skal vide, **hvor mange elever der deltager**, og **hvor meget tid** du har. De medfølgende slides kan hjælpe med at holde den foreslåede struktur under lektionen.

Hvad angår samarbejdsaktiviteten:

- **Udskriv de 28 farvelægningssider (flag).** Hvis du har mere end 28 elever, udskriver du kopier af nogle sider og giver eleverne svære flag at farvelægge (f.eks. Kroatien, Portugal, Slovakiet og Slovenien).
- Sørg for, at du har **én filtpen i hver af følgende farver:** sort, gul, rød, (lyse-)grøn, lyseblå, mørkeblå, orange og om muligt bordeauxrød. Det er alle de farver, der skal bruges til at farvelægge flagene. Du kan tjekke medlemsstaternes flag for at få et indtryk af de korrekte farvenuancer, men det er ikke strengt nødvendigt.
- **Læs den trinvis plan** for denne aktivitet. Hvis du tror, at denne opgave bliver for vanskelig for din gruppe med kun én filtpen i hver farve, kan du vælge at lave øvelsen med to filtpenne i hver farve.

Hvad angår forklaringen af "Hvad er EU?":

- **Tjek de medfølgende slides**, før du starter lektionen.

- Hvis du mangler viden til denne forklaring, kan du læse om emnerne (se forslag i "Baggrundsviden for lærere" nedenfor).

Hvad angår videoen:

- Sørg for at **se videoen** før lektionen.

Hvad angår holdningsudsagnene:

- **Udskriv de medfølgende sider** (med angivelse af de mulige svar: "Enig", "Uenig" og "?"). Hvis du ikke kan udskrive dem, kan du skrive hvert svar på et separat stykke papir.
- **Hæng svarene op på en væg i klasseværelset.** Sørg for, at eleverne har tilstrækkelig plads til at stå foran dem i denne del af lektionen.

Materialer og links

- Farvelægningssider (se nedenfor på side 12-39)
- PowerPoint-slides (leveres som en del af denne pakke på consilium.europa.eu/education)
- Video (se linket i trin 4 "#Europeans-video" på side 9)
- Ark med mulige svar (på side 40-41)

Baggrundsviden for lærere

Du kan få mere generel baggrundsviden om Rådet for Den Europæiske Union, Det Europæiske Råd og EU generelt på følgende websteder:

<http://www.consilium.europa.eu/>

<https://europa.eu>

Eller læs publikationen

[Europa i 12 lektioner](#)



Lektionen trin for trin

Følg disse trin, når du holder lektionen med din gruppe.

Indledning 5 minutter

Hvis det er en gruppe, du regelmæssigt underviser, byder du dem kort velkommen og fortæller dem, hvad dagens emne er, uden at gå for meget i detaljer.

Hvis det er en gruppe, du kun skal arbejde med en enkelt gang, skal du få dem til at føle sig velkomne og kort præsentere dig selv (navn, organisation, og hvorfor du er der i dag). Fortæl dem, hvad emnet for dagens lektion er, uden at gå for meget i detaljer.

NB: Hvis der er nok tid, kan du bede eleverne om at præsentere sig kort.

Introducer begrebet "samarbejde" som et af de vigtigste læringspunkter i denne lektion. 27 EU-lande arbejder sammen i Den Europæiske Union, på samme måde som der skal samarbejdes i den følgende øvelse.

Samarbejdsaktivitet 15 minutter

I denne aktivitet: **Eleverne får et flag, som de skal farvelægge** individuelt. Der er en kort opgavebeskrivelse øverst på farvelægningssiden, som tilskynder dem til at løse opgaven så hurtigt som muligt.

For hele klassen er der kun én filtpen til rådighed i hver af følgende farver:

- Sort
- Gul
- Rød
- Lysegrøn
- Lyseblå
- Mørkeblå
- Orange
- Bordeauxrød (valgfrit)

Motivationen til at løse opgaven så hurtigt som muligt betyder, at eleverne vil opfatte det som en konkurrence. Der står dog ingen steder, at det gælder om at løse opgaven først. Eftersom der kun er én filtpen i hver farve, kan de kun løse deres opgave, hvis de arbejder sammen. "Så hurtigt som muligt" kan også betyde, at du hjælper dine kammerater med at færdiggøre deres flag, før du kan få fat på den pen, du har brug for.

Formålet med aktiviteten er, at eleverne skal lære at arbejde sammen med andre. Efter øvelsen laves en kort opsamling med gruppen, hvor EU introduceres som et emne.

Indledning (maks. 2 minutter)

1. Sørg for, at alle har en farvelægningsside med et af medlemsstaternes flag. Bed eleverne om at vente, indtil du siger, at de kan begynde at farve.
NB: Forbered dig som beskrevet ovenfor i afsnittet "Forberedelse".
2. Fortæl eleverne, at der ikke er regler for, hvordan de skal løse deres opgave, bortset fra at det skal ske på fredelig og respektfuld vis.

Start uden vejledning (maks. 3 minutter)

1. Eleverne vil nu enten gøre noget eller ikke gøre noget. Nogle løber måske straks hen og tager de penne, de har brug for, mens andre med det samme forstår opgaven og arbejder sammen med andre. Sørg for at påtale uønsket adfærd, men grib ikke ind for tidligt.

2. Vælg et tidspunkt, hvor du griber ind. Det kan f.eks. være, hvis du bemærker, at flere elever har opgivet at få fat på en pen, eller hvis nogle elever skændes om en pen.
3. Hvis du bemærker, at nogle elever finder frem til en løsning sammen, så lad dem bare arbejde videre, indtil alle flag er blevet farvet, eller tiden er gået. Fortsæt til opsamlingsdelen.

Indgriben (maks. 2 minutter)

1. Sørg for, at du har alle elevers fulde opmærksomhed, og bed dem om at stoppe med det, de er i gang med.
2. Spørg en eller to elever, om de vil fortælle om deres erfaringer indtil nu. Hvordan synes de, at det går med opgaven indtil videre? Diskuter kort deres erfaringer.
3. Spørg eleverne, om de kan komme i tanke om en anden måde at løse opgaven på. Hvad kan de gøre for at sikre, at alle flag bliver farvelagt så hurtigt som muligt? Nemlig, ved at arbejde sammen!

Samarbejde (maks. 5 minutter)

1. Sig til eleverne, at de skal prøve at se, hvor mange flag de kan få farvelagt ved at arbejde sammen.
2. Lad dem færdiggøre så mange farvelægningssider som muligt. Sørg for, at du har ca. fem minutter til opsamling.

Opsamling (3-5 minutter)

1. Sørg for, at du har alle elevers opmærksomhed, og få dem til at sætte sig, inden du indleder klasses Diskussionen/opsamlingen.
2. Spørg eleverne, hvilke forskelle de bemærkede mellem at arbejde individuelt og arbejde sammen. Hvad var de store vanskeligheder i denne øvelse? Hvilke fordele var der ved at arbejde sammen?
3. Fortæl eleverne, at formålet med denne øvelse var at lære, at nogle opgaver er lettere, hvis man arbejder sammen. De var nødt til at forholde sig til, at der kun var én filtpen i hver farve, og at mange flag har de samme farver. Sammen ville det have været lettere at lave en plan for, hvordan filtpennene skulle fordeles, og se, hvilke flag der er lettere og hurtigere at gøre færdige, og de kunne sammen have bedt læreren om flere penne.



Forklaring: Hvad er EU?



10 minutter

Efter en aktiv start på lektionen vil eleverne nu få forklaret, hvad Den Europæiske Union er. De har brug for denne information for at kunne danne sig en holdning senere og for at forstå, hvorfor det er så vigtigt at samarbejde i EU.

Relatering til emnet (maks. 3 minutter)

1. Gå nu over til emnet, dvs. 27 medlemsstater arbejder sammen i Den Europæiske Union, ved at fortælle eleverne, at medlemsstaterne i et tilfælde som dette vil gå til opgaven sammen ved at diskutere, hvilken plan der fungerer bedst for dem alle. Med samarbejde kan EU-27 finde løsninger på problemer, der går på tværs af grænserne.
2. Brug de medfølgende slides til at gøre denne sammenhæng mere visuel for eleverne.

Forklaring om EU og Rådet (maks. 7 minutter)

1. Forklar kort, hvad Den Europæiske Union er, og hvad den laver. Du kan bruge de medfølgende slides til dette.
2. Inden du fortsætter til næste del af lektionen, skal du tjekke, om følgende vigtige oplysninger er blevet forstået:
 - Den Europæiske Union er en økonomisk og politisk union, hvor 27 EU-lande arbejder sammen.
 - Medlemsstaterne er repræsenteret i Rådet for Den Europæiske Union. Det er her, forhandlingerne mellem landene foregår, og lovgivning drøftes.
 - Afgørelser, der træffes i EU, gælder for alle medlemsstater.

#EUropeans-video 5 minutter

I denne aktivitet skal eleverne se #EUropeans-videoen med titlen "Looking for answers in a sea of plastic" for at få dem til at forstå idéen om europæisk samarbejde. Eftersom problemet i videoen er let at forstå (for meget plast i havet), eksisterer på tværs af grænserne og handler om et emne, som eleverne bekymrer sig om, egner det sig til at vise eleverne, hvordan de kan tackle et problem på europæisk plan. Formålet er at give eleverne et synligt eksempel på, hvad du tidligere har forklaret.

NB: videoen findes på engelsk, svensk og græsk. Du kan bruge videoen og forklare, hvad den handler om, eller du kan (på samme websted) tjekke, om der er videoer på dit sprog om et emne, der eksisterer på tværs af grænserne, og som gruppen kan forholde sig til.

- Du kan finde #EUropeans-videoerne via følgende link:
<https://newsroom.consilium.europa.eu/permalink/209869>
- Sørg for at have en stabil internetforbindelse under lektionen. Ellers kan du downloade videoen, inden lektionen starter.

Indledning (1 minut)

1. Fortæl eleverne, at du nu vil vise en video om, hvordan europæisk samarbejde kan bidrage til at løse grænseoverskridende problemer. Plast i havet er et stort problem, der ikke kan løses af et enkelt land. Plast, der flyder rundt i havet, tager ikke hensyn til grænser.
2. I videoen vil eleverne se, hvordan EU-landene arbejder sammen ved at give studerende stipendier for at finde nye løsninger og ved at indføre et forbud mod engangsplast.

Se videoen (2,5 minutter)

1. Inden du starter videoen, skal du sørge for, at alle eleverne følger med på skærmen.
2. Spørg til elevernes umiddelbare reaktioner, så snart videoen er slut. På denne måde kan du sikre dig, at de fastholder fokus på emnet.

Opsamling og konklusion (1 minut)

1. Bed en eller to elever om at forklare, hvorfor dette er et godt eksempel på europæisk samarbejde.

2. Slut af med bemærkningen om, at projekter som dette kun er mulige, fordi de 27 medlemsstater drøftede emnet og var enige om, at det var vigtigt at tackle dette problem sammen.

Holdningsudsagn 10 minutter

Til denne aktivitet er det tid til, at dine elever kommer i omdrejninger! Ved at "tage stilling" til holdningsudsagnene om Rådets arbejde vil de blive motiveret til at danne deres egne holdninger til europæisk samarbejde.

Der er i alt udarbejdet fem udsagn. I klasseværelset hænger der tre ark på væggen: "Enig", "Uenig" og et spørgsmålstegn. Hvert udsagn vises individuelt med de medfølgende slides, hvorefter eleverne går til et af arkene på væggen for at give deres holdning til kende. Så de kan stille sig ud for "Enig", "Uenig" eller – hvis de ikke er sikre på, hvad de mener – spørgsmålstegnet.

I hver runde bliver eleverne opfordret til at argumentere for deres holdninger.

Der er fem udsagn, men det er ikke nødvendigt at bruge dem alle. I stedet for at skynde sig igennem alle fem, er det bedre at bruge tid på to eller tre udsagn, så eleverne bliver udfordret til at tænke over argumenter.

Forklaring (1 minut)

1. Fortæl eleverne, at du nu gerne vil vide mere om deres holdninger. Forklar, at du vil vise dem nogle udsagn, som de kan tænke over. Hvis de er enige/uenige i udsagnene, kan de gå over til det ark, hvor der står "enig" eller "uenig". Hvis de ikke er sikre på, hvad de mener, eller har grunde til både at være enige og uenige, kan de gå over til spørgsmålstegnet.
2. Sørg for, at alle forstår, hvad de skal gøre. Hvis de gør det, beder du alle eleverne om at stå op (hvis det er muligt).

Udsagn (9 minutter)

For hvert udsagn gentages følgende fremgangsmåde:

1. Vis sliden med udsagnet. Bed eleverne om at tænke over deres holdninger og tage stilling.
2. Når alle har fundet deres pladser ud for et ark, beder du en elev, der står ud for "enig", om at argumentere for sin holdning. Gør det samme med en elev, der står ud for "uenig". Spørg derefter en elev, der står ud for "?", hvorfor han eller hun er i tvivl.
3. Spørg til sidst, om nogen har hørt et argument, der fik dem til at ændre holdning. I så fald, hvorfor?
4. Giv om nødvendigt yderligere forklaringer om udsagnene. Du kan give dit eget modargument, hvis alle (eller for mange) elever har den samme holdning. Formålet er, at de skal tage kritisk stilling til udsagnet.

Holdningsudsagn

1. Medlemsstaterne bør kun samarbejde, når det gavner mit eget land.
2. Større lande (flere borgere) bør have større indflydelse end små lande.
3. Rige lande bør have større indflydelse end lande, der er mindre rige.
4. Andre lande kan ikke fortælle mit land, hvad det skal gøre.
5. Hvis et land har problemer, skal andre lande i EU hjælpe det.

Lektionens afslutning



5 minutter

1. Sørg for, at alle elever finder deres pladser efter holdningsudsagnene.
2. Spørg nogle af eleverne, hvad de har lavet i denne lektion. Kan nogen fortælle, hvad de har lært? Hvad har I fået at vide, som I ikke vidste i forvejen?
3. Tjek, om eleverne har forstået **budskabet om samarbejde**, ved at spørge nogle af dem, hvorfor de 27 medlemsstater samarbejder.
4. Tak eleverne for deres deltagelse i dag. Besvar eventuelle spørgsmål, som eleverne fortsat måtte have.



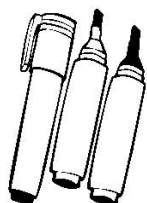


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Belgien



--	--	--



Be

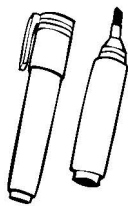
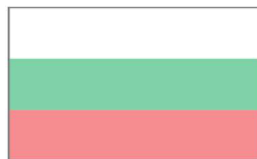


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Bulgarien





Bu

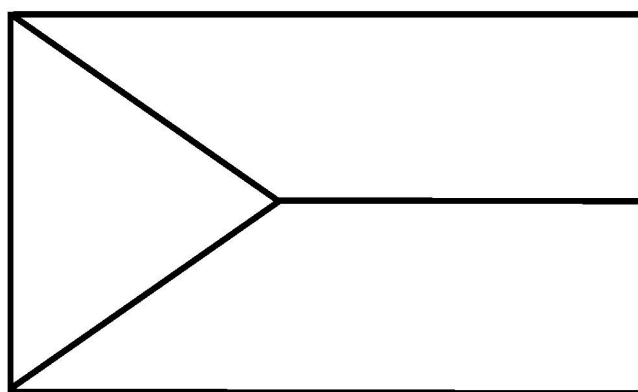
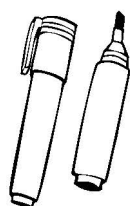
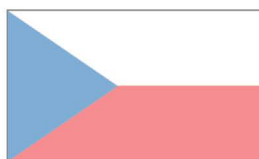


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Tjekkiet



Tj

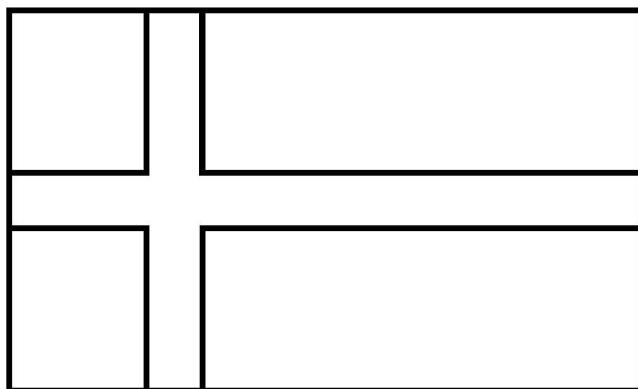
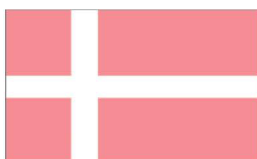


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Danmark



Da

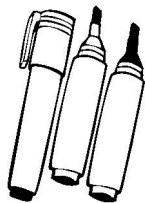
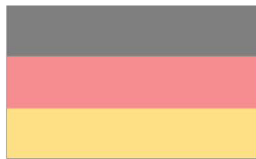


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Tyskland





Ty

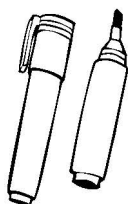


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Estland





Es

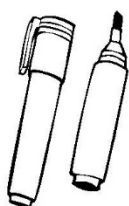
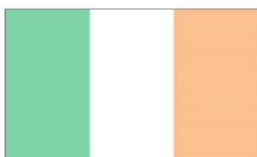


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Irland



--	--	--



Ir

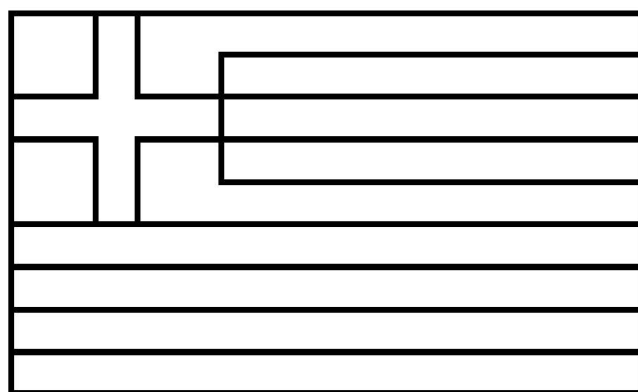


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Grækenland



Gr

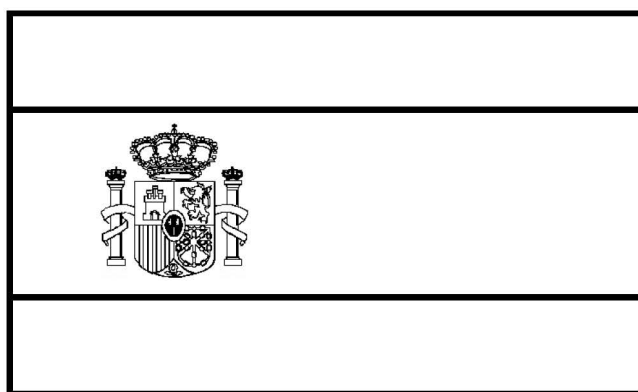
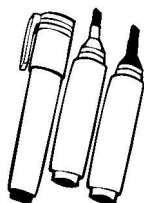


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Spanien



Sp

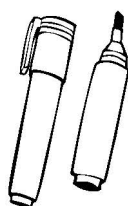


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Frankrig



--	--	--



Fr

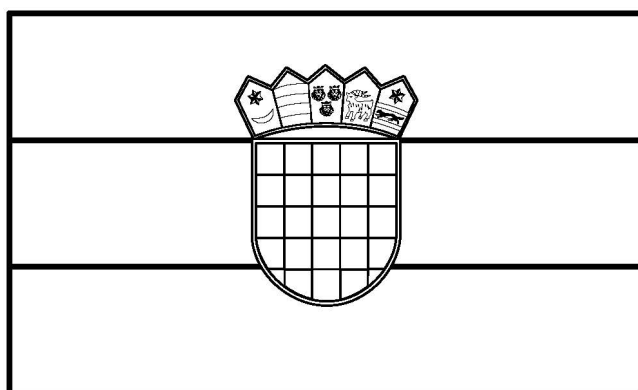
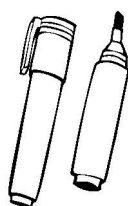


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Kroatien



Kr

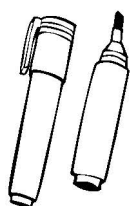


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Italien



--	--	--



It

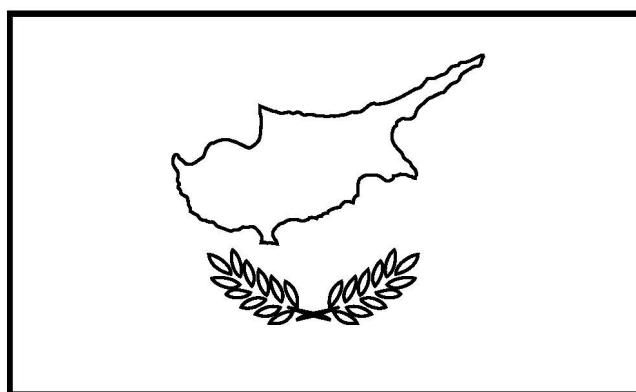
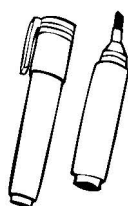


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Cypern



Cy



Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Letland





Le

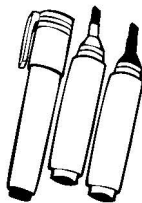


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Litauen





Li

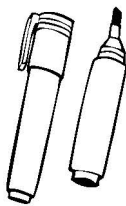


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Luxembourg





Lu

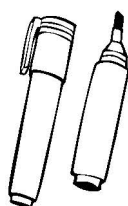


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Ungarn





Un

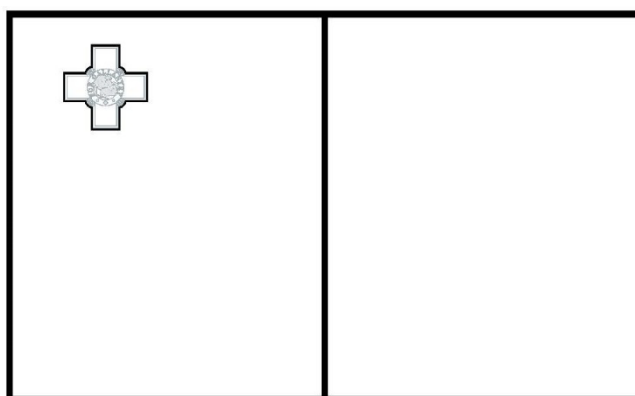


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Malta



Ma

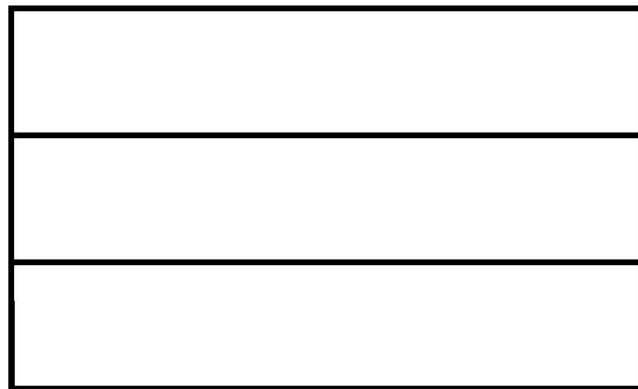
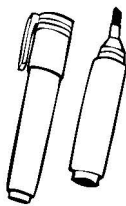


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Nederlandene



Ne



Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Østrig





Øs

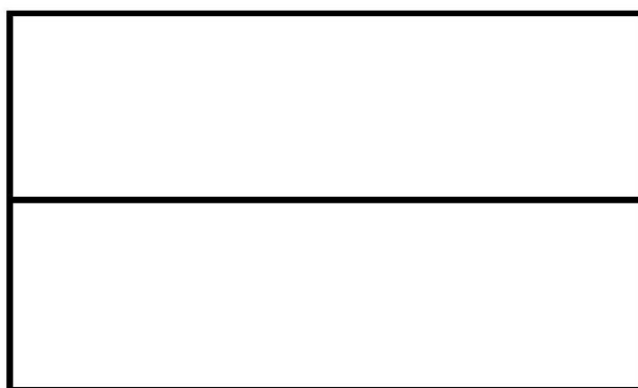


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Polen



Po

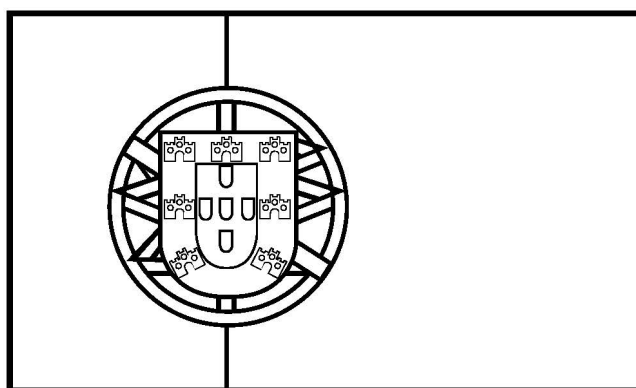
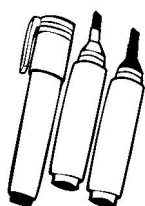


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Portugal



Po

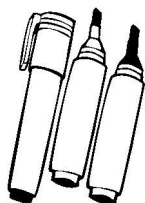
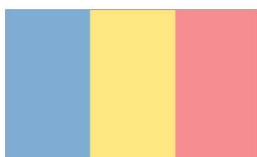


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Rumænien



--	--	--



Ru

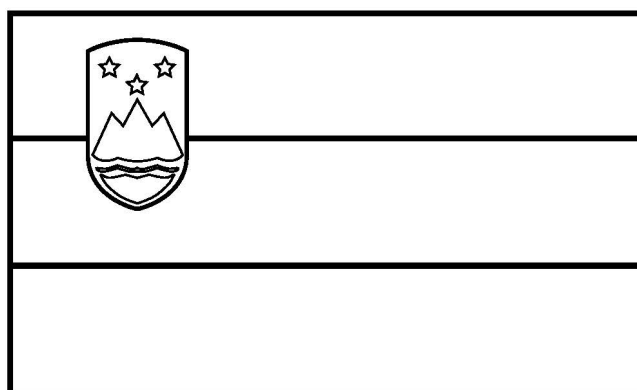
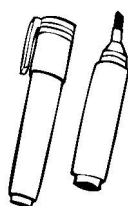


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Slovenien



SI

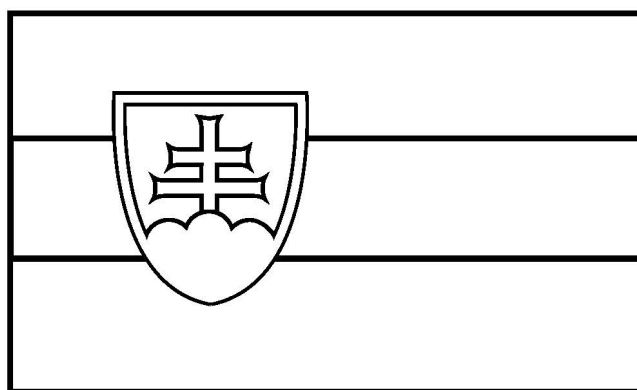
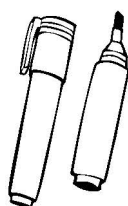


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Slovakiet



SI

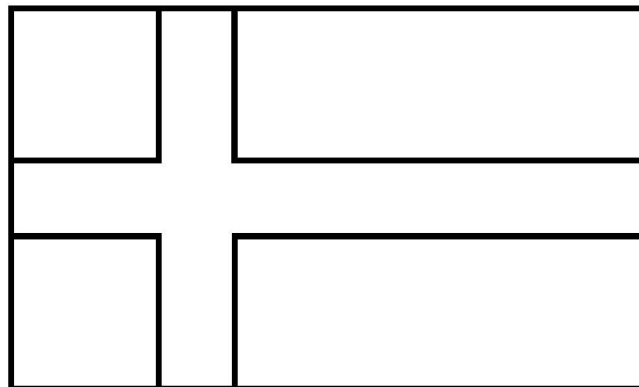
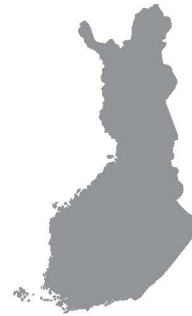
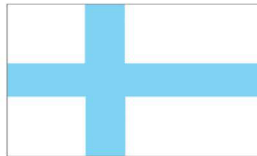


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Finland



Fi

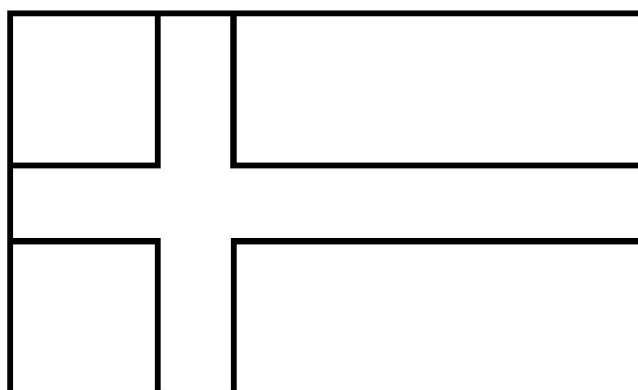
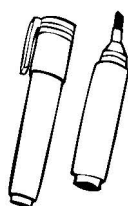


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Sverige



Sv

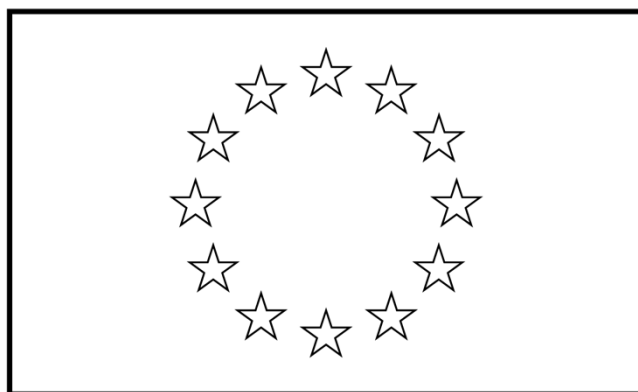
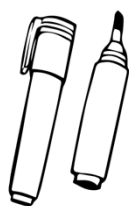


Opgavebeskrivelse

Din opgave i dag: farv dit flag så hurtigt som muligt.

Held og lykke!

Den Europæiske Union



De



indes

