

Zajęcia dla osób w wieku 60+

Konspekt przeznaczony dla nauczycieli i edukatorów



SPIS TREŚCI

ZAJĘCIA PRZEZNACZONE DLA OSÓB W WIEKU 60+.....	3
GŁÓWNE PRZESŁANIA I CELE EDUKACYJNE.....	4
CELE EDUKACYJNE DLA OSÓB W WIEKU 60+	4
O ZAJĘCIACH	5
STRUKTURA I CZAS TRWANIA ZAJĘĆ	5
PRZYGOTOWANIA	5
MATERIAŁY I LINKI.....	8
ŹRÓDŁA WIEDZY DLA NAUCZYCIELI	8
PRZEBIEG LEKCJI	9
WPROWADZENIE	9
CZĘŚĆ 1 – UE A POLSKA	9
CZĘŚĆ 2 – DAWNIEJ I DZIŚ.....	12
CZĘŚĆ 3 – WPŁYW POLSKI NA UE.....	14
ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ	16

Zajęcia przeznaczone dla osób w wieku 60+



Konspekt, który masz przed sobą, to element szerszego pakietu przeznaczonego na zajęcia z edukacji obywatelskiej. Dotyczy on Rady Unii Europejskiej i Rady Europejskiej. Na pakiet składa się sześć lekcji/zajęć przeznaczonych dla różnych poziomów kształcenia w UE.

Konspekt ten to plan zajęć dla osób w wieku 60+. Jest przeznaczony na zajęcia grupowe, nie indywidualne. Można z niego skorzystać np. w domu kultury w ramach programu uczenia się przez całe życie lub w szkole wyższej w ramach programu dla seniorów.

Jeśli konspekt nie nadaje się dla twojej grupy lub jeśli uczysz także na innych poziomach kształcenia, zachęcamy do zapoznania się z pozostałymi lekcjami/zajęciami z pakietu:

- lekcja dla uczniów szkół podstawowych (±9–12 lat)
- lekcja praktyczna dla uczniów szkół średnich (II stopnia) (±12–19 lat)
- lekcja teoretyczna dla uczniów szkół średnich (II stopnia) (±12–19 lat)
- zajęcia praktyczne dla studentów szkół wyższych (±17–25 lat)
- zajęcia teoretyczne dla studentów szkół wyższych (±17–25 lat).

Wszystkie konspekty lekcji/zajęć z pakietu znajdują się pod poniższym linkiem: <https://consilium.europa.eu/pl/education>. Jeśli chcesz poświęcić więcej czasu na uczenie o UE, znajdziesz tam także inne materiały edukacyjne.

Uwaga: zajęcia z tego konspektu zawsze powinny być pierwsze, ponieważ w przystępny sposób wprowadzają tematykę UE.

Zajęcia powstały jako odpowiedź na potrzeby edukacyjne osób w wieku 60+, takich jak Krystyna

Krystyna (67) przez większość życia pracowała w hotelach i restauracjach, a kilka lat temu przeszła na emeryturę. Była zamężna, ale nie ma dzieci. Po śmierci męża stara się poznawać nowych ludzi i chciałaby nauczyć się nowych rzeczy.

Najbardziej odpowiadałyby jej zajęcia dotyczące czegoś, z czym może się utożsamić. Interesują ją nowe informacje i odmienne punkty widzenia, ale niezbyt wiele naraz. Potrzebuje czasu, żeby przemyśleć i przetworzyć nową wiedzę.

Krystyna chciałaby się dowiedzieć czegoś więcej o UE, żeby móc włączyć się w rozmowy o polityce. Chce wiedzieć, co UE robi dla seniorów i dla kolejnych pokoleń.

Główne przesłania i cele edukacyjne

Oferowany przez Radę Unii Europejskiej i Radę Europejską pakiet na zajęcia z edukacji obywatelskiej ma zaprezentować Unię Europejską i jej instytucje. Koncentruje się na sprawach bliskich obywatelom w każdym wieku i pozwala przemyśleć i przedyskutować wpływ UE na ich życie. Seniorzy, rozmawiając o UE, powinni czuć, że mowa także o nich.

Wielu obywateli UE uznaje Unię i współpracę europejską za oczywistość. Proponowany pakiet pozwala im poznać powody, dla których 27 państw członkowskich UE zdecydowało się na współpracę. Zagadnienie może wydawać się proste, ale jest istotne, jeśli naprawdę chce się zrozumieć, dlaczego pewnych spraw nie da się rozstrzygnąć na szczeblu krajowym i należy szukać rozwiązań, które byłyby użyteczne dla wszystkich Europejczyków. Taki jest cel prac Rady. Państwa członkowskie negocjują, aż znajdą rozwiązanie odpowiadające wszystkim. Kluczem jest solidarność.

Główne przesłania pakietu poświęconego Radzie Unii Europejskiej i Radzie Europejskiej brzmią:

- Polityka europejska dotyczy także ciebie.
- 27 państw UE współpracuje ze sobą dla wspólnego dobra.

Cele edukacyjne dla osób w wieku 60+

- Podczas zajęć uczestnicy wyraźnie zobaczą, w jaki sposób Polska i UE są ze sobą powiązane.
- Podczas zajęć uczestnicy przemyślą, omówią i porównają zmiany między własnym życiem a życiem późniejszych pokoleń w UE.
- Po zajęciach uczestnicy będą potrafili wyjaśnić, jak UE wpływa na ich codzienne życie.
- Po zajęciach uczestnicy będą rozumieć, jaki wpływ ma Polska na planowanie działań UE.



O zajęciach

Struktura i czas trwania zajęć

Zajęcia składają się z trzech części, które najlepiej byłoby przeprowadzić w ciągu 50–60 minut – zależnie od tego, ile czasu masz do dyspozycji. Niżej znajdziesz sugerowany harmonogram, a także szczegółowy opis materiałów i metod.

5 min	Część 1: UE a Polska (10 min)	Część 2: Dawniej i dziś (20 min)	Część 3: Wpływ Polski na UE (20 min)	5 min
60 minut				

Przygotowania

Plan zajęć jest gotowy do użycia zgodnie z instrukcjami poniżej. Do zajęć należy się jednak odpowiednio przygotować. Możesz dopasować zajęcia do charakteru i potrzeb edukacyjnych swojej grupy. Przygotuj się, korzystając z podanych niżej linków, i swobodnie korzystaj z własnej wiedzy lub z wyników własnych poszukiwań.

Jak się przygotować?

Upewnij się, ilu uczestników weźmie udział w zajęciach i ile czasu będziesz mieć do dyspozycji. Jeśli zajęcia z konspektu nie odpowiadają liczbie uczestników lub dostępnemu czasowi i zmieniasz ich strukturę, spróbuj trzymać się jak najbliżej wersji pierwotnej. Aby podczas zajęć zachować sugerowaną strukturę, możesz posłużyć się dołączonymi slajdami.

Przygotowania do części 1: UE a Polska

Slajdy 1–5 dotyczą UE jako takiej i są już gotowe. Slajdy 6, 7 i 8 mają pokazać związek z sytuacją krajową/regionalną/lokalną i musisz je uzupełnić samodzielnie według wskazówek poniżej.

Przygotuj slajd 6: Informacje ogólne

Znajdź i dodaj następujące dane:

- Kiedy Polska przystąpiła do Unii Europejskiej? (wyszukaj informacje na stronie https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_pl)
- Ilu posłów ma Polska w Parlamencie Europejskim? (wyszukaj informacje na stronie <https://www.europarl.europa.eu/meps/pl/home>)
- Kto jest unijnym komisarzem z Polski? Jaką dziedziną polityki się zajmuje? (wyszukaj informacje na stronie https://commissioners.ec.europa.eu/index_pl)
- Którzy dwaj ministrowie (prawdopodobnie znani uczestnikom) mają często do czynienia z polityką UE (np. minister spraw zagranicznych, minister klimatu czy minister rolnictwa)?
- Czy w szczytach UE uczestniczy premier czy prezydent Polski?

Przedostatni punkt zależy od bieżącej sytuacji politycznej.

Przygotuj slajd 7: UE w naszym regionie

- Na portalu „Co Europa robi dla mnie” znajdź projekty w swoim regionie: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/pl/region>
- Krótko opisz jedno lub dwa przedsięwzięcia finansowane przez UE, które mogą zainteresować uczestników. Nie musisz wchodzić w szczegóły. Chodzi o to, żeby pokazać uczestnikom, że Unia zawsze jest zaangażowana w coś, co dzieje się w pobliżu.

Przygotuj slajd 8: Sprawy bieżące

- Zajrzyj do gazet lub internetu i wybierz bieżący temat, który dotyczy UE. Na przykład: unijne przepisy wprowadzone do polityki krajowej lub niedawny szczyt UE z udziałem premiera. Nie wybieraj tematu zbyt antagonizującego (drażliwego politycznie). Celem jest dostarczenie informacji, a nie wywoływanie debaty politycznej.
- Dodaj na slajdzie zrzut ekranu z omawianym artykułem.

Przygotowania do części 2: Dawniej i dziś

1. Przed rozpoczęciem zajęć zapoznaj się z gotowymi slajdami i z arkuszami tematów/stwierdzeń, żeby pobieżnie zastanowić się nad kwestiami, o których będą dyskutować uczestnicy.
2. Podziel uczestników na małe grupy. Tematów/stwierdzeń jest sześć. Jeśli uczestników jest wielu, możesz przydzielić ten sam temat / to samo stwierdzenie więcej niż jednej grupie. Jeśli masz więcej niż sześć grup, możesz niektóre tematy powtórzyć. Jeśli uczestników jest niewielu, możesz wykorzystać mniej niż sześć tematów.
3. Wydrukuj potrzebną liczbę arkuszy z tematami/stwierdzeniami.

Przygotowania do części 3: Wpływ Polski na Unię Europejską

1. Podczas tej części zajęć uczestnicy będą potrzebowali urządzeń elektronicznych z dostępem do internetu. Może to być smartfon, tablet lub komputer.
2. Zdecyduj, czy mają przynieść własne urządzenia czy może część lub wszystkie im udostępnisz. Jeśli zdecydujesz się na to drugie, przygotuj urządzenia. Dostępne powinno być co najmniej jedno urządzenie na każdą z grup uczestników. Jeśli urządzeń jest więcej, możesz rozdzielić je równomiernie między grupy.
3. Zapoznaj się ze stroną „UE z tobą na co dzień”, z której będą korzystać uczestnicy: <https://www.consilium.europa.eu/pl/the-eu-in-your-daily-life/>
4. Aby dowiedzieć się więcej, zapoznaj się z gotowymi slajdami i ze stroną internetową poświęconą priorytetom UE: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_pl
5. Na slajdzie 15 wpisz, kiedy Polska ostatnio sprawowała prezydencję i kiedy będzie ją sprawować po raz kolejny.

Materiały i linki

- Slajdy PowerPoint.
- Arkusze z tematami/stwierdzeniami (na końcu tego dokumentu).

Materiały te znajdują się pod poniższym linkiem:

<http://www.consilium.europa.eu/pl/education>

- Urządzenia elektroniczne do wykorzystania w części 3 (smartfon, tablet lub komputer).

Źródła wiedzy dla nauczycieli

Szczegółowe informacje o Radzie Unii Europejskiej, Radzie Europejskiej i samej Unii Europejskiej znajdziesz na następujących portalach:

<https://www.consilium.europa.eu>

https://european-union.europa.eu/index_pl

Możesz też zajrzeć do publikacji [Europa w 12 lekcjach](#).



Przebieg lekcji

Przeprowadź zajęcia z grupą według opisanych niżej kroków. **Najpierw dobrze się przygotuj** (zgodnie ze wcześniejszymi wskazówkami).

Wprowadzenie maks. 5 minut

Jeśli znasz grupę i regularnie ją uczysz, krótko ją przywitaj i zapowiedz temat zajęć bez wchodzenia w szczegóły. Jeśli spotykasz się z grupą po raz pierwszy, przywitaj ją i krótko się przedstaw (imię i nazwisko, organizacja, powód obecności). Zapowiedz temat zajęć bez wchodzenia w szczegóły.

Uwaga: zależnie od tego, ile czasu masz do dyspozycji, możesz też poprosić uczestników, żeby krótko się przedstawili.



Część 1 – UE a Polska 10 minut

Część 1 polega głównie na przekazaniu uczestnikom informacji o UE, tak żeby mogli dostrzec jej związek z własnym życiem.

W części tej możesz użyć siedmiu przygotowanych slajdów. Cztery pierwsze dotyczą ogólnie UE i jej instytucji, a trzy kolejne – UE i Polski. Wróć do części „Przygotowania” i **upewnij się, że na slajdach znalazły się właściwe informacje.**

Celem jest udzielenie uczestnikom informacji, tak by byli przygotowani do części 2 i 3.

Prezentacja slajdów

Nie zamieszczaj na slajdach zbyt wielu informacji. Niżej opisaliśmy, co uczestnicy powinni zrozumieć z każdego z nich. Na każdy slajd przewidziana jest jedna minuta. Aby zachęcić grupę do aktywności, możesz też przed podaniem informacji zadać jej pytania, co wie o każdym z tematów (slajdów). W tym celu możesz skorzystać z nieobowiązkowych pytań (pod każdym ze slajdów).

Uwaga: uprzedź uczestników, czy wolisz odpowiadać na pytania podczas prezentacji czy po niej.

Slajd 2: Szukanie wspólnych rozwiązań

Unia Europejska to wspólny projekt współpracy gospodarczej i politycznej 27 państw członkowskich.

Współpracując ze sobą, państwa członkowskie stają się silniejsze. UE jest ponadnarodowym podmiotem politycznym, co oznacza, że w niektórych kwestiach decyzje są podejmowane wspólnie. Państwa członkowskie mają za zadanie realizować na szczeblu krajowym decyzje podjęte na szczeblu UE.

Slajd 3: Początki UE i kalendarium

Historia UE rozpoczęła się od współpracy w handlu węglem i stalą, żeby w Europie „nigdy więcej” nie doszło do wojny. Z czasem UE stała się dzisiejszą unią wartości.

Nieobowiązkowe pytania aktywizujące grupę:

- Co wiedzą Państwo o początkach UE?
- Kiedy rozpoczęła się integracja europejska?

Slajd 4: Instytucje UE i ich zadania

Rada Europejska: szefowie państw i rządów, decydujący o kierunku i priorytetach działań politycznych UE.

Komisja Europejska: niezależna władza wykonawcza UE. Jeden komisarz z każdego państwa członkowskiego. Proponuje nowe unijne przepisy.

Parlament Europejski: „głos ludzi” w UE. Demokratyczna kontrola nad procesem ustawodawczym. Sprawuje władzę ustawodawczą razem z Radą Unii Europejskiej.

Rada Unii Europejskiej: „głos państw członkowskich” w UE. Po jednym ministrze z każdego państwa w dziesięciu dziedzinach tematycznych. Sprawuje władzę ustawodawczą razem z Parlamentem Europejskim.

Nieobowiązkowe pytania aktywizujące grupę:

- Na forum której instytucji spotykają się premierzy lub prezydenci?
- Która instytucja UE proponuje unijne przepisy?
- Która instytucja UE jest wybierana bezpośrednio przez obywateli?
- Która instytucja UE reprezentuje rządy państw członkowskich?

Slajd 5: Przepisy europejskie

Kiedy Rada Europejska wyznaczy priorytety, Komisja Europejska proponuje nowe przepisy. Parlament Europejski i Rada Unii Europejskiej omawiają i modyfikują tę propozycję – czasem w kilku turach. A potem nad nią głosują. Jeśli przepisy zostaną przyjęte, Komisja Europejska dopilnowuje, żeby państwa członkowskie je wdrożyły/ratyfikowały, a następnie je egzekwuje.

Nieobowiązkowe pytanie aktywizujące grupę:

- Czy wiedzą Państwo, w jaki sposób przyjmowane są unijne przepisy?

Slajd 6: Ogólne informacje o Polsce w UE

Przygotowane przez ciebie dane i liczby.

Nieobowiązkowe pytanie aktywizujące grupę:

- Kiedy Polska przystąpiła do Unii Europejskiej?

Slajd 7: UE w naszym regionie

Projekty w regionie, na które chcesz zwrócić uwagę.

Wiele kwestii jest oczywiście rozwiązywanych na szczeblu międzynarodowym i krajowym. Ale tutaj pokazujemy uczestnikom, że UE jest także blisko nich. Finansuje wiele projektów regionalnych.

Nieobowiązkowe pytanie aktywizujące grupę:

- Czy znają Państwo projekt w naszym regionie finansowany przez UE?

Slajd 8: Sprawy bieżące w Polsce związane z UE

W zależności od artykułu wybranego podczas przygotowań.

Pytania podczas prezentacji i po niej

- Zostaw trochę czasu na dodatkowe pytania. Jeśli nie znasz odpowiedzi, zadeklaruj, że ją wyszukasz i odpowiesz później. Możesz to zrobić, kiedy uczestnicy będą pracować indywidualnie w trakcie 3 części.
- Uwaga: niektórzy z uczestników mogą starać się rozpocząć dyskusję polityczną o Unii Europejskiej lub na konkretny temat. Ta część zajęć nie jest do tego przeznaczona. Jeśli jednak tak się stanie, powiedz uczestnikom, że będą mogli porozmawiać o priorytetach UE w 3 części zajęć.



Część 2 – dawniej i dziś 20 minut

Uczestnicy będą dyskutować w małych grupach. Celem jest sięgnięcie do wspomnień, podzielenie się doświadczeniami i porównanie życia przed wejściem do Unii Europejskiej (lub w pierwszych dniach członkostwa) z sytuacją obecną. Czy wnuki uczestników lub znana uczestnikom młodzież żyje odmiennie niż oni sami, kiedy byli młodzi? Jakie zmiany odbywały się na ich oczach?

- **Pokój:** nasze wnuki żyją w bardziej pokojowo nastawionej Europie niż my, kiedy byliśmy w ich wieku.
- **Infrastruktura:** od kiedy weszliśmy do UE, infrastruktura się poprawiła.
- **Gospodarka:** dzięki członkostwu Polski w UE nasza gospodarka się rozwija.
- **Podróże i turystyka:** młodsze pokolenia znają Europę lepiej niż ja.

- **Ochrona dziedzictwa kulturowego:** fundusze UE pozwalają chronić nasze dziedzictwo.
- **Praca i studia za granicą:** Młodzież może swobodniej pracować i studiować w innych krajach niż my kiedyś.

Utwórz grupy (2 minuty)

1. Podczas przygotowań zdecydowałeś(-łaś), ile grup będzie potrzebnych. Wydrukowałeś(-łaś) też niezbędną liczbę arkuszy z tematami/stwierdzeniami.
2. Podziel uczestników na małe grupy i poproś, żeby usiedli razem. Możesz ich podzielić, ale ponieważ uczestnicy są dorośli, mogą też podzielić się sami.
3. Wręcz każdej z grup arkusz z tematem/stwierdzeniem.

Wskazówki (1 minuta)

Powiedz uczestnikom, że mają ok. 10–15 minut, aby omówić temat i stwierdzenie. Dopilnuj, żeby dobrze zrozumieli cel ćwiczenia: chodzi nie tyle o podzielenie się opinią na temat stwierdzenia, ale raczej o rozmowę na temat tego, jakie zmiany dostrzegają między czasami dawniejszymi a obecnymi. Czym różni się w tych dziedzinach życie ich wnuków lub znanej im młodzieży od ich własnego życia w młodości?

Dyskusja w grupach (10–15 minut)

1. Pozwól grupom dyskutować przez 10–15 minut, zależnie od tego, jak dyskusja będzie się rozwijać. Jeśli po 10 minutach stanie się mniej owocna, przejdź do wspólnych przemyśleń (zob. niżej).
2. Aktywnie uczestnicz w tej części zajęć. Chodź po sali i interweniuj, jeśli dyskutujący zбочą z tematu, dyskusja nabierze negatywnego wydźwięku lub jeden z uczestników zdominuje rozmowę.

Wspólne przemyślenia (opcjonalnie) lub indywidualne przemyślenia (maks. 5 minut)

1. Jeśli masz czas, pozwól kilkorgu uczestników opowiedzieć na forum o dyskusji w grupie. Jakie największe zmiany dostrzegli między wczoraj i dziś? Dopilnuj, żeby ton był konstruktywny i pozytywny. Jeśli uczestnicy

opowiadają jedynie o negatywnych zmianach, zapytaj, czy ktoś inny dostrzega też zmiany pozytywne.

2. Jeśli dyskusje w grupach były na tyle owocne, że trwały 15 minut, zakończ tę część własną krótką refleksją nad znacznymi zmianami, o których usłyszałeś(-łaś), przysłuchując się poszczególnym grupom.



Część 3 – Wpływ Polski na UE 20 minut

Uczestnicy otrzymali nieduży teoretyczny zastrzyk wiedzy o UE i podzielili się spostrzeżeniami o różnicach między życiem dawnym a obecnym. W ostatniej części będą mogli zapoznać się ze stroną internetową „UE z tobą na co dzień” i dowiedzieć, jak niektóre unijne sprawy bezpośrednio wpływają na ich życie.

Na podstawie informacji, które zbiorą, będą musieli zdecydować, którymi spośród dziesięciu tematów UE powinna zająć się w pierwszej kolejności.

Potem wspólnie je omówią i sprawdzą, czy rankingi przez nich przygotowane pokrywają się ze sobą i z priorytetami UE na lata 2024–2029. Tym sposobem dowiedzą się, jak UE ustala swoje priorytety i w jaki sposób Polska (politycznie) uczestniczy w kształtowaniu programu strategicznego Unii.



Podczas tej części zajęć uczestnicy potrzebują urządzeń z internetem. Strona internetowa do wykorzystania: [UE z tobą na co dzień](#) (na slajdach jest odpowiedni kod QR).

Wskazówki (2 minuty)

1. Powiedz uczestnikom, że mogą wyjąć urządzenia lub usiąść przy komputerze.
2. Ćwiczenie to ma pokazać uczestnikom, że to, co jest ważne dla nich lub dla Polski, trafia do programu UE lub staje się przedmiotem jej prac. UE nie ustala swojego programu prac sama, jej program opiera się na tym, co państwa członkowskie zaobserwują u siebie i nad czym postanowią wspólnie pracować.
3. Pomóż uczestnikom znaleźć stronę internetową „UE z tobą na co dzień”. Powiedz im, że mają około 10 minut, żeby się z nią zapoznać.

Przeglądanie strony internetowej (8 minut)

1. Pozwól uczestnikom samodzielnie zapoznać się ze stroną. Pomóż tym, którzy potrzebują wskazówek.
2. Wyjaśnij, że podczas ćwiczenia mają pobieżnie zobaczyć, które z działań UE wpływają na ich codzienne życie, i uważniej przyjrzeć się temu, co najbardziej ich interesuje.

Uwaga: jeśli masz więcej czasu, pozwól uczestnikom dokładniej zapoznać się z tematem.

Ranking priorytetów (3 minuty)

1. Ogłoś koniec zadania i poproś uczestników o odłożenie urządzeń. Jeśli chcą dokładniej przejrzeć stronę, zapowiedz, że dostaną od ciebie link.
2. Wyświetl slajd z ośmioma tematami ze strony:

jedzenie	zakupy	internet	środowisko
zdrowie	praca	pieniądze	podróże

I z dwoma dodatkowymi tematami:

wartości	bezpieczeństwo
----------	----------------

3. Zwróć się do uczestników, żeby spośród 10 tematów wybrali trzy najważniejsze. Jakie tematy ich zdaniem powinny się znaleźć wysoko na unijnej liście priorytetów?

Priorytety UE na lata 2024–2029 (7 minut)

1. Przy pomocy slajdów wyjaśnij, jak UE ustala program swoich prac. Dopilnuj, żeby uczestnicy uchwycili ogólną ideę, że program polityczny i strategia polityczna są ustalane przez przywódców 27 państw na forum Rady Europejskiej, której członkiem jest premier ich kraju.
2. Później wyświetl slajd z priorytetami UE na lata 2024–2029. Zapytaj uczestników, czy dostrzegają tam choć jeden z priorytetów, które sami uznali za najważniejsze. Pozwól niektórym krótko odpowiedzieć.
3. Zaznacz, że wszystkie 10 tematów (i więcej) w ten czy inny sposób mieści się w zakresie trzech najważniejszych priorytetów:
 - Wolna i demokratyczna Europa: wartości, internet, praca, zdrowie, zakupy itp.
 - Silna i bezpieczna Europa: bezpieczeństwo, pieniądze, zakupy, podróże itp.
 - Prosperująca i konkurencyjna Europa: pieniądze, kariera, środowisko, żywność itp.
4. Zakończ przestaniem, że Unia Europejska to wspólny projekt współpracy gospodarczej i politycznej 27 państw członkowskich, które dzielą te same wartości i zdecydowały się współpracować, by tym samym stać się silniejsze.
5. Ponadto: uczestników może zainteresować krótka wzmianka o rotacyjnej prezydencji w Unii Europejskiej. Możesz pokazać film wideo zamieszczony na slajdzie 15 (1 minuta 49 sekund).
6. Uwaga: W pakiecie „Edukacja obywatelska” są też osobne zajęcia na temat rotacyjnej prezydencji.

Zakończenie zajęć **min. 5 minut**

1. Zapytaj kilkoro uczestników, co zapamiętali z zajęć. Czego się nauczyli? Czy dowiedzieli się czegoś, czego wcześniej nie wiedzieli?
2. Sprawdź, czy do uczestników dotarło przesłanie o współpracy. W tym celu zapytaj, dlaczego 27 państw UE ze sobą współpracuje.
3. Odpowiedz na ewentualne pytania.



*Nasze wnuki żyją w bardziej
pokojowo nastawionej
Europie niż my, kiedy byliśmy
w ich wieku.*

*Nasze wnuki żyją w bardziej
pokojowo nastawionej
Europie niż nasze rodziny czy
nasze kraje sto lat temu.*



Infrastruktura

*Od kiedy weszliśmy do UE,
infrastruktura się poprawiła.*



Gospodarka

*Dzięki członkostwu Polski
w UE nasza gospodarka się
rozwija.*



Podróże i turystyka

*Młodsze pokolenia znają
Europę lepiej niż ja.*



Dziedzictwo kulturowe

*Fundusze UE pozwalają
chronić nasze dziedzictwo.*



Praca i studia

*Młodzież może
swobodniej pracować i
studiować w innych
krajach niż my kiedyś.*