



Euroopan unionin
neuvosto

Oppitunti yli 60-vuotiaille

Opettajan **opas**



SISÄLLYSLUETTELO

YLI 60-VUOTIAILLE SUUNNATTU OPPITUNTI	3
KESKEISET VIESTIT JA TAVOITTEET	5
YLI 60-VUOTIAIDEN OPPIMISTAVOITTEET	5
TIETOA OPPITUNNISTA	6
OPPITUNNIN RAKENNE JA KESTO	6
ALKUVALMISTELUT.....	6
MATERIAALIT JA LINKIT	9
TAUSTATIETOA OPETTAJILLE	9
OPPITUNTI VAIHE VAIHEELTA.....	10
JOHDANTO  ENINT. 5 MINUUTTIA.....	10
Osa 1 – EU JA SUOMI  10 MINUUTTIA	10
Osa 2 – ENNEN JA NYT  20 MINUUTTIA	14
Osa 3 – MITEN SUOMI VAIKUTTAU EU:SSA  20 MINUUTTIA	16
OPPITUNTI PÄÄTTY  VÄH. 5 MINUUTTIA.....	18

Yli 60-vuotiaille suunnattu oppitunti



Tämä opas on osa Euroopan unionin neuvostoa ja Eurooppa-neuvostoa koskevaa kansalaiskasvatuspakettia. Erilaisia oppitunteja on kuusi. Näin voidaan huomioida kaikkien eri koulutustasojen tarpeet.

Tämä opas sisältää oppituntisuunnitelman, joka on laadittu erityisesti yli 60-vuotiaille. Oppitunti ei sovellu yksittäisille oppijoille. Se on tarkoitettu järjestettäväksi ryhmälle. Se voidaan pitää esimerkiksi yhteisökeskuksessa toteutettavan elinikäisen oppimisen ohjelman tai yliopiston ikääntyneille suunnatun opinto-ohjelman yhteydessä.

Jos tämä oppitunti ei sovellu opetusryhmällesi tai jos opetat myös muita ryhmiä eri koulutustasoilla, tutustu paketin muihin oppitunteihin:

- Alemman perusasteen oppilaat, n. 9–12-v.
- Käytännön kautta oppivat (ylemmän) toisen asteen opiskelijat, n. 12–19-v.
- Teorian kautta oppivat (ylemmän) toisen asteen opiskelijat, n. 12–19-v.
- Käytännön kautta oppivat korkea-asteen opiskelijat, n. 17–25-v.
- Teorian kautta oppivat korkea-asteen opiskelijat, n. 17–25-v.

Saat kaikki kansalaiskasvatuspaketin oppituntisuunnitelmat seuraavasta linkistä: <https://consilium.europa.eu/fi/education>. Se sisältää muutakin

Tämä oppitunti on suunnattu Marian kaltaisille yli 60-vuotiaille oppijoille.

Maria (67) on työskennellyt suurimman osan elämästään hotelleissa ja ravintoloissa ja jäänyt eläkkeelle muutama vuosi sitten. Hän oli naimisissa, mutta hän ei koskaan saanut lapsia. Aviomiehensä kuoltua hän on pyrkinyt tapaamaan uusia ihmisiä ja haluaa oppia uusia asioita.

Hänelle ihanteellisessa oppitunnissa käsitellään asioita, jotka ovat hänelle tärkeitä. Hän on kiinnostunut uudesta tiedosta ja uusista näkökulmista, kunhan niitä ei tule kerrallaan liikaa. Hän tarvitsee aikaa pohtia ja käsitellä uutta tietoa.

Maria haluaisi saada lisätietoa EU:sta, jotta hän voi osallistua keskusteluihin politiikasta. Hän haluaa tietää, mitä EU tekee ikääntyneiden ja tulevien sukupolvien hyväksi.

opetusmateriaalia, jos haluat käyttää enemmän aikaa EU-aiheiseen opetukseen.

Huom. Pidä kuitenkin tämä oppitunti ensimmäisenä, sillä se tuo EU:n kohderyhmän ulottuville ymmärrettävällä tavalla.

Keskeiset viestit ja tavoitteet

Euroopan unionin neuvoston (EU:n neuvosto) ja Eurooppa-neuvoston laatimalla kansalaiskasvatuspaketilla pyritään selittämään, **mitä, miten ja miksi**: mitä EU ja sen toimielimet tekevät, miten ne toimivat ja mihin ne toiminnallaan pyrkivät. Tavoitteena on tuoda esiin kaikenikäisiä kansalaisia kiinnostavia asioita ja ohjata heitä pohdintaan ja keskusteluun siitä, miten EU vaikuttaa heidän elämäänsä. Kun ikääntyneet puhuvat EU:sta, heidän tulisi voida tuntea kuuluvansa joukkoon.

Monet EU-kansalaiset pitävät EU:ta ja eurooppalaista yhteistyötä itsestään selvänä. Kansalaiskasvatuspaketin tarkoituksena on parantaa heidän käsitystään siitä, miksi 27 EU-maata ovat päättäneet tehdä yhteistyötä. Kysymys saattaa vaikuttaa yksinkertaiselta, mutta sitä on tärkeä pohtia, jotta voidaan ymmärtää, miksi tiettyjä kysymyksiä ei voida ratkaista kansallisella tasolla vaan on tärkeää löytää ratkaisuja, jotka hyödyttävät kaikkia EU-kansalaisia. Tähän neuvosto pyrkii työssään. Jäsenmaat neuvottelevat, kunnes ne löytävät ratkaisun, jonka kaikki voivat hyväksyä. Keskeistä on solidaarisuus.

Euroopan unionin neuvostoa ja Eurooppa-neuvostoa koskevan kansalaiskasvatuspaketin keskeiset viestit ovat seuraavat:

- EU-politiikan keskiössä ovat kansalaiset ("mitä" ja "miten")
- EU:n 27 jäsenmaata tekevät yhteistyötä yhteisen hyvän puolesta ("miksi")

Yli 60-vuotiaiden oppimistavoitteet

- Oppitunnin aikana osallistujat saavat selkeän kuvan maansa ja EU:n välisistä yhteyksistä.
- Osallistujat muistelevat omaa elämäänsä ja vertaavat sitä myöhempien sukupolvien elämään EU:ssa ja keskustelevat tapahtuneista muutoksista.
- Oppitunnin jälkeen osallistujat osaavat kertoa, mitä EU tekee heidän jokapäiväisen elämänsä hyväksi.
- Osallistujat ymmärtävät myös, miten heidän kotimaansa vaikuttaa EU:n asialistaan.



Tietoa oppitunnista

Oppitunnin rakenne ja kesto

Oppitunti on jaettu kolmeen osaan, ja se kestää yleensä 50–60 minuuttia käytettävissä olevasta ajasta riippuen. Seuraavassa on aikatauluehdotus sekä jäljempänä vaiheittainen kuvaus materiaaleista ja menetelmistä.

5 min	Osa 1: EU ja Suomi (10 min)	Osa 2: Ennen ja nyt (20 min)	Osa 3: Miten Suomi vaikuttaa EU:ssa (20 min)	5 min
60 minuuttia				

Alkuvalmistelut

Tämän oppitunnin voi toteuttaa seuraamalla jäljempänä esitettyjä vaiheita. Oppitunti kannattaa kuitenkin myös valmistella asianmukaisesti. Voit räätälöidä sen ryhmäsi taustan ja tarpeiden mukaan. Hyödynnä annettuja linkkejä valmistelussa ja lisää mukaan itse oppimiasi sekä selvittämiäsi tietoja.

Tunnin valmistelu

Tarkista osallistujamäärä ja käytettävissäsi oleva aika. Jos osallistujien määrä tai käytettävissä oleva aika ei vastaa oppaassa kuvattua oppituntia ja joudut muuttamaan oppitunnin rakennetta, yritä pitää se mahdollisimman paljon alkuperäisen kaltaisena. Oppaan mukana tulevat diat auttavat pitämään ehdotetun rakenteen oppitunnin aikana.

Valmistele osa 1: EU ja Suomi

Diat 1–5 koskevat EU:ta yleensä, ja ne ovat valmiita käyttöön. Diat 6, 7 ja 8 liittyvät Suomen tilanteeseen. Valmistele ne seuraavien ohjeiden avulla.

Valmistele dia 6 seuraavasti: Yleiset tiedot

Hae ja lisää seuraavat tiedot:

- Milloin Suomi liittyi Euroopan unioniin?
(Löydät tarvittavat tiedot osoitteesta https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_fi)
- Kuinka monta Euroopan parlamentin jäsentä Suomella on?
(Löydät tarvittavat tiedot osoitteesta <https://www.europarl.europa.eu/meps/fi/home>)
- Kuka on Suomen EU-komissaari? Mikä on hänen politiikanalansa?
(Löydät tarvittavat tiedot osoitteesta https://commissioners.ec.europa.eu/index_fi)
- Ketkä kaksi Suomen ministeriä (jotka osallistujat todennäköisesti tietävät) työskentelevät paljon EU:n politiikkojen parissa? (Esimerkiksi ulkoministeri, ympäristö- ja ilmastoministeri tai maa- ja metsätalousministeri).
- EU:n huippukokouksiin osallistuvan hallituksen johtajan (pääministerin) nimi.

Kaksi viimeistä kohtaa perustuvat nykyiseen poliittiseen tilanteeseen.

Valmistele dia 7 seuraavasti: EU alueellamme

- Avaa verkkosivusto "Näin EU toimii hyväkseni": <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/fi/region>.
- Kerro lyhyesti yhdestä tai kahdesta EU:n rahoittamasta hankkeesta, jotka saattavat kiinnostaa osallistujia. Niistä ei tarvitse antaa yksityiskohtaisia tietoja. Tavoitteena on vain näyttää osallistujille, että EU on aina mukana jossain lähistöllä.

Valmistele dia 8 seuraavasti: Ajankohtaiset aiheet

- Valitse suomalaisista uutislähteistä ajankohtainen aihe, joka koskee EU:ta. Esimerkki: Kansalliseen politiikkaan sisällytetty EU-säädös tai EU-huippukokous, johon hallituksen johtaja osallistui. Valitse aihe, joka ei ole poliittisesti arkaluonteinen. Tavoitteena on jakaa tietoa, ei käynnistää poliittista keskustelua.
- Lisää diaan näyttökuva valitsemastasi artikkelista.

Valmistele osa 2: Ennen ja nyt

1. Tarkista oppaan mukana toimitetut diat ja aihe-/väittämäarkit ennen oppitunnin alkua, jotta saat käsityksen väittämistä, joista osallistujat keskustelevat.
2. Jaa osallistujat pienryhmiin. Aiheita/väittämiä on kuusi. Jos osallistujia on paljon, voit osoittaa saman aiheen/väittämän useammalle kuin yhdelle ryhmälle. (Jos ryhmiä on enemmän kuin kuusi, osa aiheista voi olla usean ryhmän käsiteltävänä.) Jos osallistujia on vähän, käsiteltäviä aiheitakin voi vähentää.
3. Tulosta tarvittava määrä aihe-/väittämäarkkeja.

Valmistele osa 3: Miten Suomi vaikuttaa Euroopan unionissa

1. Tätä oppitunnin osaa varten osallistujat tarvitsevat elektronisen laitteen, jossa on internetyhteys. Se voi olla älypuhelin, tabletti tai tietokone.
2. Päätä, haluatko osallistujien tuovan omat laitteensa vai saavatko he laitteet tai osan niistä käyttöönsä paikan päältä. Jos päätät käyttää paikan päällä olevia laitteita, valmistele ne. Jokaisen osallistujaryhmän käytettävissä tulisi olla vähintään yksi laite. Jos käytettävissä on useampia laitteita, voit jakaa ne tasaisesti ryhmiin.
3. Tutustu "EU osana arkeasi" -verkkosivustoon <https://www.consilium.europa.eu/fi/the-eu-in-your-daily-life/>, jota osallistujat käyttävät oppitunnin aikana.
4. Lisätietoja saat tutustumalla oppaan mukana toimitettuihin dioihin ja "EU:n painopisteet" -verkkosivustoon: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_fi.
5. Lisää diaan 15 tietä siitä, milloin Suomi on edellisen kerran ollut EU:n neuvoston puheenjohtajana ja milloin seuraava puheenjohtajakausi on.

Materiaalit ja linkit

- PowerPoint-diat
- Aihe-/väittämäarkit

Löydät edellä mainitut materiaalit osoitteesta

<http://www.consilium.europa.eu/fi/education>.

- Oppitunnin osassa 3 käytettävät elektroniset laitteet (älypuhelimia, tabletteja tai tietokoneita)

Taustatietoa opettajille

Yksityiskohtaista taustatietoa Euroopan unionin neuvostosta, Eurooppa-neuvostosta ja Euroopan unionista yleensä on seuraavilla verkkosivustoilla:

<https://www.consilium.europa.eu/fi/>

https://europa.eu/index_fi

Voit myös tutustua julkaisuun

[12 oppituntia Euroopasta](#)



Oppitunti vaihe vaiheelta

Voit noudattaa näitä vaiheita, kun pidät oppitunnin ryhmällesi. **Valmistaudu asianmukaisesti** edellä kuvatun mukaisesti.

Johdanto enint. 5 minuuttia

Jos pidät oppitunnin ryhmälle, jota opetat säännöllisesti, toivota heidät lyhyesti tervetulleiksi ja kerro heille tämän päivän oppitunnin aiheesta menemättä kuitenkaan vielä yksityiskohtiin.

Jos työskentelet kyseisen ryhmän kanssa vain tämän kerran, toivota heidät tervetulleiksi, esittele itsesi (nimi, organisaatio) ja kerro lyhyesti, mikä oppitunnin tarkoitus on. Kerro osallistujille oppitunnin aihe ja pääkohdat.

Huom. Voitte tehdä ryhmässä nopean esittelykierroksen, jos siihen on aikaa.



Osa 1 – EU ja Suomi 10 minuuttia

Oppitunnin ensimmäisessä osassa osallistujat saavat tietoa, jonka avulla he voivat ymmärtää, miten EU vaikuttaa heidän elämäänsä.

Tätä osaa varten on seitsemän diaa. Ensimmäiset neljä koskevat EU:ta ja sen toimielimiä yleensä, ja kolme viimeistä koskevat erityisesti EU:ta ja Suomea. Tarkista edellä olevasta valmistelua koskevasta osiosta, **että olet lisännyt oikeat tiedot näihin dioihin.**

Tarkoituksena on antaa osallistujille tietoa, joka valmistaa heidät oppitunnin seuraaviin osiin.

Esitä diat

Varo antamasta liikaa tietoa asioista, joita dioissa käsitellään. Seuraavassa kerrotaan, mitä osallistujien on tärkeää ymmärtää kustakin diasta. Kukin dia olisi esitettävä noin minuutissa. Voit tehdä tästä osiosta vuorovaikutteisemman kysymällä osallistujilta, mitä he tietävät kustakin (dioissa käsiteltävästä) aiheesta ennen kuin esität tiedot heille. Voit hyödyntää tätä varten jäljempänä (kunkin dian yhteydessä) olevia kysymyksiä.

Huom. Kerro osallistujille, toivotko kysymyksiä mieluiten esityksen aikana vai sen jälkeen.

Dia 2: Ratkaisuja kansainvälisiin ongelmiin

Euroopan unioni on 27 jäsenmaan yhteinen taloudellisen ja poliittisen yhteistyön hanke.

Jäsenmaat ovat vahvempia, kun ne toimivat yhdessä. EU on ylikansallinen poliittinen toimija, mikä tarkoittaa, että tiettyjä aiheita koskevat päätökset tehdään yhdessä. Jäsenmaat panevat EU:n tasolla tehdyt päätökset täytäntöön kansallisella tasolla.

Dia 3: EU:n synty ja vaiheet

EU alkoi teräs- ja hiilikauppaa koskevana yhteistyönä, jolla haluttiin varmistaa, että Euroopan mantereella ei enää koskaan sodittaisi. Se on kehittynyt alkuajoistaan nykyiseksi arvojen unioniksi.

Voit lisätä oppitunnin vuorovaikutteisuutta seuraavien kysymysten avulla:

- Mitä tiedät EU:n synnystä?
- Milloin Euroopan yhdentyminen alkoi?

Dia 4: EU:n toimielimet ja niiden tehtävät

Eurooppa-neuvosto: valtion- tai hallitusten johtajat, jotka päättävät EU:n poliittisen suunnan ja prioriteetit.

Euroopan komissio: EU:n itsenäinen toimeenpanovallan käyttäjä. Kullakin jäsenmaalla on yksi komissaari. Ehdottaa uutta EU-lainsäädäntöä.

Euroopan parlamentti: EU:n ”kansan ääni”. Valvoo lainsäädäntöprosessin demokraattisuutta. Jakaa lainsäädäntövallan Euroopan unionin neuvoston kanssa.

Euroopan unionin neuvosto: EU:n ”jäsenvaltioiden ääni”. Kullakin jäsenmaalla on yksi ministeri kussakin aihekohtaisessa kokoonpanossa, joita on kymmenen. Jakaa lainsäädäntövallan Euroopan parlamentin kanssa.

Voit lisätä oppitunnin vuorovaikutteisuutta seuraavien kysymysten avulla:

- Missä EU:n toimielimessä valtion- tai hallitusten johtajat kokoontuvat?
- Mikä toimielin ehdottaa EU-lainsäädäntöä?
- Minkä toimielimen jäsenet EU-kansalaiset valitsevat suorilla vaaleilla?
- Mikä toimielin edustaa jäsenmaiden hallituksia?

Dia 5: EU-lainsäädäntö

Kun Eurooppa-neuvosto on määrittänyt prioriteetit, Euroopan komissio ehdottaa uutta lainsäädäntöä. Sekä Euroopan parlamentti että Euroopan unionin neuvosto keskustelevalt säädösehdotuksesta, muuttavat sitä ja äänestävät siitä tarvittaessa useilla käsittelykierroksilla. Jos säädös hyväksytään, Euroopan komissio panee sen täytäntöön ja varmistaa, että myös jäsenmaat panevat sen täytäntöön tai ratifioivat sen kansallisella tasolla.

Voit lisätä oppitunnin vuorovaikutteisuutta seuraavan kysymyksen avulla:

- Tiedätkö, miten EU-säädökset hyväksytään?

Dia 6: Yleistä tietoa Suomesta EU:ssa

Laatimasi tilastotiedot ja -luvut.

Voit lisätä oppitunnin vuorovaikutteisuutta seuraavan kysymyksen avulla:

- Milloin Suomi liittyi Euroopan unioniin?

Dia 7: EU alueellamme

Alueellasi toteutettavat hankkeet, jotka haluat tuoda esiin. Monia aiheita käsitellään tietysti kansainvälisellä ja kansallisella tasolla. Tämän avulla osallistujat kuitenkin ymmärtävät, että EU on myös lähellä. EU rahoittaa monia alueellisia hankkeita.

Voit lisätä oppitunnin vuorovaikutteisuutta seuraavan kysymyksen avulla:

- Tiedätkö EU:n rahoittamia hankkeita alueellamme?

Dia 8: EU:ta koskevat ajankohtaiset asiat Suomessa

Sisältö määräytyy valmisteluvaiheessa valitun uutisartikkelin mukaan.

Kysymykset esityksen aikana tai sen jälkeen

- Jätä jonkin verran aikaa lisäkysymyksiä varten. Jos et tiedä vastausta johonkin kysymykseen, kerro osallistujille, että otat asiasta selvää ja vastaat heille myöhemmin. Voit tehdä tämän oppitunnin osassa 3 olevan yksilöllisen työskentelyn vaiheen aikana.
- Tärkeä huomautus: Jotkin osallistujat saattavat haluta käynnistää poliittisen keskustelun Euroopan unionista tai tietystä aiheesta. Sen paikka ei kuitenkaan ole tässä osassa oppituntia. Jos näin tapahtuu, kerro osallistujille, että he pääsevät keskustelemaan EU:n prioriteeteista oppitunnin kolmannessa osassa.



Osa 2 – Ennen ja nyt 20 minuuttia

Osallistujat keskustelevalat pienryhmissä. Tavoitteena on verestää muistoja, jakaa kokemuksia ja verrata elämää ennen Euroopan unionia (tai sen alkuvaiheissa) nykytilanteeseen. Miten osallistujien lastenlasten tai muiden heidän tuntemiensa nuorten elämä eroaa siitä, kun osallistujat itse olivat nuoria? Aiheina ovat muutokset, jotka he ovat itse kokeneet:

- **Rauha:** Lapsenlapsemme elävät rauhanomaisemmassa Euroopassa kuin silloin, kun itse olimme heidän ikäisiään
- **Infrastrukturi:** Infrastrukturi on parantunut sen jälkeen, kun Suomi liittyi EU:hun
- **Talous:** Suomen talous on kasvanut EU-jäsenyyden ansiosta
- **Matkailu:** Nuoremmat sukupolvet ovat nähneet enemmän Eurooppaa kuin minä itse
- **Kulttuuriperinnön vaaliminen:** Kulttuuriperintöämme suojellaan EU:n rahoituksella
- **Työskentely ja opiskelu ulkomailla:** Olen voinut työskennellä tai opiskella toisessa Euroopan maassa, kun olin nuori.
-

Muodosta keskusteluryhmät (2 minuuttia)

1. Päätit valmisteluvaiheessa, montako ryhmää tarvitset. Samalla tulostit tarvittavan määrän aihe-/väittämäarkkeja.
2. Jaa osallistujat pienryhmiin ja pyydä ryhmiä kokoontumaan. Voit jakaa ryhmät itse tai antaa osallistujien muodostaa ne.
3. Anna kullekin ryhmälle aihe-/väittämäarkki.

Anna ohjeet (1 minuutti)

Kerro osallistujille, että heillä on noin 10–15 minuuttia aikaa keskustella aiheesta ja väittämästä. Varmista, että he ymmärtävät harjoituksen tavoitteen: tarkoituksena ei ole niinkään esittää mielipiteitä väittämästä, vaan pikemminkin pohtia, millaisia muutoksia osallistujat ovat huomanneet ajan saatossa tapahtuneen. *Miten osallistujien lastenlasten tai muiden heidän tuntemiensa nuorten elämä näiden aiheiden osalta eroaa siitä, kun osallistujat itse olivat nuoria?*

Ryhmäkeskustelut (10–15 minuuttia)

1. Anna keskustelun jatkua ryhmissä 10–15 minuuttia sen mukaan, miten laadukasta keskustelu on. Jos keskustelut eivät ole enää kovin hedelmällisiä 10 minuutin kuluttua, voit siirtyä pohdintaan koko opetusryhmän kesken (ks. jäljempänä).
2. Seuraa osallistujia aktiivisesti tämän oppitunnin osan aikana. Kiertele ryhmissä ja puutu keskusteluun, jos se karkaa ohi aiheesta, jää negatiiviseen kierteeseen tai jos vain yksi osallistuja on äänessä ryhmässä.

Pohdinta koko ryhmän kesken (valinnainen) tai omat havainnot (enintään 5 minuuttia)

1. Jos aika riittää, voit pyytää joitakin osallistujia kommentoimaan heidän ryhmissään käytyä keskustelua koko opetusryhmälle. Mitkä olivat suurimmat aiheisiin liittyvät muutokset, jotka nousivat esiin menneen ja nykyhetken välillä? Varmista, että keskustelu pysyy rakentavana ja myönteisenä. Jos osallistujat tuovat esiin vain kielteisiä muutoksia, kysy, olisiko joku huomannut myös myönteisiä muutoksia.
2. Jos keskustelut pysyivät hedelmällisinä koko 15 minuutin ajan, päättä tämä osa kommentoimalla pikaisesti itse suuria muutoksia, joita kuult kierrellessäsi ryhmissä.



Osa 3 – Miten Suomi vaikuttaa EU:ssa 20 minuuttia

Osallistujat ovat nyt saaneet hieman lisää teoreettista tietoa EU:sta ja kertoneet henkilökohtaisista näkemyksistään siitä, miten elämä oli erilaista ennen kuin nyt. Viimeisessä osassa osallistujat pääsevät tutustumaan lyhyesti EU osana arkeasi -verkkosivustoon ja selvittämään itse, miten jotkin EU-aiheet vaikuttavat suoraan heidän elämäänsä.

Heitä pyydetään näiden tietojen perusteella asettamaan kymmenen aihetta tärkeysjärjestykseen, jossa EU:n olisi heidän mielestään tulevaisuudessa käsiteltävä niitä.

Sen jälkeen osallistujat keskustelevat koko ryhmän kesken ja selvittävät, onko heidän laatimansa tärkeysjärjestyksen ja EU:n vuosien 2024–2029 prioriteettien välillä yhtäläisyyksiä. Näin osallistujat saavat tietoa siitä, miten EU:n prioriteetit määritetään ja miten heidän maansa osallistuu (poliittisesti) EU:n strategisen ohjelman laadintaan.



Osallistujat tarvitsevat tässä oppitunnin osassa elektronisen laitteen. Verkkosivusto: [EU osana arkeasi](#) (dioissa on linkkinä toimiva QR-koodi).

Anna ohjeet (2 minuuttia)

1. Kerro osallistujille, että he voivat nyt ottaa esiin älylaitteensa tai käydä tietokoneen ääreen.
2. Seuraavan tehtävän tavoitteena on, että osallistujat näkevät itse, että heille tai heidän kotimaalleen tärkeät asiat pääsevät EU:n asialistalle ja näkyvät sen työssä. EU ei laadi omaa asialistaansa, vaan se perustuu siihen, mitä jäsenmaissa tapahtuu ja minkä hyväksi ne katsovat olevan tärkeää tehdä yhteistyötä.
3. Auta osallistujia löytämään EU osana arkeasi -verkkosivusto. Anna osallistujille noin 10 minuuttia aikaa tutustua verkkosivustoon.

Tutustuminen verkkosivustoon (8 minuuttia)

1. Anna osallistujien tutustua verkkosivustoon itsenäisesti. Auta opastusta tarvitsevia osallistujia.

2. Tee selväksi, että tämän tehtävän tarkoituksena on vain saada käsitys siitä, miten EU vaikuttaa osallistujien jokapäiväiseen elämään, ja että osallistujat voivat tutkia itseään eniten kiinnostavia aiheita.

Huom. Jos aika riittää, anna osallistujien jatkaa verkkosivuston selaamista.

Laaditaan oma tärkeysjärjestys (3 minuuttia)

1. Pyydä osallistujia lopettamaan ja panemaan älylaitteensa syrjään. Jos he haluavat jatkaa sivuston selaamista, kerro heille, että jaat sivuston linkin heille myöhemmin.
2. Näytä dia, jossa näkyvät verkkosivuston kahdeksan aihealuetta:

Ruoka	Ostokset	Internet	Ulkoilu
Terveys	Ura	Raha-asiat	Matkustaminen

Sekä kaksi muuta aihetta:

Arvot	Turvallisuus
-------	--------------

3. Pyydä osallistujia valitsemaan näistä kymmenestä aiheesta kolme heille tärkeintä. Minkä aiheiden olisi heidän mielestään oltava korkealla EU:n tärkeysjärjestyksessä?

EU:n prioriteetit 2024–2029 (7 minuuttia)

1. Selitä diojen avulla, miten EU:n asialista laaditaan. Varmista, että osallistujat ymmärtävät sen yleisperiaatteen, että EU27-maiden johtajat määrittävät poliittisen asialistan ja strategian Eurooppa-neuvostossa, johon Suomen pääministerikin kuuluu.
2. Tämän jälkeen voit esittää dian EU:n prioriteeteista vuosiksi 2024–2029. Kysy osallistujilta, löytyykö siitä jokin heidän kolmesta tärkeimmäksi katsomastaan aiheesta. Anna joitakin lyhyitä puheenvuoroja.
3. Huomauta, että kaikki kymmenen aihetta (ja muitakin aiheita) kuuluvat johonkin kolmesta tärkeimmästä prioriteetista:
 - Vapaa ja demokraattinen Eurooppa: arvot, internet, ura, terveys, ostokset jne.
 - Vahva ja turvallinen Eurooppa: turvallisuus, raha-asiat, ostokset, matkustaminen jne.

- Vauras ja kilpailukykyinen Eurooppa: raha-asiat, *ura, ulkoilu, ruoka jne.*
4. Totea lopuksi, että Euroopan unioni on taloudellinen ja poliittinen yhteistyöhanke, johon osallistuu 27 jäsenmaata, joilla on yhteiset arvot ja jotka ovat päättäneet tehdä yhteistyötä, jotta ne olisivat vahvempia.
 5. Lisäksi: Osallistujille mielenkiintoinen lisätieto voi olla mainita lyhyesti Euroopan unionin kiertävästä puheenjohtajuudesta. Voit näyttää diassa 15 olevan videon (1 min 49 s).
- Huom. Kansalaiskasvatuspaketissa on myös oma oppituntinsa kiertävästä puheenjohtajuudesta.

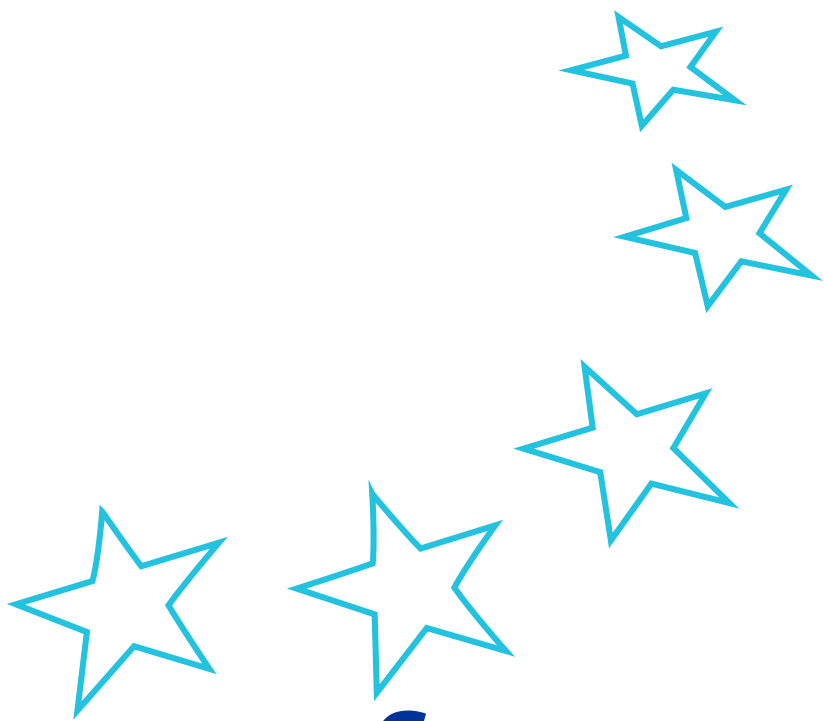
Oppitunti päättyy väh. 5 minuuttia

1. Pyydä muutamia osallistujia kertomaan, mitä he ovat oppineet tällä oppitunnilla. Haluaako joku kertoa muille, mitä on tänään oppinut? Mikä oli uutta?
2. Tarkista, onko viesti yhteistyön tärkeydestä välittynyt osallistujille, ja pyydä muutamaa heistä selittämään, miksi 27 EU-maata tekevät yhteistyötä keskenään.
3. Vastaa mahdollisiin kysymyksiin.



*Lapsenlapsemme elävät
rauhanomaisemmassa
Euroopassa kuin silloin, kun
itse olimme heidän ikäisiään.*

*Lapsenlapsemme elävät
rauhanomaisemmassa
Euroopassa kuin sukumme
tai maamme 100 vuotta
sitten.*



Infrastruktuuri

*Infrastruktuuri on
parantunut sen jälkeen, kun
Suomi liittyi EU:hun.*



Talous

*Suomen talous on kasvanut
EU-jäsenyyden ansiosta.*



Matkailu

*Nuoremmat sukupolvet ovat
nähneet enemmän
Eurooppaa kuin minä itse.*



Kulttuuri- perintö

*Kulttuuriperintöämme
suojellaan EU:n
rahoituksella.*



Työskentely ja opiskelu

*Olen voinut työskennellä tai
opiskella toisessa Euroopan
maassa, kun olin nuori.*