

Tund vanuserühmale 60+

Üksikasjalik **juhend** haridustöötajatele



SISUKORD

SPETSIAALSELT VANUSERÜHMALE 60+ MÕELDUD TUND	3
PÕHISÕNUMID JA ÕPIEESMÄRGID	5
ÕPIEESMÄRGID VANUSERÜHMAS 60+	5
TEAVE TUNNI KOHTA.....	6
TUNNI ÜLESEHITUS JA KESTUS.....	6
ETTEVALMISTAMINE	6
MATERJALID JA LINGID	9
TAUSTTEAVE ÕPETAJATELE.....	9
TUNNI ETAPID	10
SISSEJUHATUS	10
1. OSA „EL JA MEIE RIIK“	10
2. OSA „ENNE JA NÜÜD“	14
3. OSA „MEIE RIIGI MÕJU ELIS“	16
TUNNI LÖPP.....	18

Spetsiaalselt vanuserühmale 60+ mõeldud tund



See juhend on osa Euroopa Liidu Nõukogu / Euroopa Ülemkogu käsitlevast kodanikuhariduse moodulist. Tunnid jagunevad kuude kategooriasse, et need sobiksid igale ELi haridustasemele.

Käesolev juhend sisaldab tunnikava, mis on spetsiaalselt välja töötatud üle 60aastaste inimeste jaoks. Tund ei sobi individuaalseks tööks, vaid on mõeldud rühmategevuseks, näiteks kogukonnakeskuse elukestva õppe programmi või ülikooli eakatele mõeldud programmi raames.

Kui see tund ei sobi teie rühmale või õpetate ka muude haridustasemetega rühmi, tutvuge palun teiste kodanikuhariduse mooduli tundidega, mis on mõeldud spetsiaalselt:

- põhiharidust omandavatele õpilastele – soovitatavalt 9–12aastased
- teise taseme haridust (ülemisel astmel) omandavatele praktilise suunitlusega õppijatele – soovitatavalt 12–19aastased
- teise taseme haridust (ülemisel astmel) omandavatele teoreetilise suunitlusega õppijatele – soovitatavalt 12–19aastased
- kolmanda taseme haridust omandavatele praktilise suunitlusega õppijatele – soovitatavalt 17–25aastased
- kolmanda taseme haridust omandavatele teoreetilise suunitlusega õppijatele – soovitatavalt 17–25aastased

See tund sobib õppijatele vanuses 60+, nagu Maria.

Maria (67) töötas suurema osa oma elust hotellides ja restoranides ning jäi paar aastat tagasi pensionile. Ta oli abielus, kuid tal ei ole lapsi. Alates oma abikaasa surmast on ta otsinud uusi tutvusi ja soovib kasutada oma aega millegi uue õppimiseks.

Talle sobib tund, kus käsitletakse teemasid, mis teda kõnetavad. Teda huvitavad uued teadmised ja erinevad vaatenurgad, kuid ta ei soovi saada liiga palju infot korraga, kuna ta vajab aega uute teadmiste üle järele mõtlemiseks ja nende läbitöötamiseks.

Maria soovib ELi kohta rohkem teada saada, et ta saaks poliitikaalastes vestlustes kaasa rääkida. Ta tahab teada, mida EL teeb eakate ja järgmiste põlvkondade heaks.

Kõik kodanikuhariduse moodulisse kuuluvad tunnikavad leiate järgmiselt lingilt: <https://consilium.europa.eu/education>. Samuti leiate sealt muid õppematerjale, kui soovite pühendada rohkem aega ELi puudutavate teemade õpetamisele.

NB! Alustage alati sellest tunnist, sest selles juhatatakse ELi teema sisse sihtrühmale sobival viisil.

Põhisõnumid ja õpieesmärgid

Euroopa Liidu Nõukogu / Euroopa Ülemkogu poolt välja töötatud kodanikuhariduse mooduli eesmärk on ELi ja selle institutsioonidega seoses meeldejääval viisil vastata küsimusele „Kes teeb mida, miks ja kuidas?“. Keskendutakse igas vanuses kodanikele huvi pakkuvatele küsimustele ning õppijatele antakse võimalus arutleda selle üle, kuidas EL nende elu mõjutab. EList rääkides peaks eakatel tekkima kuuluvustunne.

Paljud ELi kodanikud peavad ELi ja Euroopa koostööd enesestmõistetavaks. Moodul annab neile ülevaate sellest, miks 27 ELi liikmesriiki on otsustanud koostööd teha. See võib näida lihtsa küsimusena, kuid see on oluline selleks, et tõesti mõista, miks teatavaid küsimusi ei saa lahendada riiklikul tasandil ja miks on oluline leida lahendused, mis toimivad kõigi eurooplaste jaoks. See on nõukogu töö eesmärk. Liikmesriigid peavad läbirääkimisi, kuni nad leiavad kõigi jaoks sobiva lahenduse. Solidaarsus on väga oluline.

Euroopa Liidu Nõukogu / Euroopa Ülemkogu käsitleva kodanikuhariduse mooduli põhisõnumid on järgmised:

- Euroopa poliitika puudutab kõiki (mis ja kuidas)
- 27 ELi liikmesriiki teevad koostööd üldiseks hüvanguks (miks)

Õpieesmärgid vanuserühmas 60+

- Selle tunni jooksul saavad osalejad selge ülevaate sellest, kuidas nende riik ja EL on omavahel seotud.
- Selle tunni jooksul tuletavad osalejad meelde, arutavad ja võrdlevad, millised muutused on ELis toimunud hilisemate põlvkondade elus võrreldes nende enda eluga.
- Pärast tunni läbimist oskavad osalejad selgitada, mida EL nende igapäevaelu jaoks teeb.
- Pärast tunni läbimist mõistavad osalejad, kuidas nende enda riik mõjutab ELi tegevust.



Teave tunni kohta

Tunni ülesehitus ja kestus

Tund on jagatud kolmeks osaks ja selle saab sobivalt läbi viia 50–60 minuti jooksul, sõltuvalt sellest, palju teil aega on. Allpool on esitatud tunni soovituslik ajakava ning materjalide ja meetodite üksikasjalik kirjeldus.

5 min	1. osa „EL ja meie riik“ (10 min)	2. osa „Enne ja nüüd“ (20 min)	3. osa „Meie riigi mõju ELis“ (20 min)	5 min
60 minutit				

Ettevalmistamine

Haridustöötajad saavad selle kava järgi tunni läbi viia, järgides allpool esitatud juhiseid. Siiski on vaja teha ettevalmistusi. Tunni saab kohandada oma rühma taustale ja haridusvajadustele vastavaks. Ettevalmistamiseks kasutage siin toodud kasulikke linke ning täiendage tundi julgesti omaenda teadmiste või uurimistöö tulemustega.

Kuidas teha ettevalmistusi?

Veenduge, et teaksite, kui palju osalejaid ja kui palju aega teil on. Kui juhendis kirjeldatud tund ei sobi osalejate arvu või tunniks ette nähtud aja tõttu, püüdke tunni ülesehitus jätta selle muutmise korral võimalikult originaalilähedaseks. Saate kasutada olemasolevaid slaide, et säilitada tunni soovitud ülesehitus.

Ettevalmistused 1. osaks „EL ja meie riik“

Slaidid 1–5 käsitlevad ELi üldiselt ja need on kasutusvalmitena olemas. Slaidid 6, 7 ja 8 on selleks, et luua seos teie riikliku/piirkondliku/kohaliku olukorraga, ning teil tuleb need koostada vastavalt allpool esitatud juhistele.

Koostage slaid 6 „Üldine teave“

Leidke ja lisage vastavalt juhistele järgmine teave.

- Millal ühines teie riik Euroopa Liiduga?
(Leidke oma riigi kohta käiv teave aadressilt https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_et)
- Kui palju liikmeid esindab teie riiki Euroopa Parlamendis?
(Leidke oma riigi kohta käiv teave aadressilt <https://www.europarl.europa.eu/meps/et/home>)
- Kes on teie riigi volinik Euroopa Komisjonis? Millise poliitikavaldkonna eest ta vastutab?
(Leidke oma riigi kohta käiv teave aadressilt https://commissioners.ec.europa.eu/index_et)
- Millisel kahel teie riigi ministril (keda osalejad tõenäoliselt teavad) on ELi poliitikaga palju tegemist? (Nt välis-, kliima- või põllumajandusminister.)
- Teie riigist ELi tippkohtumistel osaleva riigipea (nt president) või valitsusjuhi (nt peaminister) nimi (kustutada vastavalt vajadusele „riigipea“ või „valitsusjuht“).

Kaks viimast punkti põhinevad teie riigi praegusel poliitilisel olukorral.

Koostage slaid 7 „EL meie piirkonnas“

- Kasutage veebisaiti „Mida Euroopa minu heaks teeb“, et leida projekte oma piirkonnas: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/et/region>
- Kirjeldage lühidalt ühte või kahte osalejatele huvi pakkuvat ELi rahastatavat projekti. Te ei pea seda tegema üksikasjalikult; eesmärk on näidata osalejatele, et EL on alati seotud mõne nende lähedal toimuva tegevusega.

Koostage slaid 8 „Päevakajalised küsimused“

- Vaadake oma riiklikke uudistekanaleid ja valige mõni ELiga seotud päevakajaline teema. Nt riiklikku poliitikasse üle võetud ELi õigusakt või hiljutine ELi tippkohtumine, millel teie riigipea või valitsusjuht osales. Veenduge, et valite teema, mis ei ole poliitiliselt tundlik. Eesmärk on anda teavet, mitte algatada poliitilist arutelu.

- Lisage slaidil ette nähtud kohale seda uudist kajastava artikli kuvatõmmis.

Ettevalmistused 2. osaks „Enne ja nüüd“

1. Enne tunni algust tutvuge kindlasti olemasolevate slaididega ja teemadega/väidetega lehtedega, et oleksite kursis, milliseid väiteid osalejad arutavad.
2. Jagage osalejad väikestesse rühmadesse. Teemasid/väiteid on kuus. Kui osalejaid on palju, võite anda sama teema/väite rohkem kui ühele rühmale. (Kui teil on rohkem kui kuus rühma, võivad mõned teemad korduda.) Kui osalejaid on vähe, ei pea kõiki kuut teemat kasutama.
3. Printige vajalik arv teemadega/väidetega lehti.

Ettevalmistused 3. osaks „Meie riigi mõju Euroopa Liidus“

1. Tunni selle osa jaoks on osalejatel vaja internetiühendusega elektroonikaseadmeid, nt nutitelefon, tahvelarvuti või arvuti.
2. Otsustage, kas osalejad peaksid võtma kaasa oma seadmed või nad saavad (kas mõned või kõik) seadmed teilt. Valmistage seadmed ette vastavalt sellele, mida olete otsustanud selle osa puhul teha. Iga osalejate rühma kohta peaks olema vähemalt üks elektroonikaseade. Kui seadmeid on rohkem, saab neid kasutada/jagada rühmade vahel võrdselt.
3. Tutvuge veebisaidiga „Euroopa Liidu roll sinu igapäevaelus“, mida osalejad hakkavad kasutama: <https://www.consilium.europa.eu/et/the-eu-in-your-daily-life/>
4. Tutvuge olemasolevate slaidide ja veebisaidiga ELi prioriteetide teemal, et saada rohkem teavet: https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_et
5. Slaidile 15 sisestage teave selle kohta, millal teie riik oli viimati ELi eesistujariik, ja järgmise eesistumise aeg.

Materjalid ja lingid

- PowerPointi slaidid
- Teemadega/väidetega lehed

Nimetatud materjalid leiab järgmiselt lingilt:

www.consilium.europa.eu/education

- Tunni 3. osas kasutatavad elektroonikaseadmed (nutitelefon, tahvelarvuti või arvuti)

Taustteave õpetajatele

Üksikasjalikku taustteavet Euroopa Liidu Nõukogu, Euroopa Ülemkogu ja Euroopa Liidu kohta üldiselt leiate järgmistelt veebisaitidelt:

<https://www.consilium.europa.eu>

<https://europa.eu>

Samuti võite selleks tutvuda järgmise väljaandega:

[„12 lugu Euroopa liidust“ \(Euroopa Liidu tutvustus\)](#)



Tunni etapid

Viige oma rühmaga tund läbi järgmiste etappide kaupa. **Tingimata tuleks kõigepealt teha** eespool kirjeldatud **ettevalmistused**.

Sissejuhatus kuni 5 min

Kui tegemist on rühmaga, keda te regulaarselt õpetate, tervitage neid lühidalt ja tutvustage osalejatele tunni teemat, ilma liigselt üksikasjadesse laskumata.

Kui tegemist on rühmaga, kellega te töötate ainult ühe korra, tervitage ja tutvustage end lühidalt (nimi, asutus ja miks te täna siin olete). Tutvustage neile tunni teemat, ilma liigselt üksikasjadesse laskumata.

NB! Sõltuvalt sellest, palju teil aega on, võite soovi korral teha kiire tutvustusringi.



1. osa „EL ja meie riik“ 10 min

Tunni 1. osa eesmärk on eelkõige anda osalejatele ELi kohta teavet, mis aitab neil näha selle seost oma eluga.

Selle osa jaoks on ette nähtud seitse slaidi. Esimesed neli käsitlevad ELi ja selle institutsioone üldiselt ning viimased kolm konkreetselt ELi ja teie riiki. Vaadake ettevalmistamist käsitlevat osa, **veendumaks, et olete need slaidid täitnud õige teabega**.

Osalejad peaksid saama teabe, mis aitab neil valmistuda tunni 2. ja 3. osaks.

Slaidide tutvustamine

Andke iga slaidi kohta mõõdukalt teavet. Allpool kirjeldatakse, mida on osalejatel iga slaidi puhul oluline mõista. Teil on iga slaidi tutvustamiseks umbes üks minut. Võite muuta selle osa ka interaktiivsemaks, küsides enne teabe esitamist osalejatelt, mida nad iga teema (slaidi) kohta teavad. Esitluse interaktiivsemaks muutmiseks võite kasutada alltoodud küsimusi (esitatud iga slaidi all).

NB! Teavitage osalejaid, kas eelistate vastata küsimustele esitluse ajal või pärast seda.

2. slaid „Lahenduste otsimine piiriülestele probleemidele“

Euroopa Liit on 27 liikmesriigi majandusliku ja poliitilise koostöö ühisprojekt.

Üheskoos tegutsedes on liikmesriigid tugevamad. EL on riigiülene poliitikas osaleja, mis tähendab, et teatavates küsimustes tehakse otsuseid koos. Liikmesriigid vastutavad ELi tasandil tehtud otsuste rakendamise eest riiklikul tasandil.

3. slaid „Millal ja kuidas EL alguse sai“

EL sai alguse terase ja söega kauplemisel tehtavast koostööst, mille eesmärk oli tagada, et Euroopas ei toimuks enam kunagi sõda, ning sellest kujunes praegune väärtuste liit.

Küsimused, mida võite esitada, et muuta tund interaktiivsemaks:

- Mida te teate ELi kujunemisloo kohta?
- Millal algas Euroopa integratsioon?

4. slaid „ELi institutsioonid ja nende tegevus“

Euroopa Ülemkogu: riigipead ja valitsusjuhid, kes otsustavad ELi poliitilise suuna ja prioriteetide üle.

Euroopa Komisjon: ELi sõltumatu täidesaatev võim. Igast liikmesriigist on ametisse nimetatud üks volinik. Teeb ettepanekuid uute ELi õigusaktide kohta.

Euroopa Parlament: ELi n-ö rahva hääl. Teostab õigusloomeprotsessi üle demokraatlikku kontrolli. Jagab seadusandlikke volitusi Euroopa Liidu Nõukoguga.

Euroopa Liidu Nõukogu: n-ö liikmesriikide hääl ELis. Kümme erinevat valdkonda, mille puhul igast riigist osaleb üks minister. Jagab seadusandlikke volitusi Euroopa Parlamendiga.

Küsimused, mida võite esitada, et muuta tund interaktiivsemaks:

- Millises institutsioonis kohtuvad riigipead ja valitsusjuhid?
- Milline institutsioon esitab ettepanekuid ELi õigusaktide kohta?
- Millise ELi institutsiooni liikmeid saavad kodanikud otse valida?
- Milline ELi institutsioon esindab liikmesriikide valitsusi?

5. slaid „ELi õigusaktid“

Kui Euroopa Ülemkogu määrab kindlaks prioriteedid, esitab Euroopa Komisjon uute õigusaktide ettepanekud. Nii Euroopa Parlament kui ka Euroopa Liidu Nõukogu arutavad ja muudavad kavandatud õigusakte ning hääletavad nende üle, tehes seda vajaduse korral mitmes voorus. Kui õigusakt vastu võetakse, vastutab Euroopa Komisjon selle täitmise tagamise eest. Samuti vastutab komisjon selle eest, et liikmesriigid rakendaksid õigusakti riiklikul tasandil või ratifitseeriks selle.

Küsimus, mida võite esitada, et muuta tund interaktiivsemaks:

- Kas teate, kuidas ELi õigusaktid vastu võetakse?

6. slaid „Üldine teave, mis puudutab meie riiki ELis“

Teie lisatud arvandmed ja joonised.

Küsimus, mida võite esitada, et muuta tund interaktiivsemaks:

- Millal ühines meie riik Euroopa Liiduga?

7. slaid „EL meie piirkonnas“

Teie piirkonnas läbiviidavad projektid, mida soovite esile tõsta. Loomulikult käsitletakse paljusid teemasid rahvusvahelisel ja riigi tasandil. Samas näevad osalejad selle slaidi tutvustamisel, et EL tegutseb ka nende lähedal. EL rahastab paljusid piirkondlikke projekte.

Küsimus, mida võite esitada, et muuta tund interaktiivsemaks:

- Kas teate mõnda ELi rahastatud projekti meie piirkonnas?

8. slaid „ELiga seotud päevakajalised küsimused meie riigis“

Selle slaidi teema sõltub sellest, millise uudise te ettevalmistamise ajal valisite.

Küsimused esitluse ajal või pärast seda

- Jätke kindlasti veidi aega lisaküsimusteks. Kui te ei tea mõnele küsimustele vastust, öelge osalejatele, et vaatate need hiljem järele ja tulete nende küsimuste juurde tagasi. Saate seda teha siis, kui osalejad töötavad tunni 3. osas individuaalselt.
- Siin on oluline märkida, et mõni osaleja võib soovida alustada poliitilist arutelu Euroopa Liidu või kindla küsimuse teemal. Tunni see osa ei ole selleks sobiv. Sellisel puhul öelge osalejatele, et neil on võimalus rääkida ELi prioriteetidest tunni 3. osas.



2. osa „Enne ja nüüd“ 20 min

Osalejate arutelu toimub väikestes rühmades. Eesmärk on koguda meenutusi, vahetada kogemusi ja võrrelda seda, milline oli elu enne Euroopa Liiduga ühinemist (või vahetult ühinemisele järgnenud ajal) ning milline on olukord nüüd. Kuidas erineb osalejate lastelaste või teiste neile tuttavate noorte inimeste elu osalejate endi noorusaastate elust? Muutusi, mida nad on isiklikult läbi elanud, käsitletakse järgmiste teemade all.

- **Rahu** – „Meie lapselapsed elavad rahumeelsemas Euroopas kui see, kus elasime meie nende vanuses.“
- **Taristu** – „Pärast seda, kui meie riik ELiga ühines, on taristu paremaks muutunud.“
- **Majandus** – „Meie majandus on tänu ELi liikmesriigiks olemisele kasvanud.“
- **Reisimine ja turism** – „Nooremad põlvkonnad on Euroopas rohkem ringi käinud kui mina.“
- **Kultuuripärandi kaitse** – „Meie kultuuripärand on ELi rahaliste vahendite toel kaitstud.“
- **Töötamine ja õppimine välismaal** – „Noortel on palju lihtsam teistes riikides töötada ja õppida kui meil omal ajal.“

Arutelurühmade moodustamine (2 min)

1. Ettevalmistusi tehes olete otsustanud, mitu rühma tuleks moodustada. Samuti olete välja trükinud vajaliku hulga teemadega/väidetega lehti.
2. Jagage osalejad väikestesse rühmadesse ja paluge neil ühte kohta kokku istuda. Võite osalejad ise rühmadesse jagada. Samas, kuna tegu on täiskasvanud inimestega, on nad võimelised ka iseseisvalt rühmad moodustama.
3. Andke igale rühmale teemadega/väidetega leht.

Reeglite tutvustamine (1 min)

Öelge osalejatele, et teema ja väite arutamiseks on aega umbes 10–15 minutit. Veenduge, et nad on saanud aru ülesande mõttest: oluline ei ole mitte niivõrd väljendada oma arvamust väite kohta, vaid oluline on pigem tuua välja, millised muutused on nende arvates võrreldes endisajaga

tänaseks toimunud. *Kuidas erineb osalejate lastelaste või teiste neile tuttavate noorte inimeste elu osalejate endi noorusaastate elust?*

Rühmaarutelud (10–15 min)

1. Laske rühmadel arutada 10–15 minutit, sõltuvalt sellest, kui hästi arutelu sujub. Kui arutelu 10 minuti järel enam nii hästi ei suju, juhatage sisse üldine arutelu (vt allpool).
2. Säilitage selles tunni osas ise ka aktiivne roll. Kõndige ringi ja sekkuge, kui arutelu kaldub teemast kõrvale või muutub üha negatiivsemaks või kui rühmas võtab kogu aeg sõna üks ja sama inimene.

Üldine arutelu (vabatahtlik) või teie enda mõtete tutvustus (kõige rohkem 5 min)

1. Kui aega jätkub, andke üldise arutelu voorus mõnele osalejale võimalus anda ülevaade sellest, mida rühmades arutati. Millised olid suurimad muutused, mida nad on endist ja praegust aega võrreldes täheldanud? Püüdke säilitada arutelu konstruktiivsus ja positiivsus. Kui osalejad räägivad ainult negatiivsetest muutustest, küsige, kas neil või teistel osalejatel on võimalik nimetada ka mõni positiivne muutus.
2. Kui arutelu sujus piisavalt hästi ja kestis kogu ettenähtud 15 minutit, lõpetage see osa sellega, et annate ise kiire ülevaate endise ajaga võrreldes toimunud suurtest muutustest, millest te eri rühmade arutelu käigus kuulsite.



3. osa „Meie riigi mõju ELis“ 20 min

Osalejad on nüüd ilmselt kogunud veidi rohkem teoreetilisi teadmisi ELi kohta ning väljendanud oma isiklike seisukohti küsimuses, mille poolest endisaegne ja praegune elu erinevad. Lõpuosas saavad osalejad põgusalt tutvuda veebisaidiga „Euroopa Liidu roll sinu igapäevaelus“ ja näha, kuidas mõned ELi teemad nende endi elu otseselt mõjutavad.

Saadud info alusel palutakse neil kümnest teemast, millele EL peaks tulevikus keskenduma, koostada isiklik pingerida.

Seejärel arutavad osalejad ühiselt, kas nende pingerea ja ELi 2024.–2029. aasta prioriteetide vahel on sarnasusi. Nii saavad osalejad teada, kuidas on seatud ELi prioriteedid ja kuidas on nende riik (poliitiliselt) kaasatud ELi strateegilise tegevuskava kujundamisse.



Tunni selle osa jaoks läheb osalejatel tarvis mingit seadet.

Kasutatav veebisait: [Euroopa Liidu roll sinu igapäevaelus](#)

(slaididel on kasutamiseks saadaval QR-kood).

Reeglite tutvustamine (2 min)

1. Teatage osalejatele, et nad võivad nüüd võtta kätte seadme või istuda arvuti taha.
2. Järgmise tegevuse eesmärk on, et osalejad näeksid oma silmaga, et see, mis on nende või nende riigi jaoks oluline, leiab tee ELi tegevuskavasse ja töösse. EL ise ei pane oma tegevuskava paika – see põhineb tegelikult sellel, mis toimub liikmesriikides kohapeal ning mille nimel nad peavad oluliseks teha koostööd.
3. Abistage osalejaid veebisaidil „Euroopa Liidu roll sinu igapäevaelus“ ringivaatamisel. Öelge osalejatele, et neil on veebisaidiga tutvumiseks aega umbes kümme minutit.

Veebisaidiga tutvumine (8 min)

1. Laske osalejatel iseseisvalt veebisaidiga tutvuda. Abistage neid osalejaid, kes vajavad natuke juhendamist.

2. Selgitage, et tegevuse eesmärk on saada aimu sellest, mida EL teeb ja kuidas see mõjutab nende igapäevaelu, ning et nad võivad võtta aega, et uurida neid kõige rohkem huvitavaid teemasid.

NB! Kui teil jääb aega üle, laske osalejatel pikemalt veebisaidiga tutvuda.

Oma prioriteetide järjestamine (3 min)

1. Paluge osalejatel tegevus lõpetada ja seadmed käest ära panna. Kui nad soovivad veebisaidiga tutvumist jätkata, öelge, et jagate hiljem seda linki nendega.
2. Näidake slaidi, millel on järgmised veebisaidilt pärit kaheksa teemat:

Toidulaud	Ostud	Internet	Keskkond
Tervis	Karjäär	Raha	Reisid

Ja kaks lisateemat:

Väärtused	Turvalisus
-----------	------------

3. Paluge osalejatel valida neist kümnest teemast kolm lemmikut. Millised teemad peaksid nende arvates olema ELi prioriteetide nimekirjas eespool?

ELi prioriteetid aastateks 2024–2029 (7 min)

1. Selgitage slaidide abi, kuidas pannakse paika ELi tegevuskava. Kandke hoolt selle eest, et osalejad mõistaksid põhimõtet, et poliitilise tegevuskava ja strateegia määravad kindlaks ELi 27 liikmesriigi juhid Euroopa Ülemkogul, mille üks osaline on ka nende riigipea või valitsusjuht.
2. Seejärel näidake slaidi ELi prioriteetidega aastateks 2024–2029. Küsige osalejatelt, kas nad leiavad sealt üles omaenda kolm lemmikprioriteeti. Lubage mõnel osalejal lühidalt vastata.
3. Juhtige tähelepanu sellele, et kõik kümme (ja enamgi) teemat asuvad kusagil kolme põhiprioriteedi all:
 - vaba ja demokraatlik Euroopa – väärtused, internet, karjäär, tervis, ostud jne
 - tugev ja turvaline Euroopa – turvalisus, raha, ostud, reisid jne

- jõukas ja konkurentsivõimeline Euroopa – raha, karjäär, keskkond, toidulaud jne.
4. Lõpetage sõnumiga, et Euroopa Liit on ühisprojekt, milles teevad majanduslikku ja poliitilist koostööd 27 liikmesriiki, kes jagavad samu väärtusi ja on otsustanud, et koos töötades ollakse tugevamad.
 5. Lisaks võiks osalejate jaoks huvitav olla, kui räägite lühidalt Euroopa Liidu roteeruvast eesistumisest. Saate mängida ette video slaidilt 15 (1:49).

NB! Kodanikuhariduse moodulis on olemas ka tund, kus käsitletakse roteeruvat eesistumist.

Tunni lõpp vähemalt 5 min

1. Küsige mõnelt osalejalt, mida nad selles tunnis tegid, ja kas keegi oskab nimetada mõne asja, mida ta enne ei teadnud, küll aga teab seda nüüd.
2. Kontrollige, kas osalejad on mõistnud ELi koostöö põhimõtet. Selleks küsige neilt, miks 27 liikmesriiki koostööd teevad.
3. Kui osalejatel on veel küsimusi, vastake neile.



*Meie lapselapsed elavad
rahumeelsemas Euroopas kui
see, kus elasime meie nende
vanuses.*

*Meie lapselapsed elavad
rahumeelsemas Euroopas kui
see, kus elasid meie pered või
eksisteerisid meie riigid
100 aastat tagasi.*



Taristu

*Pärast seda, kui meie
riik ELiga ühines, on
taristu paremaks
muutunud.*



Majandus

*Meie majandus on
tänu ELi liikmesriigiks
olemisele kasvanud.*



Reisimine ja turism

*Nooremad
põlvkonnad on
Euroopas rohkem ringi
käinud kui mina.*



Kultuuri- pärand

*Meie kultuuripärand
on ELi rahaliste
vahendite toel
kaitstud.*



Töötamine ja õppimine

*Noortel on palju
lihtsam teistes riikides
töötada ja õppida kui
meil omal ajal.*