

Cours pour les plus de 60 ans

Manuel étape par étape à l'intention des
professionnels de l'enseignement



TABLE DES MATIÈRES

UN COURS SPÉCIALEMENT CONÇU POUR LES PLUS DE 60 ANS.....	3
MESSAGES CLÉS ET OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	5
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES PERSONNES ÂGÉES DE 60 ANS ET PLUS ...	5
À PROPOS DU COURS	6
STRUCTURE ET DURÉE DU COURS	6
PRÉPARATION	6
MATÉRIEL ET LIENS.....	9
INFORMATIONS CONTEXTUELLES À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS	9
LE COURS ÉTAPE PAR ÉTAPE	10
INTRODUCTION	10
PARTIE 1 - L'UE ET NOTRE PAYS	10
PARTIE 2 - D'HIER À AUJOURD'HUI	14
PARTIE 3 - L'INFLUENCE DE NOTRE PAYS DANS L'UE	16
FIN DU COURS	18

Un cours spécialement conçu pour les plus de 60 ans



Le présent manuel fait partie du module d'éducation civique sur le Conseil de l'Union européenne et le Conseil européen. Les cours sont répartis en six catégories, pour qu'ils soient adaptés aux différents niveaux d'enseignement dans l'UE.

Le manuel que vous avez sous les yeux comporte un plan de cours spécifiquement conçu pour les personnes âgées de plus de 60 ans. Le cours n'est pas conçu pour un usage individuel mais plutôt pour un groupe. Il convient, par exemple, à un programme d'apprentissage tout au long de la vie proposé dans une maison de quartier ou à un programme destiné aux personnes âgées organisé dans une université.

Si ce cours n'est pas adapté à votre groupe ou que vous enseignez également dans des classes de niveaux d'enseignement différents, veuillez consulter les autres cours du module d'éducation civique conçus spécialement pour:

- les élèves de l'enseignement primaire (+/- 9 à 12 ans)
- les apprenants au profil pratique des écoles secondaires (de deuxième cycle) (+/- 12 à 19 ans)
- les apprenants au profil théorique des écoles secondaires (de deuxième cycle) (+/- 12 à 19 ans)
- les apprenants au profil pratique de l'enseignement supérieur (+/- 17 à 25 ans)
- les apprenants au profil théorique de l'enseignement supérieur (+/- 17 à 25 ans)

Ce cours est conçu pour répondre aux besoins éducatifs de personnes comme Maria qui sont âgées de plus de 60 ans.

Maria (67 ans) a travaillé pratiquement toute sa vie dans des hôtels et des restaurants et a pris sa retraite il y a quelques années. Elle s'est mariée mais n'a pas eu d'enfants. Depuis le décès de son mari, elle cherche à rencontrer des gens et voudrait prendre le temps d'apprendre.

Pour Maria, le cours idéal doit porter sur un sujet qui fait écho en elle. Elle trouve intéressant d'apprendre et de porter un regard différent sur le monde, pour autant qu'elle ne doive pas absorber trop de nouveautés d'un coup. Elle a besoin de temps pour réfléchir et assimiler les nouvelles connaissances.

Maria souhaiterait en savoir plus sur l'UE pour pouvoir intervenir dans des conversations ayant trait à la politique. Elle aimerait savoir ce que l'UE fait pour les personnes âgées et les nouvelles générations.

Vous trouverez tous les plans de cours relevant du module d'éducation civique à l'adresse suivante:

<https://www.consilium.europa.eu/fr/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>, ainsi que d'autres supports pédagogiques si vous souhaitez consacrer plus de temps à des cours sur l'UE.

NB: commencez toujours par ce cours, puisqu'il présente l'UE d'une manière accessible au groupe cible.

Messages clés et objectifs d'apprentissage

Le module d'éducation civique élaboré par le Conseil de l'Union européenne/le Conseil européen vise à marquer les esprits en expliquant le "pourquoi", le "quoi" et le "comment" de l'UE et de ses institutions. L'accent est mis sur les questions qui sont proches des intérêts des citoyens de tous âges; il s'agit de stimuler la réflexion et le débat sur la manière dont l'UE influe sur leur vie. Les personnes plus âgées devraient avoir un sentiment d'appartenance lorsqu'elles parlent de l'UE.

Pour de nombreux citoyens de l'UE, l'Union européenne et la coopération européenne vont de soi. Le module leur donne un aperçu des raisons pour lesquelles les 27 États membres de l'UE font le choix de travailler ensemble. Si la chose paraît simple, elle n'en est pas moins importante si l'on veut vraiment comprendre les raisons pour lesquelles certaines questions ne peuvent être traitées au niveau national et pourquoi il est important de trouver des solutions qui conviennent à tous les Européens. Tel est l'objectif des travaux du Conseil. Les États membres négocient jusqu'à ce qu'ils trouvent une solution qui convienne à tous. La solidarité est essentielle.

Les messages clés du module d'éducation civique sur le Conseil de l'Union européenne/le Conseil européen sont les suivants:

- la politique européenne vous concerne (le "quoi" et le "comment")
- les 27 pays de l'UE travaillent de concert pour le bien commun (le "pourquoi")

Objectifs d'apprentissage pour les personnes âgées de 60 ans et plus

- Ce cours permettra aux participants d'appréhender clairement les connexions entre leur pays et l'UE.
- Pendant le cours, les participants auront l'occasion de se remémorer des moments de leur vie, de discuter des évolutions et de comparer ce qui a changé dans la vie des générations suivantes, par rapport à leur vécu, dans l'UE.
- À l'issue du cours, les participants pourront expliquer ce que l'UE leur apporte au quotidien.
- À l'issue du cours, les participants sauront comment leur propre pays influence les priorités de l'UE.



À propos du cours

Structure et durée du cours

Le cours est divisé en trois parties et peut être donné de façon optimale en 50 à 60 minutes, en fonction du temps dont vous disposez. Voici une proposition de déroulé, suivie d'une description étape par étape du matériel et des méthodes.

5 min.	Partie 1: l'UE et notre pays (10 min.)	Partie 2: d'hier à aujourd'hui (20 min.)	Partie 3: l'influence de notre pays dans l'UE (20 min.)	5 min.
60 minutes				

Préparation

Ce plan de cours est un produit prêt à l'emploi: il suffit aux professionnels de l'enseignement de suivre les instructions figurant ci-après. Une préparation adéquate est néanmoins nécessaire. Vous pouvez adapter le cours au niveau des connaissances de votre groupe et à ses besoins éducatifs. Veillez à vous préparer en utilisant les liens utiles qui sont fournis et n'hésitez pas à mettre à profit vos propres connaissances ou recherches.

Comment se préparer?

Renseignez-vous sur la taille du groupe et sur le temps dont vous disposez. Si le cours tel qu'il est décrit dans le manuel ne convient pas au nombre de participants ni au temps dont vous disposez, nous vous recommandons, si vous décidez de modifier la structure du cours, de faire en sorte de conserver autant que possible la structure originale. Vous pouvez utiliser les diapositives fournies pour vous aider à respecter la structure suggérée pendant le cours.

Préparation de la partie 1: l'UE et notre pays

Les diapositives 1 à 5 concernent l'UE en général et sont fournies (prêtes à l'emploi). Les diapositives 6, 7 et 8 servent à faire le lien avec votre situation

nationale/régionale/locale et vous devrez les créer en suivant les lignes directrices ci-après.

À faire - la diapositive 6: informations à caractère général

Recherchez les informations suivantes et ajoutez-les en suivant les indications:

- Quand votre pays a-t-il adhéré à l'Union européenne?
(Vous trouverez les informations relatives à votre pays en consultant la page suivante https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_fr)
- Combien votre pays compte-t-il de députés au Parlement européen?
(Vous trouverez les informations relatives à votre pays en consultant la page suivante: <https://www.europarl.europa.eu/meps/fr/home>)
- Qui est le commissaire européen ou la commissaire européenne pour votre pays? Quel est son domaine d'action?
(Vous trouverez les informations relatives à votre pays en consultant la page https://commissioners.ec.europa.eu/index_fr)
- Quels sont les deux ministres nationaux (que les participants sont susceptibles de connaître) dont les fonctions sont fortement liées aux politiques de l'UE? (Par exemple, le ou la ministre des affaires étrangères, du climat ou de l'agriculture).
- Le nom de votre chef(fe) d'État (le président ou la présidente) ou de gouvernement (le Premier ministre ou la Première ministre) qui assiste aux sommets de l'UE (supprimer la référence au chef/à la cheffe d'État ou au chef/à la cheffe de gouvernement, selon le cas).

Les deux derniers points sont basés sur la situation politique actuelle de votre pays.

À faire - la diapositive 7: l'UE dans notre région

- Référez-vous au site web "Ce que l'Europe fait pour moi" pour trouver des projets qui sont menés dans votre région: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/fr/region>
- Décrivez brièvement un ou deux projets financés par l'UE qui pourraient intéresser vos participants. Pas besoin d'entrer dans le détail ici; l'objectif est de montrer aux participants que l'UE est toujours associée à une action menée dans leur voisinage.

À faire - la diapositive 8: questions d'actualité

- Consultez vos sources d'information nationales et choisissez un sujet d'actualité qui concerne l'UE. Par exemple: des dispositions législatives de l'UE qui ont été transposées dans des politiques nationales ou un

récent sommet de l'UE auquel votre chef(fe) d'État ou de gouvernement a assisté. Veillez à choisir un sujet qui n'est pas politiquement sensible. L'objectif est d'informer, et non de susciter un débat politique.

- Insérez une capture d'écran d'un article contenant cette information dans l'espace réservé sur la diapositive.

Préparation de la partie 2: d'hier à aujourd'hui

1. Veillez à passer en revue les diapositives fournies et les fiches thématiques/énoncés avant le début du cours afin d'avoir une idée des énoncés qui seront soumis à la discussion entre les participants.
2. Répartissez les participants en petits groupes. Il y a six thèmes/énoncés. Si les participants sont nombreux, vous pouvez attribuer le même thème/énoncé à plusieurs groupes. (Si vous avez plus de six groupes, vous pouvez réutiliser certains thèmes.) Si les participants ne sont pas très nombreux, vous pouvez choisir d'utiliser moins de six thèmes.
3. Imprimez le nombre de fiches thématiques/d'énoncés dont vous aurez besoin.

Préparation de la partie 3: l'influence de notre pays dans l'Union européenne

1. Pour cette partie du cours, les participants auront besoin d'appareils électroniques avec accès à l'internet, qu'il s'agisse d'un smartphone, d'une tablette ou d'un ordinateur.
2. À vous de décider si vous souhaitez que les participants apportent leurs propres appareils ou si vous leur fournirez tout ou partie de ces appareils. Prévoyez les appareils nécessaires en fonction de ce que vous avez choisi de faire pour cette partie. Il doit y avoir au moins un appareil électronique par groupe de participants. Si d'autres appareils sont disponibles, ils peuvent être utilisés/répartis équitablement entre les groupes.
3. Consultez le site web "L'UE dans ta vie quotidienne" que les participants vont utiliser: <https://www.consilium.europa.eu/fr/the-eu-in-your-daily-life/>
4. Pour en savoir plus, consultez les diapositives fournies ainsi que le site web consacré aux priorités de l'UE https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/eu-priorities_fr
5. Sur la diapositive 15, indiquez quand votre pays a exercé la présidence de l'UE pour la dernière fois et quand ce sera à nouveau son tour.

Matériel et liens

- Les diapositives PowerPoint
- Des fiches thématiques/énoncés

Les ressources mentionnées ci-dessus sont accessibles en cliquant sur le lien:

<https://www.consilium.europa.eu/fr/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/>

- Des appareils électroniques qui serviront pour la partie 3 du cours (smartphone, tablette ou ordinateur)

Informations contextuelles à l'intention des enseignants

Vous trouverez des informations contextuelles détaillées sur le Conseil de l'Union européenne, le Conseil européen et l'Union européenne en général sur les sites web suivants:

<https://www.consilium.europa.eu/fr/>

https://european-union.europa.eu/index_fr

Ou consultez la publication

[12 leçons sur l'Europe](#)



Le cours étape par étape

Voici les étapes du déroulement du cours. **Tout d'abord, veuillez à vous préparer de manière adéquate**, comme indiqué ci-dessus.

Introduction (max. 5 minutes)

S'il s'agit d'un groupe auquel vous donnez régulièrement cours, accueillez brièvement les participants et présentez-leur le sujet du jour, sans trop entrer dans les détails.

S'il s'agit d'un groupe avec lequel vous ne travaillerez qu'une seule fois, veuillez à mettre les participants à l'aise et présentez-vous brièvement (nom, organisation et raison de votre présence avec eux ce jour-là). Dites-leur quel sera le thème du cours, sans trop entrer dans les détails.

N.B.: En fonction du temps disponible, vous pouvez demander aux participants de se présenter en quelques mots.



Partie 1 - L'UE et notre pays 10 minutes

La première partie du cours vise principalement à communiquer aux participants les informations sur l'UE dont ils ont besoin pour saisir les liens entre l'UE et leur vie.

Sept diapositives sont fournies pour cette partie. Les quatre premières concernent l'UE et ses institutions en général, et les trois dernières concernent spécifiquement l'UE et votre pays. Référez-vous à la section ci-dessus relative à la préparation du cours, **afin de vous assurer que vous avez ajouté les informations correctes sur ces diapositives.**

L'objectif est d'informer les participants et les préparer ainsi pour les parties 2 et 3 du cours.

Présentation des diapositives

Veillez à ne pas mettre trop d'informations sur chaque diapositive. Vous trouverez ci-dessous une description, pour chaque diapositive, des informations qu'il est important que les participants comprennent. Vous disposez d'environ une minute par diapositive. Vous pouvez également rendre cette partie plus interactive en interrogeant les participants sur ce qu'ils savent sur chacun des sujets (diapositives) avant de leur donner les informations. Vous pouvez utiliser les questions facultatives ci-dessous (sous chaque diapositive) pour rendre la présentation plus interactive.

N.B.: Précisez si vous préférez que les participants attendent la fin de votre exposé pour poser des questions ou si ils peuvent le faire au fur et à mesure.

Diapositive 2: trouver des solutions aux problèmes transfrontières

L'Union européenne est un projet commun de coopération économique et politique entre 27 États membres.

En travaillant de concert, les États membres sont plus forts. L'UE est un acteur politique supranational, ce qui signifie que, sur certains sujets, les décisions sont prises ensemble. Les États membres sont responsables de la mise en œuvre, au niveau national, des décisions qui ont été prises au niveau de l'UE.

Diapositive 3: origine de l'UE et historique

Née d'un projet de coopération dans le commerce de l'acier et du charbon, destiné à ce qu'il n'y ait "jamais plus" de guerre sur le continent, l'UE est devenue l'Union de valeurs que nous connaissons aujourd'hui.

Questions facultatives que vous pouvez poser pour rendre la séance plus interactive:

- que savez-vous de l'origine de l'UE?
- quand l'intégration européenne a-t-elle commencé?

Diapositive 4: les institutions de l'UE, et ce qu'elles font

Le Conseil européen: les chef(fe)s d'État ou de gouvernement, qui définissent l'orientation et les priorités politiques de l'UE.

La Commission européenne: le pouvoir exécutif indépendant de l'UE. Un(e) commissaire par État membre. Propose de nouveaux textes législatifs de l'UE.

Le Parlement européen: "la voix du peuple" dans l'UE. Exerce le contrôle démocratique du processus législatif. Partage le pouvoir législatif avec le Conseil de l'Union européenne.

Le Conseil de l'Union européenne: "la voix des États membres" dans l'UE. Un ministre de chaque État sur dix sujets différents. Partage le pouvoir législatif avec le Parlement européen.

Questions facultatives que vous pouvez poser pour rendre la séance plus interactive:

- au sein de quelle institution se réunissent les chef(fe)s d'État ou de gouvernement?
- quelle est l'institution qui propose la législation de l'UE?
- quelle institution européenne est directement élue par les citoyens?
- quelle institution de l'UE représente les gouvernements des États membres?

Diapositive 5: la législation européenne

Une fois que des priorités ont été fixées par le Conseil européen, la Commission européenne présente un nouveau texte législatif. Le texte législatif proposé fait l'objet de discussions, de modifications et de votes à la fois au sein du Parlement européen et au sein du Conseil de l'Union européenne, à plusieurs reprises si nécessaire. Si la législation est adoptée, la Commission européenne est chargée de l'appliquer et de veiller à ce que les États membres la mettent en œuvre ou la ratifient au niveau national.

Question facultative que vous pouvez poser pour rendre la séance plus interactive

- Savez-vous comment la législation de l'UE est adoptée?

Diapositive 6: informations générales sur notre pays dans l'UE

Statistiques et chiffres que vous aurez préparés.

Question facultative que vous pouvez poser pour rendre la séance plus interactive

- Quand notre pays a-t-il adhéré à l'Union européenne?

Diapositive 7: l'UE dans notre région

Projets dans la région que vous souhaitez mettre en avant. Bien entendu, de nombreux sujets sont traités aux niveaux international et national. Mais comme les participants peuvent le voir ici, l'UE est également à l'œuvre tout près d'eux. L'UE finance de nombreux projets régionaux.

(Question facultative que vous pouvez poser pour rendre la séance plus interactive)

- Avez-vous connaissance de projets financés par l'UE dans notre région?

Diapositive 8: questions d'actualité dans notre pays concernant l'UE

En fonction de l'article de presse choisi au cours de la préparation.

Questions pendant/après votre exposé

- Veillez à laisser suffisamment de temps pour des questions supplémentaires. Si vous ne connaissez pas la réponse à certaines questions, indiquez aux participants que vous allez faire des vérifications et leur répondre ultérieurement. Vous pouvez le faire pendant qu'ils travaillent individuellement dans le cadre de la troisième partie du cours.
- Note importante: des participants voudront peut-être entamer une discussion de nature politique à propos de l'Union européenne ou d'un sujet particulier. Ce n'est pas le bon moment, à ce stade du cours. Si cela devait se produire, expliquez aux participants qu'ils auront la possibilité de parler des priorités de l'UE dans la troisième partie du cours.



Partie 2 - D'hier à aujourd'hui 20 minutes

Les participants auront des échanges en petits groupes. L'objectif est de convoquer des souvenirs, d'évoquer des expériences et de comparer la vie telle qu'elle était avant (ou au tout début de) l'existence de l'Union européenne et la situation actuelle. En quoi la vie de leurs petits-enfants ou d'autres jeunes que les participants connaissent est-elle différente de la leur du temps de leur jeunesse? Les thèmes portent sur les évolutions auxquelles ils ont personnellement assisté:

- **Paix:** l'Europe de nos petits-enfants est plus pacifique qu'à notre époque
- **Infrastructures:** les infrastructures se sont améliorées depuis l'adhésion de notre pays à l'UE
- **Économie:** notre économie s'est développée grâce à l'adhésion à l'UE
- **Déplacements/tourisme:** les jeunes générations ont beaucoup plus parcouru l'Europe que moi
- **Protection du patrimoine culturel:** notre patrimoine culturel est protégé grâce à des fonds de l'UE
- **Travailler et étudier à l'étranger:** j'ai eu la possibilité de travailler et/ou d'étudier dans un autre pays d'Europe quand j'étais jeune.

Créer des groupes de discussion (2 minutes)

1. En préparant le cours, vous aurez déterminé le nombre de groupes dont vous avez besoin. Vous aurez également imprimé le nombre de fiches thématiques/d'énoncés dont vous avez besoin.
2. Répartissez les participants en petits groupes et invitez-les à s'asseoir ensemble. Vous pouvez choisir de constituer vous-même les groupes mais, comme vous avez affaire à des adultes, ils peuvent aussi le faire eux-mêmes.
3. Donnez à chaque groupe une fiche thématique/un énoncé.

Instructions (1 minute)

Informez les participants qu'ils disposent d'environ 10 à 15 minutes pour discuter du thème et de l'énoncé. Assurez-vous qu'ils ont bien saisi l'objectif de l'exercice: il ne s'agit pas tant d'échanger leurs points de vue sur l'énoncé proprement dit, mais plutôt sur les changements qu'ils ont observé entre hier et aujourd'hui. *En quoi la vie de leurs petits-enfants ou d'autres jeunes*

que les participants connaissent est-elle différente de la leur du temps de leur jeunesse, en ce qui concerne ces sujets?

Discussions en groupe (10 à 15 minutes)

1. Laissez les groupes parler pendant 10 à 15 minutes, en fonction de la qualité des échanges. Si les échanges deviennent moins fructueux après 10 minutes, invitez les participants à se rassembler au complet pour un moment de réflexion (voir plus loin).
2. Pendant cette partie du cours, soyez vous-même actif ou active. Circulez parmi les groupes et recadrez les échanges lorsqu'ils s'écartent du sujet, lorsqu'ils prennent une tournure négative ou lorsqu'un seul des participants monopolise la parole.

Compte rendu au groupe au complet (facultatif) ou partage de vos propres réflexions (max. 5 minutes)

1. Si vous avez le temps, invitez des participants à rendre compte des échanges qui ont eu lieu dans leur groupe. Quels ont été les changements les plus importants qu'ils avaient observés entre hier et aujourd'hui, concernant le thème qui leur avait été proposé? Veillez à ce que ce compte rendu soit constructif et positif. Si les participants n'évoquent que des changements négatifs, demandez si ils peuvent ou si quelqu'un d'autre peut évoquer une évolution positive aussi.
2. Si les échanges ont été suffisamment fructueux pour se poursuivre pendant 15 minutes, clôturez cette partie en partageant avec le groupe au complet votre propre synthèse rapide des grandes évolutions entre



hier et aujourd'hui que vous avez entendu évoquer dans les différents groupes.

Partie 3 - L'influence de notre pays dans l'UE

 **20 min.**

Durant la partie 1 et la partie 2, les participants ont eu brièvement l'occasion d'améliorer leur connaissance théorique de l'UE et d'échanger leurs points de vue personnels sur les différences entre leur existence d'hier et la vie d'aujourd'hui. Dans la dernière partie, les participants auront la possibilité d'explorer brièvement le site web "L'UE dans ta vie quotidienne" par eux-mêmes pour découvrir comment certains sujets européens ont une incidence directe sur leur propre vie.

Sur la base des informations qu'ils recueilleront, ils seront invités à établir un classement personnel, entre dix thèmes, de ceux sur lesquels l'UE devrait se concentrer à l'avenir.

Les participants débattront ensuite au sein du groupe au complet et découvriront s'il existe des similitudes entre le classement qu'ils ont établi et les priorités de l'UE pour la période 2024-2029. Les participants découvriront ainsi comment les priorités de l'UE sont définies et comment leur pays est (politiquement) associé à l'élaboration du programme stratégique de l'UE.



Les participants ont besoin d'un appareil électronique pour cette partie du cours. Site web à utiliser: [L'UE dans ta vie quotidienne](#) - (un code QR figure sur les diapositives).

Instructions (2 minutes)

1. Invitez les participants à aller chercher leurs appareils électroniques ou à aller s'asseoir devant un ordinateur.
2. L'objectif de l'activité suivante est de permettre aux participants de constater par eux-mêmes que ce qui est important pour eux ou pour leur pays figure au programme de l'UE et dans ses travaux. Le programme de l'UE, ce n'est pas le sien propre: il est déterminé en réalité par ce que les États membres observent chez eux et par les aspects sur lesquels ils estiment important de travailler de concert.
3. Aidez les participants à naviguer sur le site web "L'UE dans ta vie quotidienne". Informez les participants qu'ils disposent d'une dizaine de minutes pour parcourir ce site.

Exploration du site web (8 minutes)

1. Laissez les participants découvrir eux-mêmes le site web. Aidez les personnes qui ont besoin de conseils.
2. Précisez qu'il s'agit simplement pour eux de se faire une idée de ce que l'UE fait et qui a un impact sur leur vie quotidienne, et qu'ils peuvent prendre le temps d'explorer ce qui les intéresse le plus.

N.B.: si vous disposez de temps supplémentaire, laissez les participants en profiter pour approfondir leurs recherches.

Hiérarchisez vos propres priorités (3 minutes)

1. Demandez aux participants d'arrêter ce qu'ils étaient en train de faire et de mettre leurs appareils de côté. S'ils souhaitent continuer à explorer le site web, indiquez-leur que vous leur communiquerez le lien par la suite.
2. Affichez la diapositive reprenant les huit thèmes du site web:

Ton alimentation	Tes achats	Ton internet	Ta vie au grand air
Ta santé	Ta carrière	Ton argent	Tes déplacements

Et deux autres thèmes:

Tes valeurs	Ta sécurité
-------------	-------------

3. Demandez aux participants de choisir parmi ces dix thèmes les trois qu'ils retiennent en premier. Quels sont les thèmes qui devraient, selon eux, figurer en tête des priorités de l'UE?

Priorités de l'UE pour la période 2024-2029 (7 minutes)

1. À l'aide des dispositifs, expliquez comment le programme de l'UE est défini. Veillez à ce que les participants saisissent l'idée générale selon laquelle le programme et la stratégie politiques sont fixés par les dirigeants de l'EU-27 au sein du Conseil européen, dont fait partie leur propre chef(fe) d'État ou de gouvernement.
2. Affichez ensuite la diapositive présentant les priorités de l'UE pour la période 2024-2029. Demandez à vos participants si l'une de leurs trois grandes priorités y figure. Donnez l'occasion à certains d'entre eux de répondre brièvement.
3. Faites observer que les trois grandes priorités couvrent l'ensemble des dix thèmes (et même plus):

- Une Europe libre et démocratique: valeurs, internet, carrière, santé, achats, etc.
 - Une Europe forte et sûre: sécurité, argent, achats, déplacements, etc.
 - Une Europe prospère et compétitive: argent, carrière, vie au grand air, alimentation, etc.
4. Pour conclure, faites passer le message que l'Union européenne est un projet commun de coopération économique et politique entre 27 États membres qui partagent les mêmes valeurs et choisissent de travailler de concert pour être plus forts.
 5. En outre: il peut être intéressant de parler brièvement de la présidence tournante de l'Union européenne. Vous pouvez montrer la vidéo qui se trouve sur la diapositive 15 (1' 49).

N.B.: le module d'éducation civique comprend également un cours sur la présidence tournante.

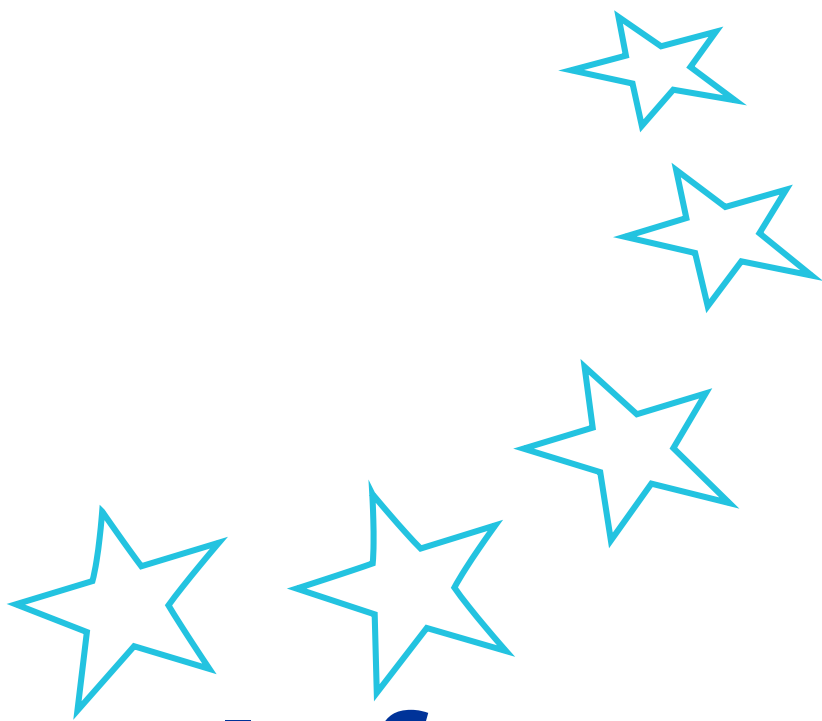
Fin du cours min. 5 minutes

1. Demandez à des participants de raconter ce qu'ils ont fait pendant ce cours. Y a-t-il quelqu'un qui veut parler de quelque chose qu'il a appris? Que savent-ils maintenant qu'ils ignoraient jusque là?
2. Vérifiez que le message sur le fait de travailler ensemble est bien passé, en demandant à quelques participants pourquoi les 27 États membres travaillent de concert.
3. Répondez aux dernières questions éventuelles.



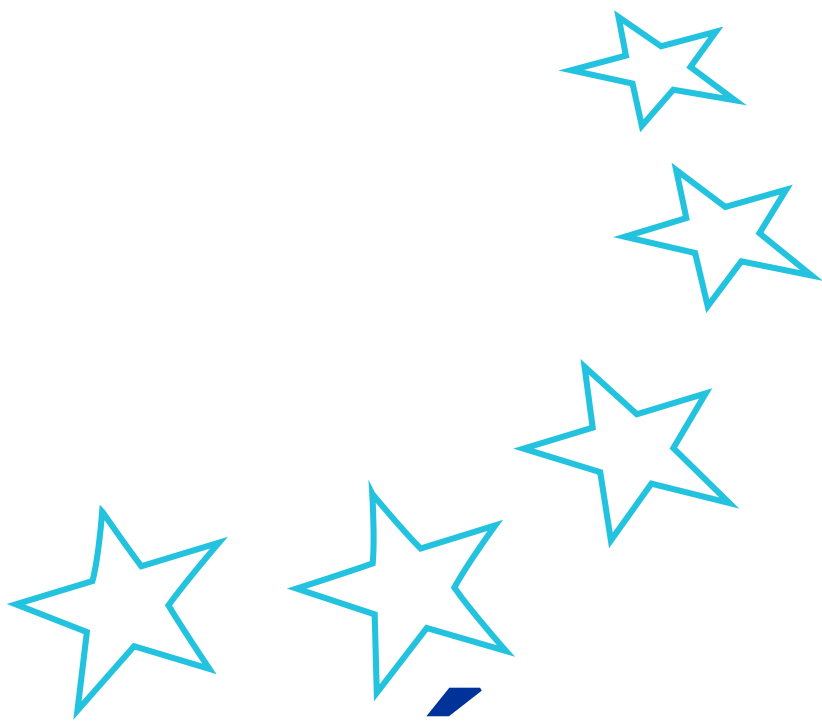
*L'Europe de nos petits-
enfants est plus pacifique
qu'à notre époque.*

*Nos petits-enfants vivent
dans une Europe plus
pacifique que nos familles ou
nos pays il y a 100 ans.*



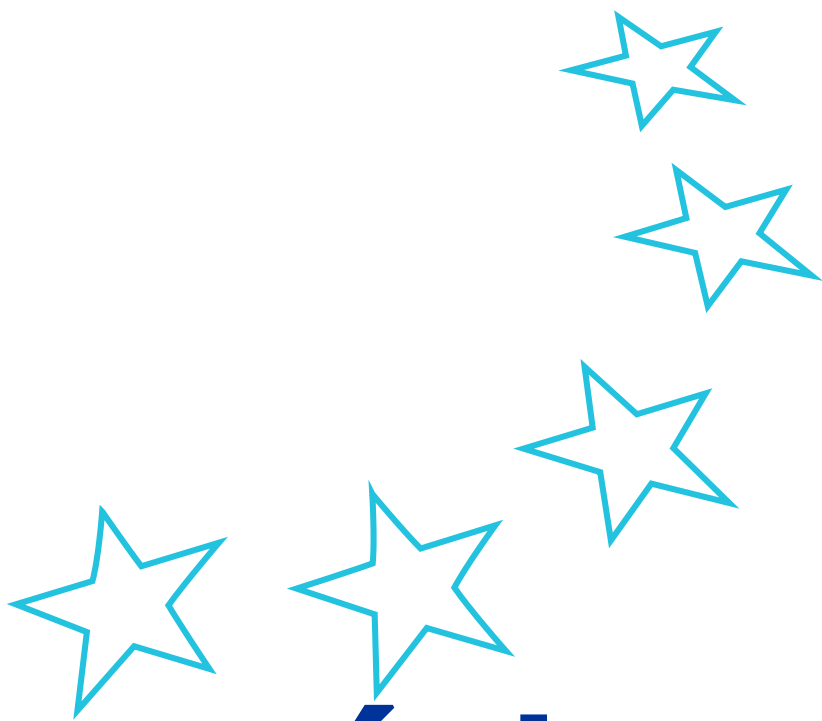
Infrastructures

Les infrastructures se sont améliorées depuis l'adhésion de notre pays à l'UE.



Économie

*Notre économie s'est
développée grâce à
l'adhésion à l'UE.*



Déplacements, tourisme

*Les jeunes générations ont
beaucoup plus parcouru
l'Europe que moi.*



Patrimoine culturel

*Notre patrimoine culturel est
protégé grâce aux
financements de l'UE.*



Travailler et étudier

*J'ai eu la possibilité de
travailler et/ou d'étudier
dans un autre pays d'Europe
quand j'étais jeune.*